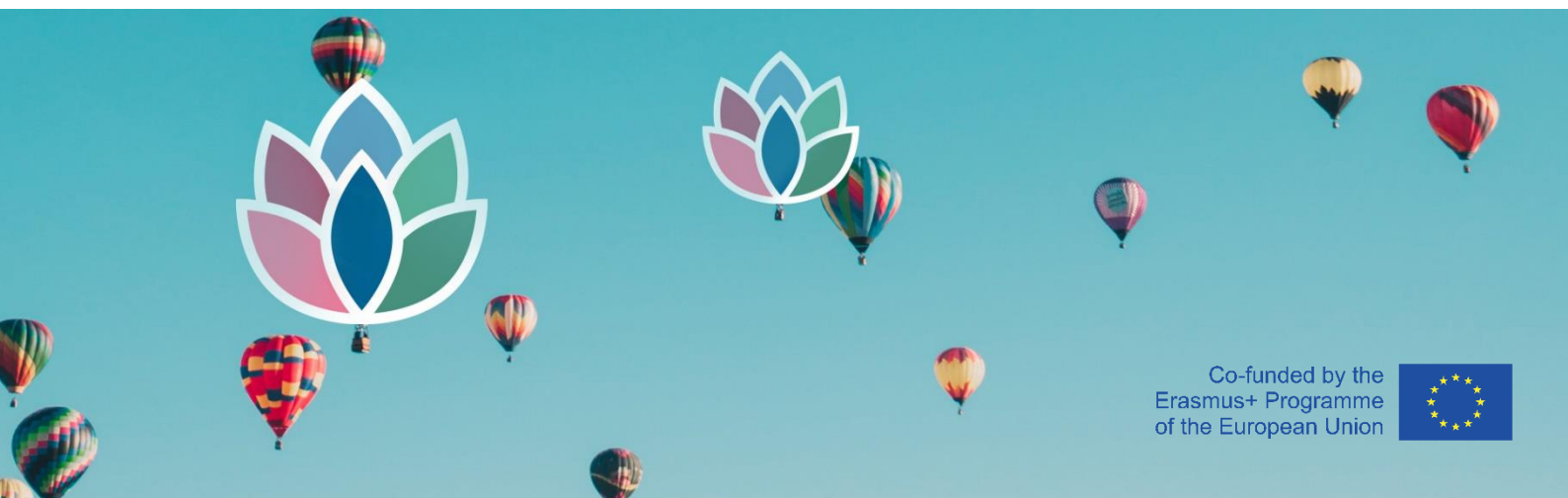




Εντοπισμός και
παρακολούθηση της
προόδου ενήλικων μαθητών

Εργαλειοθήκη συλλογής δεδομένων για παρόχους εκπαίδευσης για την αξιολόγηση της δια βίου προόδου κοινωνικά ευάλωτων ενήλικων μαθητών

Μάιος
2019



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Πληροφορίες έργου

Τίτλος Έργου:	Εντοπισμός και παρακολούθηση της πρόοδου ενήλικων μαθητών
Ακρωνύμιο Έργου:	TaMPADA
Αριθμός Συμφωνίας Επιχορήγησης:	2018-1-UK01-KA204-048118
Συντονιστής:	Derbyshire County Council (Ηνωμένο Βασίλειο)
Ιστοσελίδα Έργου:	www.tampada.eu

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν αποτελεί έγκριση του περιεχομένου, το οποίο αντικατοπτρίζει την άποψη μόνο των δημιουργών και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

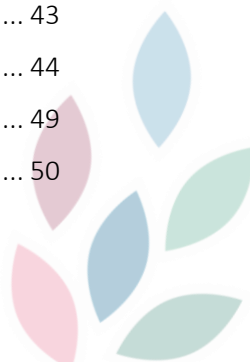
Οι πόροι του έργου που περιέχονται στο παρόν είναι διαθέσιμοι στο κοινό υπό την άδεια [Creative Commons license 4.0 B.Y.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)





Περιεχόμενα

Ακρωνύμια και συντομεύσεις.....	1
1. Εισαγωγή.....	2
2. Υπόβαθρο.....	2
2.1. Τι σημαίνει «μη-προνομιούχοι» μαθητές?	3
2.2. Κοινωνική κινητικότητα και η επίδρασή της στις ευκαιρίες ζωής.....	4
2.3. Καταγραφή κοινωνικών αποτελεσμάτων.....	6
2.4. Δια βίου και πολύπλευρη εκπαίδευση.....	7
2.5. Η λογική βάση του TaMPADA	9
3. Εισαγωγή στο πλαίσιο.....	9
4. Επισκόπηση του Καταλόγου Αποτελεσμάτων.....	11
5. Επισκόπηση των βημάτων του Πλαισίου TaMPADA.....	12
6. Βήμα 1: Στρατηγικός σχεδιασμός παρόχου (αποδεικτικό σκοπού)	13
6.1. Προσδιορίστε ποιοι είναι τα μη-προνομιούχα άτομα ή ομάδες στην κοινότητά σας	13
6.2. Κατανόηση της τοπικής δημογραφικής σύνθεσης.....	14
6.3. Πώς να εφαρμόσετε το Βήμα 1 του εργαλείου.....	15
7. Βήμα 2: Σχεδιασμός τοπικού προγράμματος και μαθημάτων	17
8. Βήμα 3: Αρχική αξιολόγηση – σχεδιασμός και υλοποίηση	19
8.1. Πώς προσελκύουμε το ενδιαφέρον των μαθητών?	19
8.2. Πώς ολοκληρώνουμε το βήμα 3.....	19
9. Βήμα 4: Εντοπισμός και έλεγχος προόδου	20
10. Βήμα 5: Απολογιστική αξιολόγηση (τέλος του μαθήματος)	21
11. Βήμα 6: Παρακολούθηση προόδου και προορισμού μετά τον κύκλο μαθημάτων	22
12. Πηγές.....	24
13. Παραρτήματα.....	25
13.1. Παράρτημα Α: Φόρμα Στρατηγικού Σχεδιασμού Παρόχου (Αποδεικτικό Σκοπού)	25
13.2. Παράρτημα Β: Φόρμα Εγγραφής Εκπαίδευσης Ενηλίκων.....	26
13.3. Παράρτημα C: Φόρμα Αρχικής Αξιολόγησης.....	30
13.4. Παράρτημα D: Φόρμα Ενδιάμεσης (Διαμορφωτικής) Αξιολόγησης.....	33
13.5. Παράρτημα E: Φόρμα τελικής (απολογιστικής) αξιολόγησης.....	36
13.6. Παράρτημα F: Πιστοποιητικό Επιτεύγματος Μαθητή.....	43
13.7. Παράρτημα G: Φόρμα παρακολούθησης προόδου και προορισμού μετά-μάθησης	44
13.8. Παράρτημα H: Παράδειγμα: Στρατηγικός Σχεδιασμός Παρόχου	49
13.9. Παράρτημα I: Παράδειγμα: Φόρμα Εγγραφής στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	50





13.10.	Παράρτημα J : Παράδειγμα: Φόρμα Αρχικής Αξιολόγησης.....	54
13.11.	Παράρτημα K : Παράδειγμα: Φόρμα Ενδιάμεσης (Διαμορφωτικής) Αξιολόγησης	58
13.12.	Παράρτημα L : Παράδειγμα: Φόρμα Τελικής (Απολογιστικής) Αξιολόγησης.....	62
13.13.	Παράρτημα M : Πιστοποιητικό Επιτεύγματος Μαθητή	70
13.14.	Παράρτημα N : Ο Κατάλογος Αποτελεσμάτων TaMPADA.....	71





Ακρωνύμια και συντομεύσεις

Κοινοπραξία TaMPADA

DACES	Derbyshire Adult Community Education Service
PROMEA	Hellenic Association for the Promotion of Research & Development Methodologies
FU-UPPSALA	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten Vid Uppsalauniversitetet
AZM-LU	Andragoski zavod Maribor – Ljudska univerza
LLL	Lifelong Learning Platform

Άλλα ακρωνύμια

ΣΕΑ	Συνεχής Επαγγελματική Ανάπτυξη
RARPA	Recognising and Recording Progress and Achievement

Λέξεις κλειδιά στο TaMPADA

Εργαλειοθήκη Αξιολόγησης	Όλη η πνευματική ιδιοκτησία, οι πόροι και η καθοδήγηση που συνιστούν το προϊόν TaMPADA
Πλαίσιο TaMPADA	Τα 6 βήματα για την ολοκλήρωση της διαδικασίας εντοπισμού και παρακολούθησης, τα οποία αναλύονται στο παρόν κείμενο
Κατάλογος Αποτελεσμάτων	Ολόκληρος ο κατάλογος μετρητών αποτελεσμάτων (πτυχές και δείκτες)
Πτυχές Αποτελεσμάτων	Οι τέσσερις κύριες κατηγορίες δεικτών
Πρωταρχική Πτυχή Αποτελεσμάτων	Η επιλεγμένη πτυχή βάσει της οποίας έχει σχεδιαστεί το εκπαιδευτικό πρόγραμμα, π.χ. ένα μάθημα που ονομάζεται “Απόκτησε περισσότερη αυτοπεποίθηση” αναπτύχθηκε για την πτυχή “Ανάπτυξη προσωπικών και κοινωνικών δεξιοτήτων” (θα καλύπτει όμως και άλλες)
Δευτερεύουσα Πτυχή Αποτελεσμάτων	Η δευτερεύουσα επιλεγμένη πτυχή βάσει της οποίας σχεδιάζεται το εκπαιδευτικό πρόγραμμα
Δείκτες Αποτελεσμάτων	Οι συγκεκριμένοι δείκτες μέσα σε κάθε Πτυχή Αποτελεσμάτων. Οριζόντια και κάθετα αποτελέσματα σε σχέση με τα οποία μπορεί να μετρηθεί η πρόοδος.
Κλίμακα Δείκτη Αποτελεσμάτων	Μια κλίμακα πέντε σημείων φτιαγμένη από περιγραφείς για τη μέτρηση της πρόοδου σε κάθε Δείκτη Αποτελέσματος





Περιγραφείς Μέτρησης Δεικτών	Οι περιγραφείς που συνιστούν την Κλίμακα Δείκτη Αποτελεσμάτων, βάσει της οποίας οι μαθητές αυτο-αξιολογούν σε διάφορα χρονικά σημεία τη διαβίου εκπαιδευτική πορεία τους
Έγγραφο Επιτεύγματος Μαθητή	Το προϊόν που παράγεται από την εργαλειοθήκη μετά την απολογιστική αξιολόγηση, για να κρατήσει ο μαθητής σαν καταγραφή της προόδου του στο μάθημα, το οποίο θα περιλαμβάνει σχόλια του εκπαιδευτή και του μαθητή.

1. Εισαγωγή

Το παρόν έγγραφο περιγράφει:

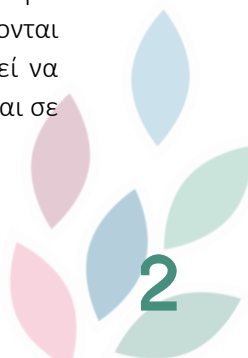
- Το πλαίσιο και τη μεθοδολογία του εργαλείου TaMPADA
- Το πλαίσιο των βημάτων που πρέπει να ακολουθηθούν για τη διαδικασία TaMPADA
- Τον Κατάλογο Αποτελεσμάτων TaMPADA – πτυχές, δείκτες και περιγραφείς
- Έντυπα για την απεικόνιση της διαδικασίας (που θα αναπτυχθεί στο ηλεκτρονικό εργαλείο/εφαρμογή)
- Ένα παράδειγμα που επεξηγεί την εφαρμογή της διαδικασίας.

2. Υπόβαθρο

Το TaMPADA αντιμετωπίζει την ανάγκη για τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων να βελτιώσουν την ποιότητα και την αποτελεσματικότητα των παροχών τους σε κοινωνικά ευπαθείς μαθητές/ομάδες, για να εξασφαλίσουν ότι μπορούν να βοηθήσουν τους «μη-προνομιούχους» μαθητές να έχουν πλήρη, εμπλουτισμένη ζωή και ευκαιρίες ανάλογες με οποιοδήποτε άλλο άτομο στην κοινωνία.

Το παρόν έγγραφο περιγράφει ένα ισχυρό και τυποποιημένο σύστημα εντοπισμού και παρακολούθησης που οι πάροχοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητα της παροχής τους σε μη-προνομιούχους μαθητές, το οποίο παρακολουθεί την πρόοδο στη διάρκεια και σε κάθε τομέα της ζωής κοινωνικά ευπαθών μαθητών, ως αποτέλεσμα της συμμετοχής τους στην εκπαίδευση.

Το εργαλείο αυτό έχει σχεδιαστεί για χρήση από οποιονδήποτε πάροχο εκπαίδευσης ενηλίκων σε όλη την Ευρώπη, ειδικά για την παρακολούθηση μαθητών που είναι δύσκολο να προσεγγιστούν διαχρονικά (μαθητές από κοινωνικά ευπαθείς ομάδες). Ως εκ τούτου, το εργαλείο θα επιτρέψει επίσης σε μη-προνομιούχους εκπαιδευόμενους, πολλοί από τους οποίους ενδέχεται να βρίσκονται στο αρχικό στάδιο της εκπαίδευσής τους και για τους οποίους η απόκτηση προσόντων μπορεί να φαντάζει πολύ μακρινή, να δουν την πρόοδο που έχουν σημειώσει με τη μάθησή τους και να είναι σε θέση να το αποδείξουν σε τρίτους.





Τα οφέλη από το εργαλείο εντοπισμού και παρακολούθησης TaMPADA θα περιλαμβάνουν:

- Να δίνεται η δυνατότητα στους παρόχους εκπαίδευσης να κατανοήσουν τις διαδρομές και την πρόοδο των μαθητών τους – ιδιαίτερα των κοινωνικά πιο ευπαθών ατόμων – μέσω της εκπαίδευσης ενηλίκων, αλλά και να κατανοήσουν διαδρομές διαχρονικά και σε κάθε τομέα της ζωής
- Τα παραπάνω θα επιτρέψουν επομένως σε παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων να σχεδιάζουν καλύτερα τα εκπαιδευτικά τους προγράμματα, ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες όλων των μαθητών για όλη τη διάρκεια και τις πτυχές της ζωής τους χωρίς εξαιρέσεις και να εξασφαλίσουν ουσιαστικές διαδρομές. Θα επιτρέψει επίσης στους παρόχους να σχεδιάσουν καλύτερα προγράμματα προσέλευσης και διατήρησης των μαθητών που βρίσκονται περισσότερο σε ανάγκη εκπαίδευσης
- Να επιτρέπεται στους παρόχους εκπαίδευσης να αποδεικνύουν την πρόοδο των μαθητών τους και να τη χρησιμοποιούν, για παράδειγμα, για προώθηση του οργανισμού τους και σαν πειστήριο για όργανα χρηματοδότησης και θεσμοθέτησης
- Να επιτρέπεται στους μαθητές να κατανοούν καλύτερα, να απολαμβάνουν και να αποδεικνύουν την πρόδοό τους, για παράδειγμα, σε πιθανούς εργοδότες ή περαιτέρω παρόχους εκπαίδευσης.

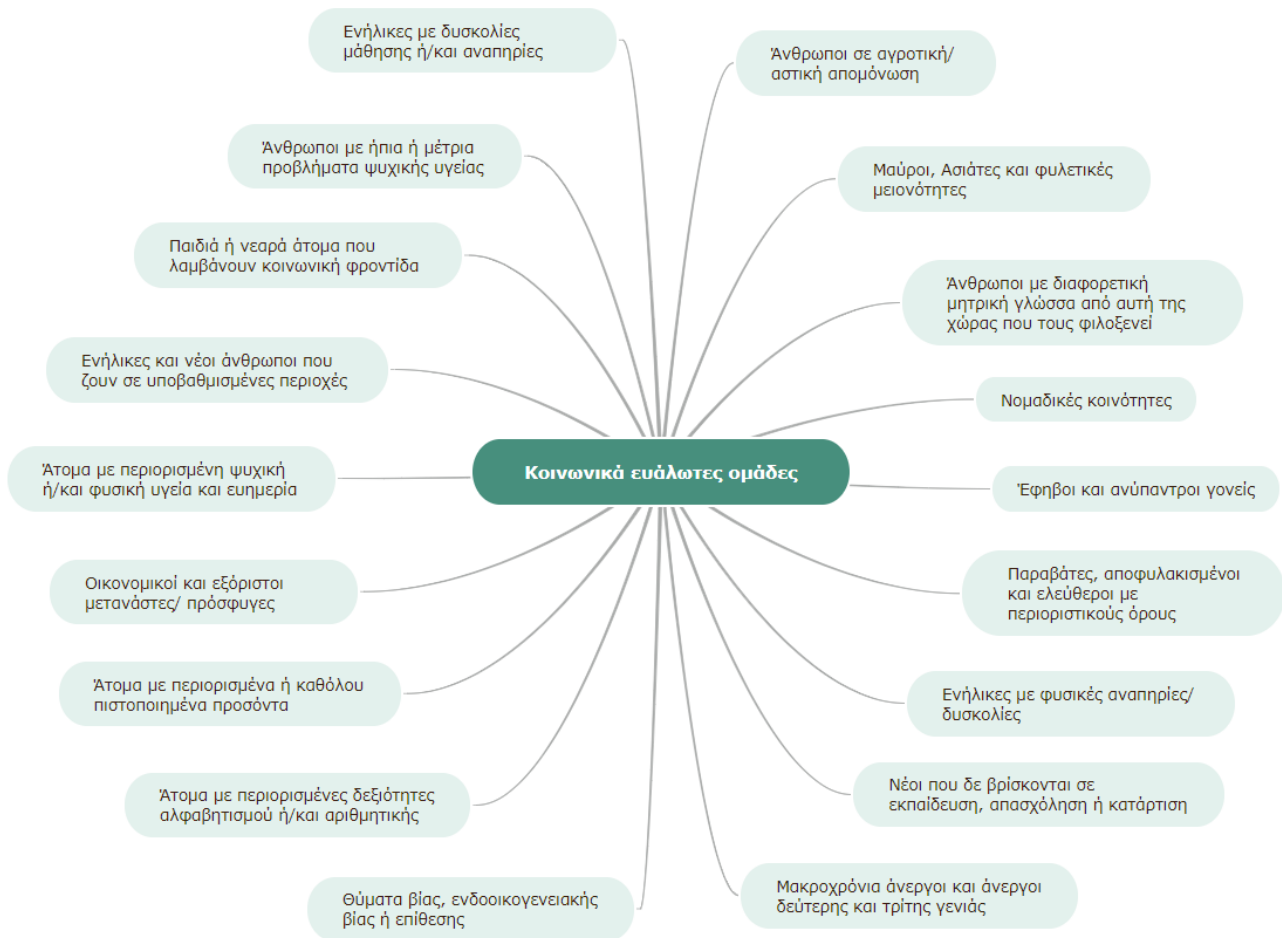
2.1. Τι σημαίνει «μη-προνομιούχοι» μαθητές?

Ο όρος «μη-προνομιούχος» μπορεί να είναι εξαιρετικά ευρύς και να αφορά μεγάλο αριθμό χαρακτηριστικών. Σε γενικές γραμμές, μειονέκτημα μπορεί να οριστεί ως οποιοδήποτε χαρακτηριστικό που μπορεί να θεωρηθεί ως «εμπόδιο στην εκμάθηση» και ως εκ τούτου να επηρεάσει αρνητικά τη συμμετοχή ή την επιτυχία κοινωνικά, οικονομικά ή στην εκπαίδευση: με λίγα λόγια στις «ευκαιρίες ζωής» (Aldridge 2004).

Οι «μη-προνομιούχες ομάδες» δεν ορίζονται μόνο ως ξεχωριστά αναγνωρίσιμες και ομοιογενείς «ομάδες» ανθρώπων (όπως μια ομάδα μαθητών της ίδιας τάξης που προέρχονται από μια συγκεκριμένη «μειονεκτική» γεωγραφική περιοχή), αλλά θα μπορούσαν να είναι άτομα που μπορούν να γίνουν αντιληπτά ως μη-προνομιούχα έναντι του γενικού πληθυσμού (και ως εκ τούτου να «ομαδοποιούνται» με ένα κοινό συγκεκριμένο χαρακτηριστικό, όπως η κώφωση / δυσκολία στην ακοή ή η δυσλεξία). Ο όρος δεν αναφέρεται ούτε υποθέτει ότι τα μαθήματα θα πρέπει να διαμορφώνονται με βάση ένα κοινό μειονέκτημα (αν και αυτό μπορεί μερικές φορές να συμβεί) και μπορεί να θεωρηθεί ότι όλες οι τάξεις θα συμπεριλάβουν μαθητές με κάποιο μειονέκτημα ή πολλαπλά μειονεκτήματα (όπως ένας μετανάστης, ο οποίος είναι χαμηλής ειδίκευσης, έχει χαμηλό επίπεδο στη γλώσσα της χώρας που το φιλοξενεί, έχει πολύ λίγα χρήματα, είναι άστεγος και έχει επίσης δυσλεξία).

Βάσει ενός τέτοιου προσδιορισμού των μη-προνομιούχων ομάδων ως κατηγοριών μειονεκτημάτων (όπως νεοαφιχθέντες μετανάστες, άτομα με χαμηλή ειδίκευση, μακροχρόνια άνεργοι, μέλη μειονοτήτων), της γνώσης ειδικών και της εμπειρίας εταίρων και επαγγελματιών του κλάδου, έχει προσδιοριστεί η εξής (μη εξαντλητική) συλλογή μη-προνομιούχων ομάδων στην εκπαίδευση ενηλίκων:





Εικόνα 1: Πηγή: Κοινοπραξία TaMPADA

2.2. Κοινωνική κινητικότητα και η επίδρασή της στις ευκαιρίες ζωής

“Η κοινωνική κινητικότητα περιγράφει τη μετακίνηση ή τις ευκαιρίες μετακίνησης μεταξύ διαφορετικών κοινωνικών ομάδων και τα πλεονεκτήματα που τις συνοδεύουν, π.χ. αύξηση εισοδήματος. Οι ευκαιρίες κοινωνικής κινητικότητας είναι μια διάσταση των ευκαιριών ζωής ενός ατόμου.” (Aldridge 2004 p. 3)

“Όταν μιλάμε για αποτελέσματα κοινωνικής κινητικότητας...εστιάζουμε περισσότερο σε κοινωνική κινητικότητα από γενιά σε γενιά, δηλαδή το βαθμό στον οποίο οι ευκαιρίες ζωής και οι εκβάσεις της ζωής ενός ατόμου επηρεάζονται από την απόκτηση προσόντων και πιστοποιητικών στην ενήλικη ζωή του, και το βαθμό στον οποίο η εκπαίδευση επιτρέπει στους ανθρώπους να αυξήσουν το εισόδημά τους και να ανέβουν κοινωνική τάξη.” (Social Mobility Commission, 2019 p.12)

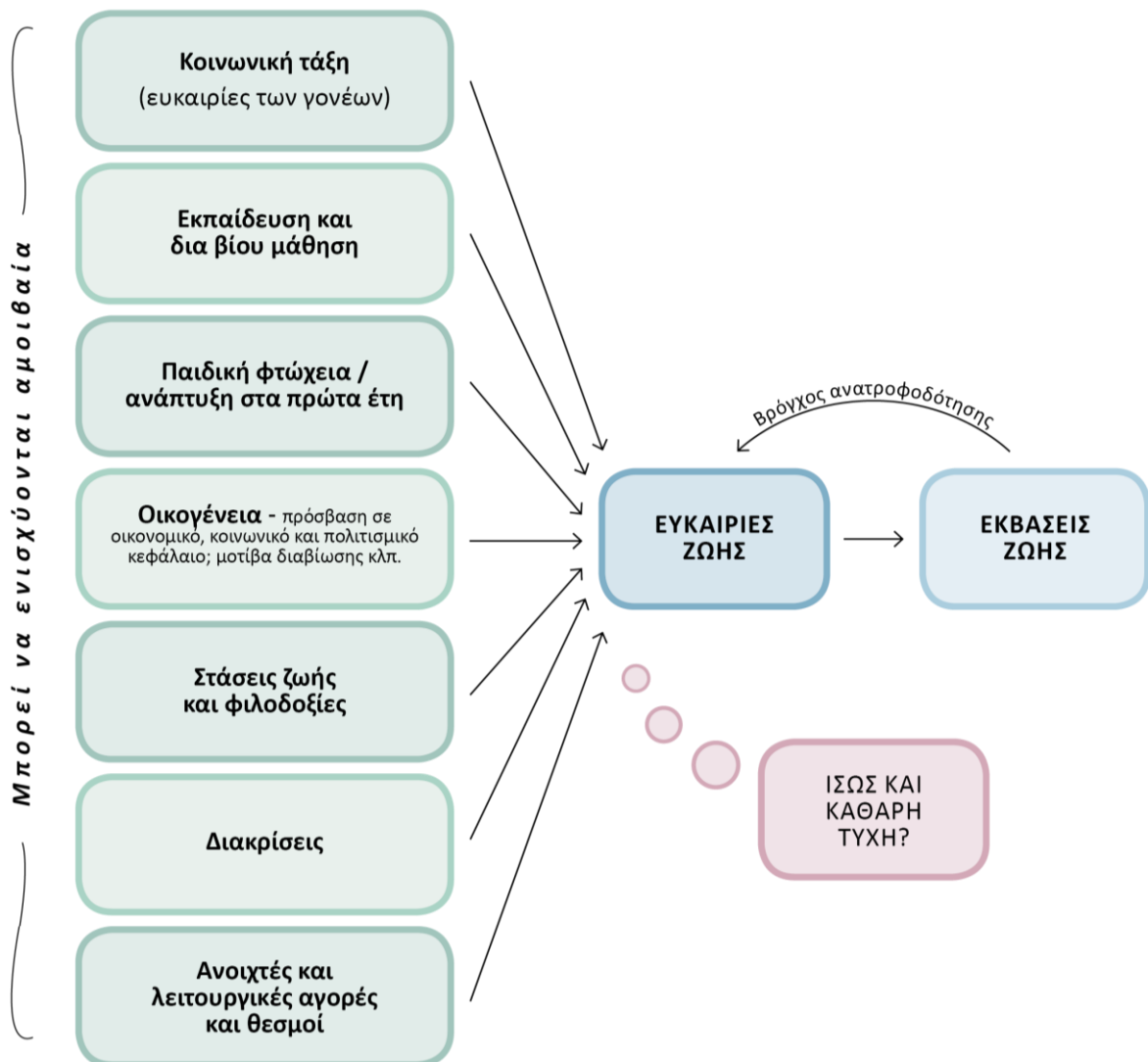




Εργαλειοθήκη συλλογής δεδομένων

Υπάρχει ένας ενάρετος και ένας φαύλος κύκλος μάθησης – οι ενήλικες από τις χαμηλότερες κοινωνικοοικονομικές ομάδες και με λιγότερη προηγούμενη εκπαίδευση αποδείχθηκαν λιγότερο πιθανό να συμμετάσχουν στη μάθηση και έτσι μειώνονται οι ευκαιρίες τους. Εκείνοι που προέρχονται από πιο προνομιούχα υπόβαθρα και οικογενειακά επαγγέλματα είναι πιο πιθανό να λάβουν και να αναζητήσουν μάθηση και ως αποτέλεσμα οι ευκαιρίες ζωής τους θα ενισχυθούν περαιτέρω (Κοινωνική Επιτροπή Κινητικότητας 2019).

Η σχέση μεταξύ της κοινωνικής και της ατομικής ζωής, των ευκαιριών ζωής και των εκβάσεων μπορεί να συνοψιστεί ως εξής:



Εικόνα 2: Πηγή: Anderson (2004, p. 16)



2.3. Καταγραφή κοινωνικών αποτελεσμάτων

Είναι παραδεκτό ότι τα «απτά» αποτελέσματα της μάθησης, όπως τα πιστοποιημένα προσόντα, είναι σημαντικά και είναι σχετικά απλό να μετρηθούν. Ωστόσο, οι μη-προνομιούχοι μαθητές μπορεί να είναι αυτοί που βρίσκονται σε αρχικό στάδιο της μαθησιακής διαδρομής τους και απέχουν πολύ από τα πιστοποιημένα προσόντα ή τα οικονομικά αποτελέσματα. Επιπλέον, προκειμένου να καταγραφεί η πρόοδος των μαθητών σε κάθε πτυχή της ζωής τους, η καταγραφή των κοινωνικών αποτελεσμάτων είναι πολύ σημαντική για το εργαλείο TaMPADA και ως εκ τούτου αποτελεί ιδιαίτερη εστίαση του έργου.

Τα μη απτά αποτελέσματα μάθησης είναι “...αποτελέσματα από εκπαίδευση, υποστήριξη ή παρεμβάσεις καθοδήγησης, τα οποία, σε αντίθεση με τα απτά αποτελέσματα όπως τα πιστοποιημένα προσόντα ή η εργασία, δε μπορούν να μετρηθούν ευθέως ή εμφανώς. Τα μη απτά αποτελέσματα μπορεί να περιλαμβάνουν επιτεύγματα όπως:

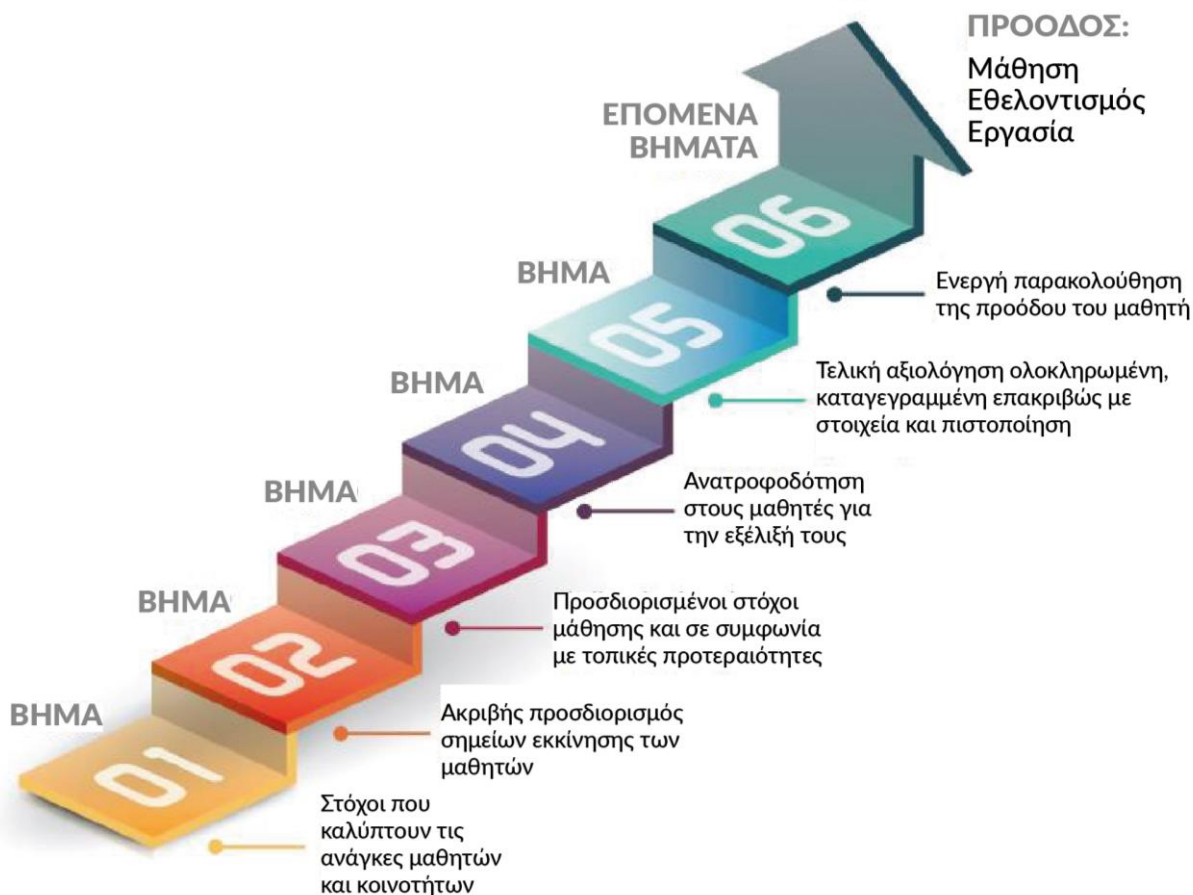
- προσωπικές δεξιότητες, για παράδειγμα: διορατικότητα, κίνητρο, εμπιστοσύνη, αξιοπιστία και ευαισθητοποίηση σε θέματα υγείας
- διαπροσωπικές δεξιότητες, για παράδειγμα: κοινωνικές δεξιότητες και αντιμετώπιση της εξουσίας
- οργανωτικές δεξιότητες, όπως: προσωπική οργάνωση και η ικανότητα να θέτει κανείς πράγματα σε σειρά και προτεραιότητα
- αναλυτικές δεξιότητες, όπως: η ικανότητα να ασκεί κανείς κρίση, να διαχειρίζεται το χρόνο ή να λύνει προβλήματα”

(Employability in Scotland, 2013)

Αυτά τα αποτελέσματα είναι που θα μπορούσαν να θεωρηθούν ότι έχουν μια ιδιαίτερη και διαρκή επίδραση σε όλη τη διάρκεια και τις πτυχές της ζωής μη-προνομιούχων ενήλικων μαθητών. Για ανθρώπους που είχαν ελάχιστες ευκαιρίες ζωής και πιο δύσκολα παιδικά χρόνια, είναι τα θεμέλια και τα δομικά στοιχεία πάνω στα οποία μπορούν να χτιστούν οι επιτυχίες σε απτά αποτελέσματα. Επιπλέον, μπορεί να υποστηριχθεί ότι αυτά τα μέτρα επιτρέπουν στους μη-προνομιούχους μαθητές να σημειώσουν τη μεγαλύτερη πρόοδο στην πλήρη ένταξη και ενεργό συμμετοχή τους στην κοινωνία.

Η διαδικασία Αναγνώρισης και Καταγραφής Προόδου και Επιτευγμάτων (Recognising and Recording Progress and Achievement, RARPA) στο Ηνωμένο Βασίλειο (Ινστιτούτο Εκπαίδευσης και Εργασίας, 2017) είναι ένα παράδειγμα ενός συστήματος σχεδιασμένου για να συλλαμβάνει την πρόοδο ενήλικων μαθητών σε μαθήματα που δεν οδηγούν σε πιστοποιημένα προσόντα και αυτό το σύστημα ενσωματώνεται στο εργαλείο TaMPADA για να μετράει την πρόοδο και τα επιτεύγματα μαθητών κατά τη διάρκεια του προγράμματος και μετά το πέρας του. Η διαδικασία RARPA μπορεί να συνοψιστεί σε έξι βήματα όπως περιγράφεται παρακάτω:



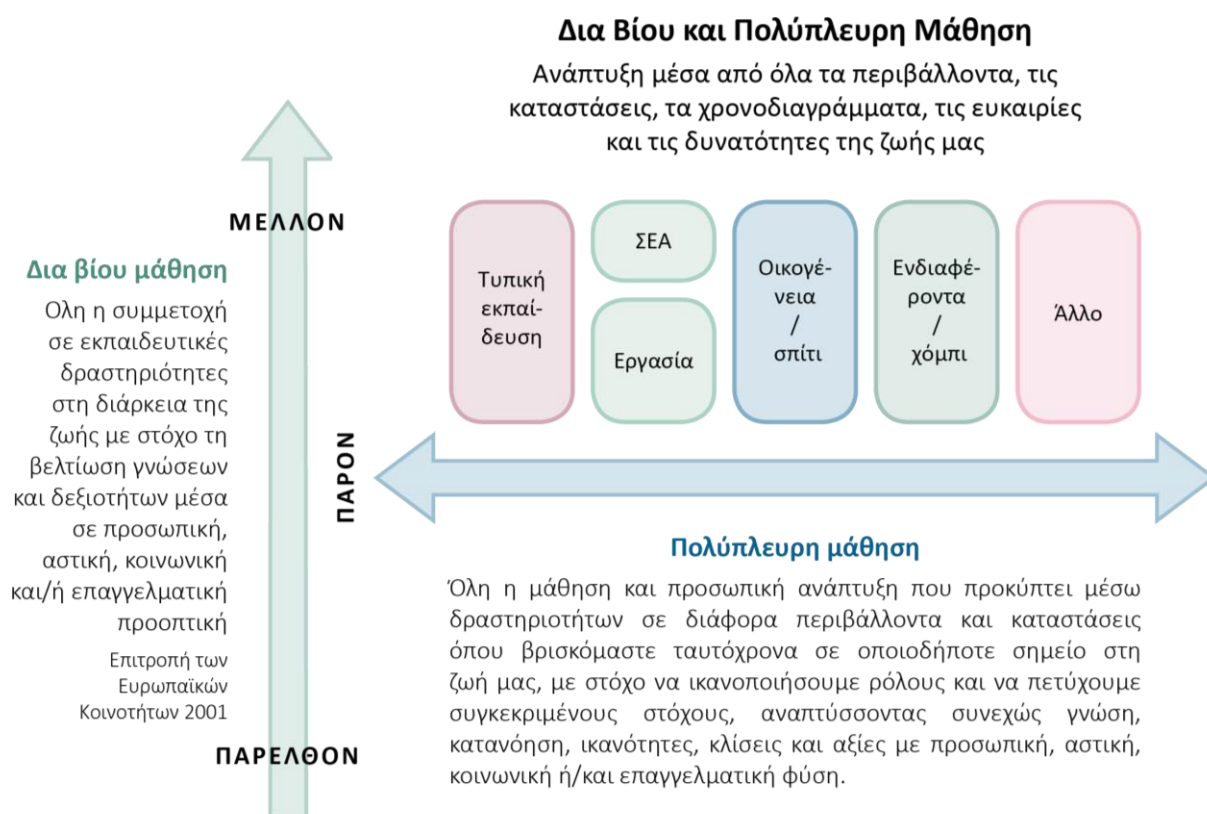


Εικόνα 3: Πηγή: Ινστιτούτο Εκπαίδευσης και Εργασίας (2017, p.7)

2.4. Δια βίου και πολύπλευρη εκπαίδευση

Ο ορισμός της «δια βίου» εκπαίδευσης είναι αναμφίβολα ευκολότερος από αυτόν της «πολύπλευρης». Η δια βίου εκπαίδευση μπορεί να οριστεί ως «η παροχή ή χρήση ευκαιριών τόσο τυπικής όσο και μη τυπικής εκπαίδευσης στη διάρκεια της ζωής των ανθρώπων, με σκοπό την προαγωγή της συνεχούς εξέλιξης και βελτίωσης της γνώσης και των δεξιοτήτων που χρειάζονται για την επαγγελματική απασχόληση και την προσωπική ολοκλήρωση» (Λεξικό Collins, 2019).

Για το έργο TaMPADA, αυτό είναι άρρηκτα συνδεδεμένο με την έννοια της «μαθητικής διαδρομής», που περιλαμβάνει την εκπαιδευτική εμπειρία ενός ενήλικα μαθητή διαχρονικά, όχι μόνο μέσα στην πορεία του με έναν συγκεκριμένο πάροχο εκπαίδευσης, αλλά τη συνολική εκπαιδευτική διαδρομή του που μπορεί να περιλαμβάνει μετάβαση από την εκπαίδευση ενηλίκων σε συνεχή και/ή ανώτατη εκπαίδευση και ενδεχομένως αργότερα επιστροφή στην εκπαίδευση ενηλίκων για την ανάπτυξη διαφορετικών δεξιοτήτων ή την απόκτηση Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Ανάπτυξης.



Εικόνα 4: Πηγή: Lifewide Education (2019)

“Η πολύπλευρη εκπαίδευση προσθέτει αξία στη δια βίου εκπαίδευση, αναγνωρίζοντας ότι οι περισσότεροι άνθρωποι, ανεξάρτητα από την ηλικία τους ή τις περιστάσεις τους, ζουν ταυτόχρονα σε διάφορους χώρους - εργάζονται, εκπαιδεύονται, φροντίζουν ένα σπίτι, είναι μέλη μιας οικογένειας ή φροντίζουν άλλους, συμμετέχουν σε ένα σωματείο ή μια κοινωνία, ταξιδεύουν, κάνουν διακοπές και φροντίζουν την ψυχική, σωματική και πνευματική τους υγεία.” (Lifewide Education, 2019)

Η πολύπλευρη εκπαίδευση είναι στενά συνδεδεμένη με την έννοια των ευκαιριών ζωής. “Οι ευκαιρίες ζωής αναφέρονται σε ευκαιρίες που ανοίγονται σε ανθρώπους για τη βελτίωση της ποιότητας της ζωής τους για τους ίδιους και τις οικογένειές τους. Άλλες διαστάσεις περιλαμβάνουν την απουσία φτώχειας και την κοινωνική ένταξη. Η προσέγγιση των ευκαιριών ζωής στρέφει την προσοχή στον κύκλο ζωής και όχι μόνο στη δημιουργία ίσων όρων ανταγωνισμού κατά τη γέννηση, όπως ίσως κάνει η ισότητα των ευκαιριών.” (Aldridge, 2004 p. 4)

Με την καλύτερη κατανόηση των πλαισίων μάθησης σε όλη τη ζωή των μαθητών τους, οι φορείς παροχής εκπαίδευσης ενηλίκων θα μπορούσαν να είναι ικανοί να παρέχουν εκπαίδευση που ανταποκρίνεται στις ανάγκες τους και αυξάνει τις πιθανότητες ζωής τους. Η παρακολούθηση των μαλακών αποτελεσμάτων της μάθησης καθώς και των σκληρών αποτελεσμάτων της μάθησης θα επιτρέψει αυτό να συμβεί.



Παρακολουθώντας τόσο τη δια βίου όσο και την πολύπλευρη πρόοδο, οι πάροχοι εκπαίδευσης ενηλίκων μπορούν να αποκτήσουν καλύτερη εικόνα των μαθητών τους και πώς η εκπαίδευση ενηλίκων ταιριάζει με την εξέλιξη της ζωής τους. Τελικά, αυτό σημαίνει ότι θα είναι σε θέση να προσαρμόσουν και να διευκολύνουν καλύτερα αυτές τις διαδρομές - οδηγώντας σε καλύτερες ευκαιρίες ζωής και καλύτερα αποτελέσματα για εκείνους τους μαθητές που το χρειάζονται περισσότερο.

2.5. Η λογική βάση του TaMPADA

Η λογική βάση του TaMPADA είναι ότι ο εντοπισμός και η παρακολούθηση της δια βίου και πολύπλευρης προόδου θα αποτελεί κίνητρο απόδοσης για τους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων, επιτρέποντας την εφαρμογή στρατηγικών βασισμένων σε αποδεικτικά στοιχεία για την αύξηση της ποιότητας, της ζήτησης και της αποτελεσματικότητας της εκπαίδευσης ενηλίκων. Για παράδειγμα, αν μπορούν να εντοπιστούν επιτυχημένες πορείες που επιτρέπουν σε μαθητές να επιτυγχάνουν αναγνωρισμένα ευρύτερα αποτελέσματα μάθησης, ο πάροχος εκπαίδευσης ενηλίκων μπορεί να σχεδιάσει τα προγράμματά του ώστε να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες μη-προνομιούχων μαθητών. Εκτός της ανταπόκρισης στις ανάγκες μαθητών και άλλων ενδιαφερόμενων, τα δεδομένα προόδου και προορισμού των μαθητών μπορούν να βοηθήσουν τον εμπλουτισμό των παροχών, να στηρίξουν την ισότητα και την ενσωμάτωση και να παρέχουν ισχυρά ποσοτικά δεδομένα που να αποδεικνύουν την αξία της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Πριν από την κατασκευή του εργαλείου, η κοινοπραξία του TaMPADA έχει διεξάγει πρωτογενή και δευτερογενή έρευνα ώστε να κατανοήσει καλύτερα: τις ανάγκες και τις καταστάσεις των μη προνομιούχων εκπαιδευόμενων, ποια αποτελέσματα θα έπρεπε να παρακολουθεί ένα σύστημα εντοπισμού και παρακολούθησης και τι εντοπίζουν τα υπάρχοντα συστήματα, τι είδους συστήματα υπάρχουν ήδη καθώς και τις επιτυχίες και δυσκολίες τους, αλλά και τι πηγές ανοιχτών δεδομένων υπάρχουν στις χώρες της κοινοπραξίας, που να μπορούν να αξιοποιηθούν από ένα σύστημα εντοπισμού και παρακολούθησης.

3. Εισαγωγή στο πλαίσιο

Το Πλαίσιο TaMPADA είναι ένας κύκλος προγραμματισμού, αξιολόγησης και επανεξέτασης για να δοθεί η δυνατότητα στους παρόχους εκπαίδευσης ενηλίκων:

- Να προσδιορίσουν αποτελεσματικά ποιες είναι οι μη-προνομιούχες ομάδες πληθυσμού στην περιοχή/τομέα τους
- Να προσδιορίσουν ποιες ευκαιρίες και προκλήσεις υπάρχουν στην τοπική οικονομία
- Να επιτρέπουν το σχεδιασμό κατάλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων που θα έχουν τη μεγαλύτερη επίδραση στη δια βίου και πολύπλευρη πρόοδο μη-προνομιούχων ενηλίκων μαθητών
- Να προσδιορίσουν τις συγκεκριμένες Πτυχές Αποτελεσμάτων και τους δείκτες που θα μετρηθούν, ανάλογα με τις μαθησιακές ανάγκες, τα προγράμματα και τις μαθησιακές





φιλοδοξίες, ώστε να επιτρέπουν τη μέτρηση της διαδρομής που έχει καλυφθεί από τους μαθητές σε σχέση με αυτά τα αποτελέσματα

- Να εντοπίζουν και να παρακολουθούν την πρόοδο των μαθητών μέσω αρχικής, διαμορφωτικής και απολογιστικής αξιολόγησης (στην αρχή, κατά τη διάρκεια και στο τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος)
- Να συνεχίζουν να εντοπίζουν και να παρακολουθούν μετά το πέρας του κύκλου μαθημάτων τους προορισμούς, την εξέλιξη και την επίδραση της εκπαίδευσης στις δια βίου και πολύπλευρες εμπειρίες των μαθητών.

Ο σκοπός του πλαισίου είναι οι πληροφορίες που συλλέγονται να ενημερώνουν διαρκώς το σχεδιασμό των παρόχων και τη διαδικασία βελτίωσης της ποιότητας.

Το Πλαίσιο TaMPADA αποτελείται από έξι βήματα όπως φαίνεται στο ακόλουθο σχήμα:



Εικόνα 5: Πηγή: Κοινοπραξία TaMPADA





4. Επισκόπηση του Καταλόγου Αποτελεσμάτων

Ο Κατάλογος Αποτελεσμάτων TaMPADA αντλείται από μια ευρεία ποικιλία εργαλείων πρωτογενούς και δευτερογενούς έρευνας και συλλογής δεδομένων που βασίζονται σε αποδεικτικά στοιχεία, τα οποία αποκαλύφθηκαν κατά τη διάρκεια της ερευνητικής διαδικασίας TaMPADA. Οργανώνεται σε:

- Πτυχές Αποτελεσμάτων: Οι τέσσερις κύριες κατηγορίες των Δεικτών Αποτελεσμάτων
- Δείκτες Αποτελεσμάτων: οριζόντια και κάθετα αποτελέσματα έναντι των οποίων μπορεί να μετρηθεί η πρόοδος
- Κλίμακα Δεικτών Αποτελεσμάτων: μια κλίμακα πέντε σημείων που αποτελείται από περιγραφικούς δείκτες για τη μέτρηση της προόδου έναντι των Δεικτών Αποτελεσμάτων
- Περιγραφείς Μέτρησης Δεικτών: Οι περιγραφές που σχηματίζουν την Κλίμακα Δεικτών Αποτελεσμάτων, έναντι της οποίας οι εκπαιδευόμενοι αυτό-αξιολογούν σε διάφορα σημεία κατά μήκος της διαδρομής τους στη δια βίου μάθηση.

Ο Κατάλογος Αποτελεσμάτων περιλαμβάνεται πλήρως στο [Παράρτημα N](#).

Οι πτυχές Αποτελεσμάτων επιλέχθηκαν βάσει αυτών που θεωρούνται πρωταρχικής σημασίας από μαθητές και ερευνητές (και τα οποία αποκαλύφθηκαν κατά τη διάρκεια της έρευνας TaMPADA) και εμφανίζονται πιο συχνά. Παρόμοιες κατηγοριοποιήσεις έχουν χρησιμοποιηθεί και από άλλους ερευνητές για την παραγωγή εργαλείων για τη μέτρηση μη απτών αποτελεσμάτων.

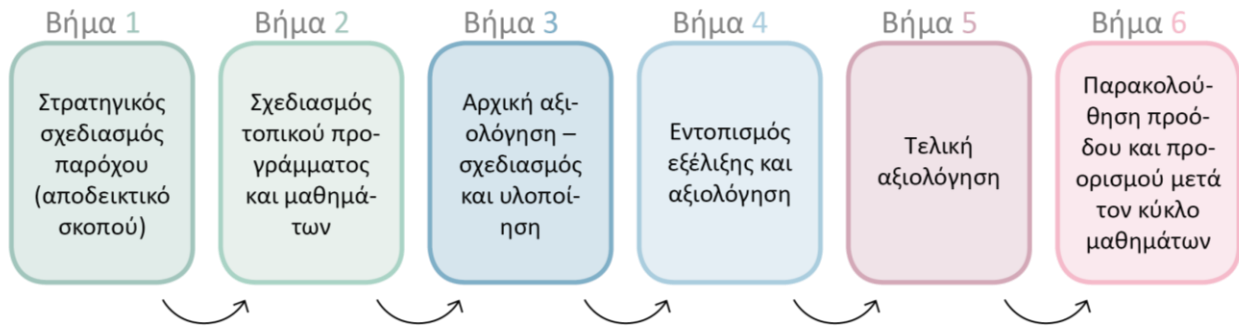
Οι Δείκτες Αποτελεσμάτων επιλέχθηκαν από ένα μεγάλο αριθμό πιθανών δεικτών. Και πάλι, οι επιλεγμένοι δείκτες είναι αυτοί που θεωρούνται πιο σημαντικοί και που είναι πιθανό να χρησιμοποιούνται πιο συχνά ως στόχοι μάθησης. Οι Δείκτες Αποτελεσμάτων επιλέχθηκαν για να δείχνουν την πιο ολοκληρωμένη και ευρεία εικόνα ενώ παράλληλα να είναι περιεκτικοί και πρακτικοί.

Οι Περιγραφείς Μέτρησης Δεικτών επιτρέπουν στο μαθητή να αυτο-αξιολογηθεί για κάθε Δείκτη Αποτελέσματος χρησιμοποιώντας τις διαθέσιμες εκφράσεις. Παρόλο που η κρίση είναι υποκειμενική, οι περιγραφές επιτρέπουν μια σύγκριση των απαντήσεων. Επιπλέον, αυτό επιτρέπει στο μαθητή να κρίνει βάσει δικών τους συναισθημάτων και αυτοπεποίθησης, που συνδέονται στενά με την επίδραση του κάθε αποτελέσματος και την πιθανότητα επιτυχίας. Το χτίσιμο εμπιστοσύνης και καλής σχέσης με τους μαθητές και η προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών (βλέπε [8.1](#)) είναι μεγάλης σημασίας για τη διασφάλιση της συλλογής των πιο ειλικρινών απαντήσεων.





5. Επισκόπηση των βημάτων του Πλαισίου TaMPADA



Εικόνα 6: Πηγή: Κοινοπραξία TaMPADA

Βήμα	Περιγραφέας	Από ποιον	Πηγή
1	Στρατηγικός σχεδιασμός παρόχου (αποδεικτικό σκοπού)	Ομάδα στρατηγικού σχεδιασμού Ομάδα σχεδιασμού μαθημάτων	Φόρμα Στρατηγικού Σχεδιασμού Παρόχου (Αποδεικτικό Σκοπού) (<u>Παράρτημα Α</u>)
2	Σχεδιασμός τοπικού εκπαιδευτικού προγράμματος και μαθημάτων	Ομάδα σχεδιασμού μαθημάτων	
3	Αρχική αξιολόγηση – σχεδιασμός και εφαρμογή	Διδάσκων μαθήματος, επιλεγμένοι μαθητές	Φόρμα Εγγραφής (<u>Παράρτημα Β</u>) Φόρμα Αρχικής Αξιολόγησης (<u>Παράρτημα C</u>)
4	Εντοπισμός και επιθεώρηση προόδου	Διδάσκων μαθήματος, (οι ίδιοι) επιλεγμένοι μαθητές	Φόρμα Διαμορφωτικής Αξιολόγησης (στα μέσα του κύκλου μαθημάτων) (<u>Παράρτημα D</u>)
5	Αξιολόγηση στο τέλος του κύκλου μαθημάτων	Διδάσκων μαθήματος, (οι ίδιοι) επιλεγμένοι μαθητές	Φόρμα Απολογιστικής Αξιολόγησης (στο τέλος του κύκλου μαθημάτων) (<u>Παράρτημα E</u>) Έγγραφο Επιτευγμάτων Μαθητή (<u>Παράρτημα F</u>)
6	Παρακολούθηση προόδου και προορισμού μετά το πέρας του κύκλου μαθημάτων	Διοικητική Ομάδα Πληροφόρησης / Επιχειρηματικών Υπηρεσιών, (οι ίδιοι) επιλεγμένοι μαθητές	Φόρμα Παρακολούθησης και Προορισμού (μετά τη μάθηση) (<u>Παράρτημα G</u>)

Πίνακας 1: Πηγή: Κοινοπραξία TaMPADA





6. Βήμα 1: Στρατηγικός σχεδιασμός παρόχου (αποδεικτικό σκοπού)

Αυτό το βήμα μπορεί να υλοποιηθεί τόσο σε στρατηγικό (από τους επικεφαλής ή την αρμόδια ομάδα στρατηγικού σχεδιασμού) ή/και σε τοπικό επίπεδο μέσα στη λειτουργία του παρόχου εκπαίδευσης ενηλίκων.

Αυτό το βήμα ιδανικά θα πρέπει να υλοποιείται σε κάθε κύκλο σχεδιασμού και τουλάχιστον μια φορά το χρόνο.

6.1. Προσδιορίστε ποιοι είναι τα μη-προνομιούχα άτομα ή ομάδες στην κοινότητά σας

Ο όρος «ανοιχτά διαχειριστικά δεδομένα» αναφέρεται σε δωρεάν διαθέσιμα, νόμιμα ανοιχτά σετ δεδομένων για χρήση από το κοινό και τους οργανισμούς για την κατανόηση τοπικών και εθνικών οικονομικών, δημογραφικών και λοιπών καταστάσεων. Δεδομένα δημοσίως διαθέσιμα μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Πληθυσμός και κοινωνική κατάσταση
- Ενέργεια και περιβάλλον
- Δίκτυο συγκοινωνιών
- Οικονομία και χρηματοοικονομικά
- Παιδεία και πολιτισμός
- Δικαιοσύνη, νομικό σύστημα και δημόσια ασφάλεια
- Κοινωνική κινητικότητα και ευημερία
- Υγεία
- Στέγαση.

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή, με βάση ορισμένες εθνικές πρωτοβουλίες για την ανάπτυξη ανοικτών συστημάτων δεδομένων, υιοθέτησε τον Δεκέμβριο του 2011 μια Στρατηγική Ανοιχτών Δεδομένων με στόχο την καθιέρωση πολιτικής ανοιχτών δεδομένων στα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2011). Αυτό παρακολουθείται από την Ευρωπαϊκή Πύλη Δεδομένων από το 2015 (European Data Portal, 2019). Σύμφωνα με την έκθεση αξιολόγησης του 2018, όλες οι χώρες της ΕΕ-28 διαθέτουν μια ειδική πολιτική ανοικτών δεδομένων και όλοι διαθέτουν πρωτοβουλίες ανοιχτών δεδομένων σε τοπικό ή περιφερειακό επίπεδο.

Το πρώτο βήμα του πλαισίου TaMPADA προϋποθέτει ότι ο πάροχος της μάθησης θα χρησιμοποιήσει όλες τις κατάλληλες διαθέσιμες ανοικτές διαχειριστικές πηγές για να αξιολογήσει τις στατιστικές ομάδες από τις οποίες μπορούν να αντληθούν οι μαθητές του – μη-προνομιούχοι μαθητές με τις περισσότερες ανάγκες ώστε ο πάροχος να επιτύχει τη μεγαλύτερη πρόοδο στη διαδρομή του μαθητή.

Αυτές οι πηγές μπορεί να είναι για παράδειγμα:





- [Παρατηρητήριο του Derbyshire](#) και [Derbyshire Quilt](#)
Δεδομένα σε τοπικό επίπεδο για την εγκληματικότητα, τη φτώχεια, την εργασία, τα προσόντα, δημογραφικά στοιχεία, υγεία και άλλα
- [Στατιστική Αρχή της Δημοκρατίας της Σλοβενίας](#)
Δεδομένα για κατοίκους βάσει φύλου, ηλικίας, κοινότητας, μόρφωσης, οικονομικής κατάστασης, ορίου φτώχειας και άλλα
- [Ελληνική Στατιστική Αρχή](#)
Δεδομένα για οικονομικούς δείκτες, πληθυσμό και κοινωνική κατάσταση, δημογραφικά και οικονομικά χαρακτηριστικά και άλλα
- [Ανοιχτά Δεδομένα Βρυξελλών](#)

6.2. Κατανόηση της τοπικής δημογραφικής σύνθεσης

Εκτός από τη χρήση ανοικτών δεδομένων για να κατανοήσει τους πιθανούς μη-προνομιούχους εκπαιδευόμενους που ενδεχομένως μπορεί να προσεγγίσει, ο πάροχος θα πρέπει επίσης να χρησιμοποιήσει τις τοπικές γνώσεις και εμπειρίες της περιοχής και να έρθει σε επαφή με εταιρους και άλλους ενδιαφερόμενους για να αξιολογήσει τις τοπικές οικονομικές και κοινωνικές ανάγκες και / ή ευκαιρίες.

Παραδείγματα τοπικών ευκαιριών ή αναγκών μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Μεγάλους τοπικούς εργοδότες ή βιομηχανίες
- Ευκαιρίες ανώτερης εκπαίδευσης με άλλους τοπικούς φορείς
- Ευκαιρίες ανώτερης και τεχνικής εργασίας στην περιοχή
- Τοπικές κοινωνικές ανάγκες όπως η αντιμετώπιση της αντικοινωνικής συμπεριφοράς ή τα εγκλήματα μίσους
- Αγροτική ή αστική απομόνωση
- Ανάγκη για κοινωνική συνοχή σε νέες μορφές κατοικιών.

Είναι πολύ σημαντικό η ομάδα προγραμματισμού να έχει επίγνωση του τοπικού πλαισίου ώστε να καταστεί δυνατός ο αποτελεσματικός σχεδιασμός μαθησιακών προγραμμάτων που θα ανταποκρίνονται τόσο στις ανάγκες των εκπαιδευομένων όσο και στο τοπικό κοινωνικό και οικονομικό πλαίσιο. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι είναι προς όφελος τόσο των παρόχων όσο και των μαθητών να αναπτύσσονται οι μαθητές με τρόπους που θα τους επιτρέψουν να συμβάλουν καλύτερα στην κοινωνία, τόσο οικονομικά όσο και κοινωνικά.

Λόγω της ανόδου του γρήγορου και αξιόπιστου διαδικτύου και των κοινωνικών αλλαγών που συμβαίνουν, το κοινωνικό και οικονομικό τοπίο σιγά σιγά μεταβάλλεται. Ωστόσο, η πλειοψηφία του εργατικού δυναμικού θα εξακολουθήσει να κατοικεί στην περιοχή γύρω από τον εργοδότη. Αυτό ισχύει ακόμα περισσότερο για πολλούς μη-προνομιούχους μαθητές, οι οποίοι μπορεί να μετακινούνται δύσκολα (εξαρτώνται από τις δημόσιες συγκοινωνίες, άλλα καθήκοντα που δεν επιτρέπουν μεγαλύτερο χρόνο ταξιδιού / απόσταση, οικονομικούς περιορισμούς κ.λπ.). Οι πάροχοι εκπαίδευσης προετοιμάζουν τους μαθητές για ένταξη και συμβολή στην κοινωνία, αλλά και δουλειά στην περιοχή διαμονής τους. Επομένως οι πάροχοι θα πρέπει να λαμβάνουν υπόψη τις τοπικές





ευκαιρίες και ανάγκες όταν σχεδιάζουν εκπαιδευτικά προγράμματα, ώστε να δίνουν τη δυνατότητα στους εκπαιδευόμενους να προοδεύουν μέσα στη συνθήκες ζωής τους.

6.3. Πώς να εφαρμόσετε το Βήμα 1 του εργαλείου

Το Βήμα 1 του εργαλείου TaMPADA απαιτεί να εισάγει πρώτα η ομάδα σχεδιασμού (σε ελεύθερο κείμενο) τα αποτελέσματα της έρευνάς της πάνω στους πιθανούς (μη προνομιούχους) μαθητές στο εργαλείο, δημιουργώντας τη βάση για το σχεδιασμό του εκπαιδευτικού προγράμματος. Ο πάροχος θα απαντήσει τις ακόλουθες ερωτήσεις:

1. Ποια είναι η βάση αποδεικτικών στοιχείων που έχετε χρησιμοποιήσει?
2. Ανάλυση αναγκών: ποιοι είναι οι μη προνομιούχοι μαθητές στην περιοχή σας?
3. Ανάλυση αναγκών: ποιες είναι οι οικονομικές ή κοινωνικές ανάγκες/ευκαιρίες στην περιοχή σας?

Παράδειγμα φόρμας υπάρχει στο [Παράρτημα Α](#).

Παρακάτω υπάρχει παράδειγμα με απαντήσεις στις ερωτήσεις. Αυτό το παράδειγμα θα εφαρμοστεί σε όλο το έγγραφο και στα παραρτήματα.

Για την ερώτηση 4 η ομάδα σχεδιασμού θα πρέπει έπειτα να χρησιμοποιήσει αυτές τις πληροφορίες για να επιλέξει από τις **Πτυχές Αποτελεσμάτων** την πρωταρχική εστίαση του εκπαιδευτικού προγράμματος και αν χρειάζεται και τη δευτερεύουσα.

4. Ποια πρωταρχική και (αν ισχύει) δευτερεύουσα Πτυχή Αποτελεσμάτων έχετε επιλέξει?
- Ανάπτυξη δεξιοτήτων προσωπικής και καθημερινής ζωής
 - Υγεία και ευημερία
 - Απασχολησιμότητα, εργασία και εκπαίδευση
 - Κοινωνία, κοινότητα και αγωγή του πολίτη

Η ομάδα σχεδιασμού θα πρέπει να απαντήσει την ακόλουθη ερώτηση (ελεύθερο κείμενο):

5. Ποια είναι η λογική πίσω από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που σκοπεύετε να εφαρμόσετε?

Τέλος, στην ερώτηση 6 ο πάροχος θα πρέπει να προσθέσει πρακτικά ζητήματα ώστε να διευκολύνει τα σχεδιασμένα προγράμματα να ικανοποιήσουν τις ανάγκες των υποψήφιων μαθητών που έχουν εντοπισθεί και να τους βοηθήσει να ξεπεράσουν τα εμπόδια.

6. Ποια πρακτικά ζητήματα πρέπει να ληφθούν υπόψη για την ικανοποίηση των αναγκών των μη προνομιούχων υποψήφιων μαθητών?

Για παράδειγμα:

- Για τους μαθητές σε πιο μειονεκτική θέση (ίσως εκείνους με απομόνωση στην ύπαιθρο) οι οποίοι ενδέχεται να είναι λιγότερο πιθανό να έχουν δικό τους μεταφορικό μέσο, πρέπει να ληφθεί υπόψη η σύνδεση με τα τοπικά δίκτυα δημόσιων συγκοινωνιών
- Εάν η πρόθεση μπορεί να είναι η αναβάθμιση των ατόμων που εργάζονται σε σχολεία, ενδέχεται να χρειαστεί να προγραμματιστούν τα προγράμματα για εκτός σχολικών ωρών



- Εάν η πρόθεση είναι να προσφέρεται η μάθηση σε μονογονεϊκούς γονείς με νέες οικογένειες, μπορεί να χρειαστεί να σχεδιαστούν τα προγράμματα, ώστε να δοθεί επαρκής χρόνος στους εκπαιδευόμενους να φτάσουν εγκαίρως αφού αφήσουν τα παιδιά στο σχολείο και να τελειώσουν το μάθημα εγκαίρως για να έχουν αρκετό χρόνο να παραλάβουν τα παιδιά στο σχολάσμα
- Για τους μαθητές με πιο σημαντικές πρόσθετες ανάγκες ή / και με προβλήματα ψυχικής υγείας, ο υπεύθυνος προγραμμάτων μπορεί να χρειαστεί να παράσχει πρόσθετη υποστήριξη στη μάθηση και να μειώσει το μέγεθος τάξης/στατιστικής ομάδας ώστε να καταστεί εφικτό ένα άνετο ήσυχο μαθησιακό περιβάλλον όπου ικανοποιούνται οι ανάγκες των εκπαιδευομένων από επαρκή στελέχωση.

Παράδειγμα (βλέπε επίσης **Παράρτημα Η**)

<p>1. Ποια είναι η βάση αποδεικτικών στοιχείων που έχετε χρησιμοποιήσει? (π.χ. ανοικτά δεδομένα)</p>	<p>Το Παρατηρητήριο του Derbyshire</p>
<p>2. Ανάλυση αναγκών: ποιοι είναι οι μη προνομιούχοι μαθητές στην περιοχή σας?</p>	<p>Τοπικό εκλογικό διαμέρισμα με μεγαλύτερη συγκέντρωση ηλικιωμένων (ηλικίας συνταξιοδότησης και άνω). Πολλή απομόνωση στην ύπαιθρο και περιορισμένες επιλογές μαζικής μεταφοράς. Μεγαλύτερη από τη μέση χρήση της τοπικής Εθνικής Υπηρεσίας Υγείας. Υπάρχουν λίγα κοινοτικά κέντρα / δραστηριότητες τοπικής κοινότητας που εκτελούνται επί του παρόντος στην περιοχή. Το μέσο εισόδημα είναι σημαντικά χαμηλότερο από το μέσο όρο (εξάρτηση από τις κρατικές συντάξεις).</p>
<p>3. Ανάλυση αναγκών: ποιες είναι οι οικονομικές ή κοινωνικές ανάγκες/ευκαιρίες στην περιοχή σας?</p>	<p>Ευκαιρίες για την οικοδόμηση φιλικών δικτύων υποστήριξης που είναι προσιτά και ευπρόσδεκτα σε ηλικιωμένους μαθητές. Χρειάζεται να μειωθεί η απομόνωση στην ύπαιθρο, η μοναξιά και οι συνακόλουθες προκλήσεις ψυχικής υγείας και η εξάρτηση από την Εθνική Υπηρεσία Υγείας.</p>
<p>4. Ποια πρωταρχική και (αν ισχύει) δευτερεύουσα Πτυχή Αποτελεσμάτων έχετε επιλέξει?</p>	<p>Πρωταρχική: Κοινωνία, κοινότητα και αγωγή του πολίτη Δευτερεύουσα: Υγεία και ευημερία</p>
<p>5. Ποια είναι η λογική πίσω από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που σκοπεύετε να εφαρμόσετε?</p>	<p>Θέλουμε να βοηθήσουμε τους απομονωμένους και ηλικιωμένους εκπαιδευόμενους να μάθουν μαζί, να συναναστραφούν άλλους, να διαμορφώσουν κοινωνικά δίκτυα, να νιώσουν ότι ανήκουν κάπου, αποκτώντας παράλληλα χόμπι και δεξιότητες και να βασίζονται λιγότερο στις δημόσιες παροχές υγείας.</p>

<p>6. Ποια πρακτικά ζητήματα πρέπει να ληφθούν υπόψη για την ικανοποίηση των αναγκών των μη προνομιούχων μαθητών (π.χ. σύνδεση με μέσα μαζικής μεταφοράς, έναρξη και διάρκεια του προγράμματος)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαδρομές μαζικών μέσων μεταφοράς (και δημοτικής συγκοινωνίας) ή απόσταση με τα πόδια • Ωράριο μαθημάτων – πρέπει να είναι κατά τη διάρκεια της ημέρας, εκτός ωρών αιχμής και να επιτρέπει δωρεάν διαδρομές με το λεωφορείο • Προσβάσιμες αίθουσες (ανεγκυστήρες, ενισχυμένη ακουστική, πάρκινγκ για ΑΜΕΑ) • Οι επιλεγμένες δραστηριότητες πρέπει να είναι κατάλληλες για το συγκεκριμένο ηλικιακό γκρουπ • Οι μαθητές δε θα πρέπει να χρειάζεται να ξοδέψουν πολλά χρήματα σε υλικά για το μάθημα • Ιδανικά να χρησιμοποιηθεί για τα μαθήματα κτίριο με κοινοτικό χώρο συναντήσεων/καφετέρια
---	--

Πίνακας 2: Πηγή: Κοινοπραξία TaMPADA

7. Βήμα 2: Σχεδιασμός τοπικού προγράμματος και μαθημάτων

Το Βήμα 2 αφορά το σχεδιασμό του τοπικού προγράμματος και των μαθημάτων. Τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν στο Βήμα 1 πρέπει να χρησιμοποιηθούν για την υλοποίηση του Βήματος 2.

Κατά το Βήμα 2, επιλέγονται οι **Δείκτες Αποτελεσμάτων** για το σχεδιασμό του μαθήματος. Έτσι αυτό επιτρέπει την αρχική αξιολόγηση του μαθητή (τη βάση δηλαδή) να πραγματοποιηθεί στην αρχή ή πριν την έναρξη του μαθήματος (Βήμα 3).

Υπάρχουν οκτώ Δείκτες Αποτελεσμάτων (δύο από κάθε Πτυχή Αποτελεσμάτων) που θα πρέπει υποχρεωτικά να παρακολουθούνται ως προς την πρόοδο, ανεξάρτητα από το μάθημα/πρόγραμμα που παρακολουθεί ο μαθητής, και αυτοί είναι:

- Ψυχική αντοχή
- Αυτοπεποίθηση
- Ποιότητα ζωής
- Διαχείριση του στρες
- Δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας
- Δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας
- Πολιτισμική συνείδηση και ανεκτικότητα
- Εφαρμογή περιβαλλοντικής βιωσιμότητας

Ξεκινώντας με την **Πρωταρχική Πτυχή Αποτελεσμάτων**, η ομάδα σχεδιασμού μαθημάτων θα πρέπει έπειτα να επιλέξει τους συγκεκριμένους **Δείκτες Αποτελεσμάτων** που θα πρέπει να καλύπτει το πρόγραμμα/μάθημα. Αυτοί θα μπορούν να επιλεγούν από οποιοδήποτε Σκέλος Αποτελεσμάτων αν χρειάζεται.



Προσοχή: Εκτός των οκτώ υποχρεωτικών, θα πρέπει να χρησιμοποιηθούν το πολύ 12 επιπλέον Δείκτες Αποτελεσμάτων. Επίσης ο υπεύθυνος σχεδιασμού του προγράμματος θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη τη στατιστική ομάδα όταν επιλέγει δείκτες αποτελεσμάτων. Για παράδειγμα, δε θα είναι λογικό να αξιολογηθεί ένας εκπαιδευόμενος με προβλήματα ψυχικής υγείας και περιορισμένες δεξιότητες σε σχέση με το μέγιστο επιτρεπόμενο όριο των 20 Δεικτών.

Μόλις σχεδιαστούν τα προγράμματα, τα επιμέρους μαθήματα θα πρέπει να είναι σχεδιασμένα με το τον κάθε Δείκτη Αποτελέσματος να αποτελεί εκπαιδευτικό στόχο (σημειώστε ότι μπορεί να υπάρχει πλήθος άλλων συγκεκριμένων εκπαιδευτικών στόχων που δεν καλύπτονται με αυτό το εργαλείο, για παράδειγμα εκπαιδευτικά αποτελέσματα για συγκεκριμένους επαγγελματικούς κλάδους).

Παράδειγμα (συνέχεια):

Επιλεγμένοι Δείκτες Αποτελεσμάτων από πρωταρχικές και δευτερεύουσες πτυχές (επιπλέον των 8 υποχρεωτικών)	<ul style="list-style-type: none">• Αίσθημα μοναξιάς/απομόνωσης• Ενεργός συμμετοχή στα κοινά/κοινωνική ενασχόληση• Δικτύωση• Αίσθημα σκοπού• Ευτυχία• Λεπτές κινητικές ικανότητες και/ή ευκινησία• Εξάρτηση από τις παροχές υγείας/επισκέψεις στον παθολόγο
Σχεδιασμένο πρόγραμμα	“Συμμετέχω, μένω δραστήριος και γνωρίζω ανθρώπους”
Μαθήματα που περιλαμβάνονται	<ul style="list-style-type: none">• Καθιστική άσκηση• Υγιεινό οικονομικό φαγητό – εισαγωγή• Δημιουργώ κοινωνική ποικιλομορφία• Σχεδιάζω και στήνω έναν αισθητήριο κήπο στο τοπικό πάρκο• Εργαστήριο κεραμικής
Επόμενα βήματα/διαδρομές προόδου μπορεί να περιλαμβάνουν	<ul style="list-style-type: none">• Στρώνω ένα μονοπάτι στον αισθητήριο κήπο• Φυτεύω έναν αισθητήριο κήπο• Ήπια γιόγκα για τους άνω των 50• Υγιεινό οικονομικό φαγητό – μαγειρεύοντας για ένα άτομο• Υγιεινό οικονομικό φαγητό – αξιοποιώντας γεύματα που περίσσεψαν

Πίνακας 3: Πηγή: Κοινοπραξία TaMPADA





8. Βήμα 3: Αρχική αξιολόγηση – σχεδιασμός και υλοποίηση

8.1. Πώς προσελκύουμε το ενδιαφέρον των μαθητών?

Είναι πολύ σημαντικό να διασφαλίσετε το ενδιαφέρον των υποψήφιων μαθητών για να χρησιμοποιήσετε τη διαδικασία εντοπισμού και παρακολούθησης TaMPADA.

Αυτό μπορεί να επιτευχθεί με προσπάθεια όσο το δυνατόν πιο έγκαιρης ευαισθητοποίησης των μαθητών, ενημερώνοντάς τους για τους λόγους και τα οφέλη του εντοπισμού και της παρακολούθησης προόδου (κατά τη διάρκεια του μαθήματος και μετά το πέρας).

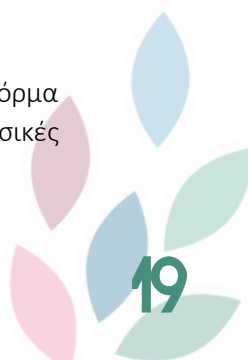
“Πολλοί μαθητές θα ανταποκριθούν θετικά αν καταλάβουν ότι το μέλλον του κολλεγίου ή του παρόχου εκπαίδευσης εξαρτάται από τη δυνατότητα να καταγράψει την εξέλιξη του κάθε εκπαιδευόμενου” (NIACE 2014 σελίδα 21). Επιπλέον, το σύστημα εντοπισμού και παρακολούθησης TaMPADA προσφέρει μια μοναδική ευκαιρία στον εκπαιδευόμενο να λάβει ένα Έγγραφο Επιτεύγματος, το οποίο δείχνει την πρόοδο που έχουν πραγματοποιήσει κατά τη διάρκεια του μαθήματος και το οποίο μπορούν να χρησιμοποιούν για να αποδεικνύουν τις γνώσεις τους, να το προσθέσουν στο βιογραφικό τους κλπ.

Μετά το πέρας των μαθημάτων, κατά τη διάρκεια της διαχρονική παρακολούθησης, «Βοηθάει να εξηγούμε το λόγο του εντοπισμού καθώς κάποιος μαθητής μπορεί να υποφέρουν από τα πολλά αιφνιδιαστικά τηλεφωνήματα και ως αποτέλεσμα να μην απαντούν σε κλήσεις από άγνωστο αριθμό ή να έχουν πολλαπλές διευθύνσεις ηλεκτρονικού ταχυδρομείου για περιπτώσεις ανεπιθύμητης αλληλογραφίας. Αν ο πάροχος εξασφαλίσει το ενδιαφέρον των μαθητών, είναι πιο πιθανό αυτοί να δώσουν τις πραγματικές ηλεκτρονικές διευθύνσεις τους» (NIACE 2014 σελίδα 21). Σημειώστε ότι είναι σημαντικό να ελέγχουμε και να ανανεώνουμε τα στοιχεία επικοινωνίας στο στάδιο απολογιστικής αξιολόγησης για να μεγιστοποιήσουμε τις πιθανότητες να εντοπίζουμε το μαθητή για παρακολούθηση μετά το πέρας του προγράμματος.

Σημαντική σημείωση: Το εργαλείο TaMPADA έχει σχεδιαστεί έτσι ώστε να μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε οποιονδήποτε εκπαιδευόμενο. Ωστόσο, είναι πιθανό να μη μπορεί να εντοπιστεί απαραίτητα κάθε μεμονωμένος εκπαιδευόμενος: μπορεί να γίνει και δειγματοληπτική παρακολούθηση μερικών μαθητών, ή παρακολούθηση όλων των μαθητών από ένα συγκεκριμένο μάθημα. Είναι σημαντικό για τον εκπαιδευτικό οργανισμό να κατανοήσει για ποιο λόγο θα εντοπίζονται οι συγκεκριμένοι μαθητές, ποια είναι τα οφέλη για αυτούς και τον οργανισμό και να είναι σίγουρος ότι τα δεδομένα που θα συλλεγούν μπορούν να χρησιμοποιηθούν και να μελετηθούν προσεκτικά (για παράδειγμα για εξασφάλιση χρηματοδότησης βάσει αποτελεσμάτων, βελτίωση ποιότητας κλπ).

8.2. Πώς ολοκληρώνουμε το βήμα 3

Κατά την εγγραφή, ο πάροχος θα πρέπει να βοηθήσει το μαθητή να συμπληρώσει τη Φόρμα Εγγραφής Εκπαίδευσης Ενηλίκων που δίνεται στο [Παράρτημα Β](#). Αυτό το έγγραφο συλλέγει βασικές





πληροφορίες για τον εκπαιδευόμενο, καθώς και την τρέχουσα επαγγελματική του κατάσταση, πληροφορίες για τυχόν δυσκολίες (που μπορεί να υπονοούν μειονεκτική θέση) και τα κίνητρα του υποψηφίου για την εγγραφή στο μάθημα. Αυτές οι πληροφορίες θα παρακολουθηθούν και θα συγκριθούν με τις πληροφορίες που συλλέγονται στο στάδιο απολογιστικής αξιολόγησης. Αυτό μπορείτε να το δείτε και στο παράδειγμα που υπάρχει στο [Παράρτημα L](#).

Οι πάροχοι εκπαίδευσης θα πρέπει να καταγράφουν και να μετρούν τη συμμετοχή μαθητών στην εκπαίδευση ενηλίκων, αλλά και την επίδραση αυτής σε μαθητές με τα υπό μελέτη μειονεκτήματα/εμπόδια (σε σχέση με άλλους μαθητές) ώστε να εξασφαλίσουν ότι μπορεί να μετρηθεί η αποτελεσματικότητα των προγραμμάτων.

Μόλις εγγραφούν οι μαθητές στο πρόγραμμα, θα πρέπει να πραγματοποιηθεί η αρχική αξιολόγηση βάσης. Η Φόρμα Αρχικής Αξιολόγησης ([Παράρτημα C](#)) έχει δύο συνιστώσες. Η Ενότητα Α προκύπτει από τους δείκτες αποτελεσμάτων που επέλεξε ο υπεύθυνος σχεδιασμού μαθημάτων στο Βήμα 2. Η Ενότητα Β περιλαμβάνει χώρο όπου ο μαθητής μπορεί να συμπληρώσει προσωπικά κίνητρα ή στόχους και να ζητήσει αν χρειάζεται πρόσθετη υποστήριξη.

Οι μέθοδοι συλλογής δεδομένων μπορεί να διαφέρουν από μάθημα σε μάθημα και από εκπαιδευόμενο σε εκπαιδευόμενο, αρκεί τα δεδομένα να εισάγονται στο Εργαλείο Συλλογής Δεδομένων. Οι μέθοδοι μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Έντυπο ερωτηματολόγιο
- Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο (απευθείας στο εργαλείο συλλογής δεδομένων)
- Ιδιωτική συζήτηση
- Ομάδα εστίασης/συζήτηση με μεσολάβηση δασκάλου
- Μαγνητοφωνημένη συνομιλία (αρχείο mp3).

Αν τα δεδομένα έχουν συλλεγεί με άλλους τρόπους, π.χ. σε χαρτί, τότε ο διδάσκων ή το διοικητικό προσωπικό θα πρέπει να τα περάσει και στο ηλεκτρονικό εργαλείο/εφαρμογή συλλογής δεδομένων TaMPADA.

Τα δεδομένα θα αποθηκεύονται με ασφάλεια (ακολουθώντας τους κανονισμούς GDPR) σας αξιολόγηση βάσης μαζί με τα στοιχεία ταυτοποίησης του μαθητή και τις πληροφορίες εγγραφής για να μπορούν να ανακτώνται για τη διαμορφωτική και απολογιστική αξιολόγηση.

9. Βήμα 4: Εντοπισμός και έλεγχος προόδου

Το Βήμα 4 είναι διαμορφωτική αξιολόγηση στα μισά του κύκλου μαθημάτων (ή στο πιο κατάλληλο σημείο) ως προς (τους ίδιους) επιλεγμένους Δείκτες.

Ο σκοπός αυτού του βήματος είναι να διευκολύνει:

- **Το μαθητή** να πάρει την κυριότητα όσων έχει μάθει, να δει την πρόοδό του και να δώσει κίνητρο σε άλλους στην υπόλοιπη διάρκεια των μαθημάτων
- **Το διδάσκοντα** να εξετάσει και να βεβαιωθεί ότι οι μαθητές σημειώνουν την αναμενόμενη πρόοδο. Για παράδειγμα, μπορεί να διαπιστώσει ότι χρειάζονται αλλαγές στο περιεχόμενο του





μαθήματος ή τους τρόπους διδασκαλίας, επιπλέον υποστήριξη για συγκεκριμένο μαθητή ή ομάδα μαθητών κλπ. Αυτό θα μπορούσε να αποτελεί ευκαιρία για προγραμματισμό κατ' ιδίαν αναθεώρησης προόδου ή για συγκέντρωση ολόκληρης της ομάδας για να συζητηθεί η πρόοδος, να αλληλοϋποστηριχθούν και να δώσουν κίνητρο ο ένας στον άλλον (ανάλογα με τις ανάγκες του κάθε μαθητή και την κρίση του διδάσκοντα)

- **Τον πάροχο** να διασφαλίσει ότι τα σχεδιασμένα προγράμματα ικανοποιούν τις ανάγκες των στατιστικών ομάδων όπως έχουν προκύψει από τους επιλεγμένους δείκτες αποτελεσμάτων (Βήμα 1 και Βήμα 2), ώστε να παρακολουθήσει την πρόοδο των προγραμματισμένων μαθημάτων.

Ανάλογα με τη διάρκεια του μαθήματος και τη στατιστική ομάδα των μαθητών, αυτό μπορεί να πραγματοποιηθεί 2 φορές (για μεγάλης διάρκειας μαθήματα), μια φορά, ή καθόλου. Η Ενδιάμεση (Διαμορφωτική) Φόρμα Αξιολόγησης μπορεί να βρεθεί στο [Παράρτημα D](#).

Όπως και με το Βήμα 3, οι μέθοδοι συλλογής δεδομένων μπορεί να διαφέρουν μεταξύ τάξεων και μαθητών, αρκεί τα δεδομένα που προκύπτουν να εισάγονται στο Εργαλείο Συλλογής Δεδομένων. Οι μέθοδοι μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Έντυπο ερωτηματολόγιο
- Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο (απευθείας στο εργαλείο συλλογής δεδομένων)
- Φόρμα αυτοαξιολόγησης
- Κατ' ιδίαν συζήτηση
- Ομάδα εστίασης/ομαδική συζήτηση με την καθοδήγηση διδάσκοντα
- Μαγνητοφωνημένη συνομιλία (αρχείο mp3).

Αν τα δεδομένα έχουν συλλεγεί με άλλες μεθόδους, για παράδειγμα με έντυπα, τότε ο διδάσκων ή το διοικητικό προσωπικό θα πρέπει να τα εισάγει στο εργαλείο/εφαρμογή συλλογής δεδομένων TaMPADA.

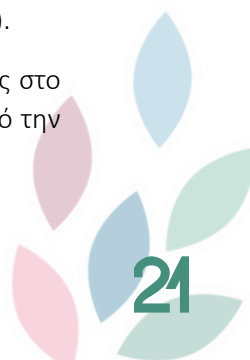
10. Βήμα 5: Απολογιστική αξιολόγηση (τέλος του μαθήματος)

Το Βήμα 5 είναι απολογιστική αξιολόγηση μετά την ολοκλήρωση του κύκλου μαθημάτων, ως προς (τους ίδιους) επιλεγμένους δείκτες αποτελεσμάτων.

Σκοπός αυτού του βήματος είναι να διευκολύνει την παραγωγή:

- Του **Πιστοποιητικού Επιτεύγματος Μαθητή** – ένα τυπωμένο φύλλο για κάθε εκπαιδευόμενο για χρήση και προσθήκη στον προσωπικό του φάκελο, το οποίο αποδεικνύει την πρόοδο που σημείωσε με θετικές δηλώσεις και σχόλια από τον ίδιο και τον διδάσκοντα
- Των **Δεδομένων απολογιστικής αξιολόγησης του παρόχου**, τα οποία παρακολουθούν τα αποτελέσματα του μαθήματος ως προς τους επιλεγμένους δείκτες (για να διαπιστωθεί αν τα αποτελέσματα έχουν επιτευχθεί από όλους τους μαθητές και ειδικά τους μη προνομιούχους).

Κατά το Βήμα 5, τα ερωτήματα από την αρχική αξιολόγηση σχετικά με τους λόγους συμμετοχής στο μάθημα θα τεθούν ξανά, έτσι ώστε να ανιχνευθεί η πρόοδος σε σχέσεις με αυτά τα κίνητρα από την





αρχή του μαθήματος. Αυτό επιτρέπει να διαπιστωθεί αν οι μαθητές έχουν επιτύχει τους στόχους τους για το μάθημα (ή να έχουν επιτύχει στόχους που αρχικά δεν τους θεωρούσαν πρωταρχικής σημασίας).

Στο Βήμα 5 επαναλαμβάνεται επίσης η **τρέχουσα κατάσταση μάθησης/απασχόλησης** (από την εγγραφή) για να διαπιστωθούν τυχόν αλλαγές κατά τη διάρκεια του μαθήματος και είναι το πρώτο σημείο στην αξιολόγηση όπου εισάγονται επιπρόσθετες ερωτήσεις για τα **επόμενα βήματα/εντοπισμό προόδου**, οι οποίες θα επαναλαμβάνονται σε καθορισμένα διαστήματα στην πορεία του μαθήματος.

Όπως και με τα Βήματα 3 και 4, οι μέθοδοι συλλογής δεδομένων μπορεί να διαφέρουν μεταξύ τάξεων και μαθητών, αρκεί τα δεδομένα που προκύπτουν να εισάγονται στο Εργαλείο Συλλογής Δεδομένων. Οι μέθοδοι μπορεί να περιλαμβάνουν:

- Έντυπο ερωτηματολόγιο
- Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο (απευθείας στο εργαλείο συλλογής δεδομένων)
- Φόρμα αυτοαξιολόγησης
- Κατ' ιδίαν συζήτηση
- Ομάδα εστίασης/ομαδική συζήτηση με την καθοδήγηση διδάσκοντα
- Μαγνητοφωνημένη συνομιλία (αρχείο mp3)
- Τηλεφώνημα/συζήτηση με τον εκπαιδευόμενο.

Αν τα δεδομένα έχουν συλλεγεί με άλλες μεθόδους, για παράδειγμα με έντυπα, τότε ο διδάσκων ή το διοικητικό προσωπικό θα πρέπει να τα εισάγει στο εργαλείο/εφαρμογή συλλογής δεδομένων TaMPADA.

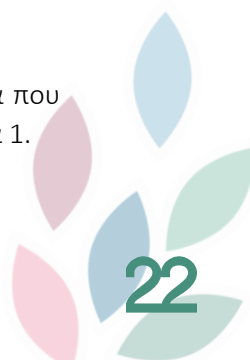
Μόλις συμπληρωθούν οι ερωτήσεις απολογισμού (**Παράρτημα Ε**), το ηλεκτρονικό εργαλείο θα παράγει το Πιστοποιητικό Επιτεύγματος Μαθητή, το οποίο θα τυπωθεί σε καρτέλα και θα αποσταλεί/παραδοθεί στο μαθητή μαζί με οποιοδήποτε άλλο πιστοποιητικό (εφόσον υπάρχει). Παράδειγμα υπάρχει στο **Παράρτημα F** και **Παράρτημα Μ**. Αυτό θα περιλαμβάνει περιοχές στις οποίες ο μαθητής έχει σημειώσει πρόοδο και τις οποίες έχει επιλέξει στη Φόρμα Απολογιστικής Αξιολόγησης (τέλος του μαθήματος) να συμπεριληφθούν στο Πιστοποιητικό Επιτεύγματος Μαθητή.

11. Βήμα 6: Παρακολούθηση προόδου και προορισμού μετά τον κύκλο μαθημάτων

Το Βήμα 6 πραγματοποιείται αφού οι μαθητές ολοκληρώσουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα και θα πρέπει να επαναλαμβάνεται σε διάστημα:

- 6 μηνών
- 12 μηνών
- 36 μηνών
- ...και ενδεχομένως παραπέρα

Ανάλογα με την πορεία του, μπορεί ο μαθητής να εγγραφεί αμέσως σε ακόμη ένα πρόγραμμα που υπόκειται στην παρακολούθηση TaMPADA και σε αυτή την περίπτωση θα γυρίσει πίσω στο Βήμα 1.





Εργαλειοθήκη συλλογής δεδομένων



Πρέπει να σημειωθεί ότι, αν ο μαθητής είναι γραμμένος και σε άλλο πρόγραμμα που χρησιμοποιεί το εργαλείο, πρέπει να ασκείται διακριτική ευχέρεια καθώς μπορεί στο Βήμα 6 για παράδειγμα να χρειαστεί να ερωτηθεί ο μαθητής μόνο για την τρέχουσα κατάσταση απασχόλησης/εκπαίδευσής του και τα επόμενα βήματα, αντί για όλες τις ενότητες της φόρμας.

Όπως και με τα Βήματα 3, 4 και 5, οι μέθοδοι συλλογής δεδομένων μπορεί να διαφέρουν μεταξύ τάξεων και μαθητών, αρκεί τα δεδομένα που προκύπτουν να εισάγονται στο Εργαλείο Συλλογής Δεδομένων. Παράδειγμα τέτοιας φόρμας βρίσκεται στο [Παράρτημα G](#). Οι μέθοδοι συλλογής δεδομένων μπορεί να περιλαμβάνουν:

Ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο (απευθείας στο εργαλείο συλλογής δεδομένων) σε σύνδεσμο μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου

- Τηλεφώνημα/συζήτηση με τον εκπαιδευόμενο
- Έντυπο ερωτηματολόγιο
- Ιδιωτική συζήτηση
- Ομάδα εστίασης/ομαδική συζήτηση με την καθοδήγηση διδάσκοντα
- Μαγνητοφωνημένη συζήτηση (αρχείο mp3).

Αν τα δεδομένα έχουν συλλεγεί με άλλες μεθόδους, για παράδειγμα με έντυπα, τότε ο διδάσκων ή το διοικητικό προσωπικό θα πρέπει να τα εισάγει στο εργαλείο/εφαρμογή συλλογής δεδομένων TaMPADA.

Κατά τη συλλογή δεδομένων από τους μαθητές μετά το πέρας του κύκλου μαθημάτων, ο πάροχος εκπαίδευσης θα πρέπει να υπολογίσει (και να προγραμματίσει) το χρόνο και τους πόρους που χρειάζονται για αυτό. «Είναι σπάνιο μια μοναδική μέθοδος εντοπισμού να δώσει επαρκή ρυθμό απαντήσεων. Επομένως, στις περισσότερες περιπτώσεις, οι πάροχοι επιλέγουν να χρησιμοποιούν διαδοχικά περισσότερες μεθόδους (NIACE 2019, σελίδα 28). Ακολουθεί μια προτεινόμενη σειρά προτίμησης μεθόδων συλλογής:



Εικόνα 7: Πηγή: Κοινοπραξία TaMPADA





12. Πηγές

Aldridge, S. (2004) *Life chances & social mobility: an overview of the evidence*

Prime Minister's Strategy Office, available at

https://web.archive.org/web/20060927030643/http://www.strategy.gov.uk/downloads/files/lifechances_socialmobility.pdf (accessed 17 April 2019)

Collins Dictionary (2018) *Lifelong Learning* available at

<https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english/lifelong-learning> (accessed 17/04/2019)

Employability in Scotland (2013) *Measuring Soft Outcomes* available at:

<http://www.employabilityinscotland.com/learning-materials/measuring-evaluating/measuring-soft-outcomes/> (accessed 17/04/2019)

European Commission (2011) "Commission decision of 12 December 2011 on the reuse of Commission documents" in *Official Journal of the European Union* 330 pp. 39-42 available at

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011D0833&from=en> (accessed 17/04/2019)

European Data Portal (2019) available at <https://www.europeandataportal.eu/en/> (accessed 17/04/2019)

Learning and Work Institute (2017) *Quality Assuring Non-Regulated Provision: the Expanding Role of RARPA* available at

<https://www.learningandwork.org.uk/wp-content/uploads/2017/04/RARPA-Guidance-2017-v1.pdf> (accessed 17/04/2017)

Lifewide Education (2018) *Lifewide Learning* available at: <http://www.lifewideeducation.uk/lifewide-learning.html> (accessed 17/04/2019)

NIACE (2014) *A guide to tracking learner destinations* available at:

<http://www.learningandwork.org.uk.gridhosted.co.uk/wp-content/uploads/2017/01/A-guide-to-tracking-learner-destinations.pdf> (accessed 01/05/2019)

Social Mobility Commission (2019) *The adult skills gap: is falling investment in UK adults stalling social mobility?* Available at <https://feweeek.co.uk/wp-content/uploads/2019/01/Social-Mobility-Commission-adult-skills-report.pdf> (accessed 01/05/2019)

Σημείωση: Οι πηγές και η βάση δεδομένων για την παραγωγή του Εργαλείου ΤαΜΠΑΔΑ, το πλαίσιο των βημάτων και το παρόν εγχειρίδιο είναι διαθέσιμα στα έγγραφα πρωταρχικής (ανάλυση δεδομένων ομάδων εστίασης) και δευτερεύουσας συλλογής δεδομένων στον ιστότοπο του έργου www.tampada.eu





13. Παραρτήματα

13.1. Παράρτημα Α: Φόρμα Στρατηγικού Σχεδιασμού Παρόχου (Αποδεικτικό Σκοπού)

Βήμα 1: Στρατηγικό Σχεδιασμός Παρόχου (Αποδεικτικό Σκοπού)

Ποια είναι η βάση δεδομένων που έχετε χρησιμοποιήσει? (π.χ. ανοικτά διοικητικά δεδομένα)
Ανάλυση αναγκών: ποιοι είναι οι μη προνομιούχοι μαθητές στην περιοχή σας?
Ανάλυση αναγκών: ποιες είναι οι οικονομικές ή κοινωνικές ανάγκες/ευκαιρίες στην περιοχή σας?
Ποιες πρωταρχικές και (αν ισχύει) δευτερεύουσες Πτυχές Αποτελεσμάτων έχετε επιλέξει?
Πρωταρχικές:
Δευτερεύουσες:
Ποια είναι επομένως η λογική πίσω από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που σκοπεύετε να εφαρμόσετε?
Ποια είναι τα πρακτικά ζητήματα που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την ικανοποίηση των αναγκών των μη προνομιούχων μαθητών (π.χ. σύνδεση με μέσα μαζικής μεταφοράς, έναρξη/διάρκεια του μαθήματος)?





13.2. Παράρτημα Β: Φόρμα Εγγραφής Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Φόρμα Εγγραφής Εκπαίδευσης Ενηλίκων

Ενότητα Α: Στοιχεία Μαθητή

Τίτλος και πλήρες όνομα μαθητή			
Διεύθυνση και ταχυδρομικός κώδικας			
Τηλέφωνα	Τηλέφωνο οικίας:	Τηλέφωνο εργασίας:	Κινητό:
Επαφή σε περίπτωση ανάγκης (όνομα και στοιχεία επικοινωνίας)			
Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	Προσωπική:	Επαγγελματική:	
Date of birth			
Είστε...	<input type="checkbox"/> Γυναίκα	<input type="checkbox"/> Άντρας	<input type="checkbox"/> Άλλο/δεν επιθυμώ να απαντήσω
Εργασιακή κατάσταση (πριν την εγγραφή)	<input type="checkbox"/> Εργαζόμενος – Πλήρης Απασχόληση <input type="checkbox"/> Εργαζόμενος – Μερική Απασχόληση <input type="checkbox"/> Αυτοαπασχολούμενος <input type="checkbox"/> Άνεργος (λιγότερο από 12 μήνες) <input type="checkbox"/> Εθελοντής		<input type="checkbox"/> Μακροχρόνια άνεργος <input type="checkbox"/> Συνταξιούχος <input type="checkbox"/> Σε εκπαίδευση πλήρους φοίτησης <input type="checkbox"/> Πάροχος φροντίδας πλήρους απασχόλησης <input type="checkbox"/> Άλλο
Διάρκεια σύμβασης εργασίας (αν υπάρχει)	_____μήνες	<input type="checkbox"/> Μόνιμη	<input type="checkbox"/> Μη εφαρμόσιμο





<p>Εθνική καταγωγή (για παρακολούθηση ίσων ευκαιριών)</p> <p>* κάντε αλλαγές αν χρειάζεται</p>	<p><input type="checkbox"/> Λευκός Ευρωπαίος</p> <p><input type="checkbox"/> Λευκός (άλλο)</p> <p><input type="checkbox"/> Μιγάς/πολλαπλή καταγωγή</p> <p><input type="checkbox"/> Νοτιο-ασιατική καταγωγή</p>	<p><input type="checkbox"/> Ανατολικο-ασιατική καταγωγή</p> <p><input type="checkbox"/> Μαύρη/Αφρικανική/Καραϊβική καταγωγή</p> <p><input type="checkbox"/> Άλλο</p> <p><input type="checkbox"/> Δεν επιθυμώ να απαντήσω</p>
<p>Δυσκολίες, αναπηρίες, κατάσταση υγείας</p>	<p><input type="checkbox"/> Πρόβλημα όρασης</p> <p><input type="checkbox"/> Πρόβλημα ακοής</p> <p><input type="checkbox"/> Κινητική αναπηρία</p> <p><input type="checkbox"/> Άλλη φυσική δυσκολία</p> <p><input type="checkbox"/> Άλλη ιατρική κατάσταση (π.χ. άσθμα, διαβήτης, κλπ.)</p> <p><input type="checkbox"/> Κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες</p> <p><input type="checkbox"/> Προβλήματα ψυχικής υγείας</p> <p><input type="checkbox"/> Προσωρινή αναπηρία λόγω ασθένειας ή ατυχήματος</p> <p><input type="checkbox"/> Μόνιμες περίπλοκες δυσκολίες</p> <p><input type="checkbox"/> Σύνδρομο Άσπεργκερ</p> <p><input type="checkbox"/> Ήπια μαθησιακή δυσκολία</p> <p><input type="checkbox"/> Σοβαρή μαθησιακή δυσκολία</p>	<p><input type="checkbox"/> Δυσλεξία</p> <p><input type="checkbox"/> Δυσαριθμησία</p> <p><input type="checkbox"/> Άλλη μαθησιακή δυσκολία</p> <p><input type="checkbox"/> Ανάγκες ομιλίας, γλώσσας και επικοινωνίας</p> <p><input type="checkbox"/> Διαταραχή Φάσματος Αυτισμού</p> <p><input type="checkbox"/> Πολλαπλές μαθησιακές δυσκολίες</p> <p><input type="checkbox"/> Δεν επιθυμώ να απαντήσω</p> <p><input type="checkbox"/> Άλλο</p>
<p>Υπάρχοντα προσόντα (επιλέξτε το μέγιστο επίπεδο)</p>	<p><input type="checkbox"/> Κανένα</p> <p><input type="checkbox"/> Εισαγωγικό επίπεδο</p> <p><input type="checkbox"/> Επίπεδο 1</p> <p><input type="checkbox"/> Επίπεδο 2</p> <p><input type="checkbox"/> Επίπεδο 3</p>	<p><input type="checkbox"/> Επίπεδο 4</p> <p><input type="checkbox"/> Επίπεδο 5</p> <p><input type="checkbox"/> Επίπεδο 6</p> <p><input type="checkbox"/> Επίπεδο 7+</p> <p><input type="checkbox"/> Δεν έχει προσδιοριστεί</p>





<p>Πότε υπήρξατε τελευταία φορά μαθητής?</p>	<input type="checkbox"/> Κανένα διάλειμμα από την προηγούμενη εκπαίδευση <input type="checkbox"/> Μέσα στο τελευταίο έτος <input type="checkbox"/> Μέσα στα τελευταία 3 έτη	<input type="checkbox"/> Πάνω από 3 χρόνια αλλά από το σχολείο <input type="checkbox"/> Από το σχολείο <input type="checkbox"/> Δεν επιθυμώ να απαντήσω	
<p>Λαμβάνετε κρατικά επιδόματα?</p>	<input type="checkbox"/> Δοκιμασμένα μέσα (προσδιορίστε) _____	<input type="checkbox"/> Άλλο (προσδιορίστε) _____	<input type="checkbox"/> Δε λαμβάνω κρατικά επιδόματα

Ενότητα Β: Λόγοι συμμετοχής στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Παρακαλώ σκεφτείτε γιατί και πώς αποφασίσατε να συμμετάσχετε σε μαθήματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων – **επιλέξτε τους 3 βασικότερους** και βαθμολογήστε τους (1, 2 και 3) όπου 1 είναι ο σημαντικότερος.

Ανάπτυξη προσωπικών και καθημερινών δεξιοτήτων

<p>Για να αποκτήσω νέες δεξιότητες και γνώσεις</p>	
<p>Για προσωπικό ενδιαφέρον ή αναψυχή</p>	
<p>Για να βελτιώσω την αυτοπεποίθησή μου</p>	

Υγεία και ευημερία

<p>Για να βελτιώσω τη φυσική υγεία μου/να μείνω δραστήριος</p>	
<p>Για να βελτιώσω την ψυχική υγεία μου (άγχος, κατάθλιψη, μοναξιά κλπ)</p>	
<p>Για να με βοηθήσει να ζω πιο ανεξάρτητα</p>	

Απασχολησιμότητα, απασχόληση και μάθηση

<p>Για να αποκτήσω ένα αναγνωρισμένο προσόν/απαιτούμενο στη δουλειά μου</p>	
<p>Για να βελτιώσω τις επαγγελματικές μου δεξιότητες</p>	
<p>Για να αποκτήσω καινούργια/διαφορετική δουλειά, προαγωγή, αύξηση μισθού</p>	
<p>Για να έχω μεγαλύτερη εργασιακή ασφάλεια</p>	





Εργαλειοθήκη συλλογής δεδομένων



Για να στήσω μια επιχείρηση/να γίνω ελεύθερος επαγγελματίας	
Για να μεταβώ σε άλλο μάθημα/μαθητεία	

Κοινωνική ζωή, κοινότητα και αγωγή του πολίτη

Για να γνωρίσω καινούργιους ανθρώπους	
Για να γίνω πιο ενεργός στην κοινότητα	
Για να μπορώ να υποστηρίξω οικογένεια/φίλους/παιδιά	
Για να μπορώ να γίνω εθελοντής	

Άλλο

Δεν ήταν δική μου επιλογή	
Άλλο (δηλώστε) _____	
Δε γνωρίζω	

Δήλωση Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων

Τα προσωπικά σας στοιχεία θα χρησιμοποιηθούν και θα αποθηκευτούν σύμφωνα με το Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (GDPR). Οι πληροφορίες σας μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εκπλήρωση των υποχρεώσεων που απορρέουν από το νόμο ή τη χρηματοδότηση, προκειμένου να διατηρηθεί ένα μοναδικό αρχείο μαθητών.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση και πρόσβαση στα προσωπικά δεδομένα σας, παρακαλούμε επικοινωνήστε μαζί μας.

Δήλωση:

Παρακαλούμε υπογράψτε για να επιβεβαιώσετε ότι οι παραπάνω πληροφορίες είναι αληθείς και ότι συμφωνείτε να τις χρησιμοποιούμε για απαραίτητους σκοπούς σχετικά με την εκπαίδευσή σας, και για να μπορούμε να παρακολουθούμε την πρόοδο που σημειώνετε.

Υπογραφή:

Ημερομηνία:





13.3. Παράρτημα C: Φόρμα Αρχικής Αξιολόγησης

Φόρμα Αρχικής Αξιολόγησης

Τίτλος μαθήματος		Κωδικός μαθήματος	
Όνομα μαθητή		Ημερομηνία	

Ενότητα Α: Παρακαλώ επιλέξτε για κάθε Δείκτη Αποτελέσματος τη δήλωση που πιστεύετε ότι περιγράφει καλύτερα την κατάστασή σας. [προσθέστε όλους τους Δείκτες που έχουν επιλεγεί για το συγκεκριμένο μάθημα]

Δείκτης Αποτελέσματος	1	2	3	4	5
Ψυχική Αντοχή	Όταν κάτι πάει στραβά, δε μπορώ να προχωρήσω παρακάτω	Όταν κάτι πάει στραβά προσπαθώ να προχωρήσω παρακάτω	Μπορώ να ξεπερνάω τις αναποδιές	Είμαι πολύ καλός στο να ανακάμπτω	Βλέπω ευκαιρία σε κάθε πρόκληση και δεν τα παρατάω εύκολα
Αυτοπεποίθηση	Δεν έχω καθόλου αυτοπεποίθηση	Μερικές φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω συχνά αυτοπεποίθηση	Τις περισσότερες φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω πάντα αυτοπεποίθηση
Ποιότητα ζωής	Είμαι απογοητευμένος από τις περισσότερες	Είμαι ικανοποιημένος με κάποια κομμάτια	Είμαι ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Είμαι πολύ ικανοποιημένος με τη	Η ζωή μου είναι σε γενικές γραμμές κοντά



	πτυχές της ζωής μου	της ζωής μου		ζωή μου	στο ιδανικό
Αντιμετώπιση του στρες	Νιώθω πιεσμένος όλη την ώρα	Νιώθω πιεσμένος την περισσότερη ώρα	Νιώθω συχνά πιεσμένος	Νιώθω μερικές φορές πιεσμένος	Δε νιώθω σχεδόν ποτέ πιεσμένος
Δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας	Νιώθω άνετα να μιλώ με οικογένεια και φίλους	Νιώθω άνετα να μιλώ με μερικούς ανθρώπους εκτός του οικογενειακού και φιλικού μου κύκλου	Νιώθω άνετα να μιλώ με καινούργιο κόσμο	Νιώθω άνετα να μιλώ με κόσμο σε πιο επίσημη κατάσταση (π.χ. επαγγελματική συνάντηση, ραντεβού με γιατρό)	Νιώθω άνετα να μιλώ με όλο τον κόσμο σε οποιαδήποτε περίσταση
Δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας	Δεν έχω εμπιστοσύνη στις ικανότητες γραφής και ανάγνωσής μου και χρειάζομαι βοήθεια	Μπορώ να διαβάζω και να ακολουθώ οδηγίες. Μπορώ να γράψω βασικές σημειώσεις και οδηγίες	Έχω ικανότητες ανάγνωσης και γραφής καθημερινής ζωής, για παράδειγμα ανάγνωση περιοδικού, συμπλήρωση απλής φόρμας, σύνταξη επιστολής, βιογραφικού	Διαβάζω και κατανοώ άνετα ένα μεγάλο εύρος κειμένων. Μπορώ να αμφισβητήσω και να αναλύσω κείμενα. Μπορώ άνετα να γράψω μεγάλα κείμενα και να συμπληρώσω αιτήσεις εργασίας	Μπορώ άνετα να κάνω ανάλυση και περίληψη μεγάλου εύρους κειμένων. Μπορώ να γράψω για οποιαδήποτε κατάσταση, για παράδειγμα να γράψω αναφορά, σχέδιο δράσης, πειστική γραφή
Πολιτισμική συνείδηση και ανεκτικότητα	Δε γνωρίζω σχεδόν τίποτα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω λίγα πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω κάποια πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Αισθάνομαι ότι γνωρίζω για μια σειρά άλλων πολιτισμών και κοινότητων και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Έχω μεγάλη επίγνωση των άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και προωθώ προληπτικά τον σεβασμό των διαφορών σε άλλους ανθρώπους



Εφαρμογή περιβαλλοντικής βιωσιμότητας	Δεν εφαρμόζω ποτέ περιβαλλοντική βιωσιμότητα	Προσπαθώ να ανακυκλώνω και να επαναχρησιμοποιώ όταν είναι εύκολο	Προσπαθώ να ζω μια πιο πράσινη ζωή όταν είναι δυνατό αλλά έχω περισσότερα να μάθω για αυτό το θέμα	Προσπαθώ να ζω ηθικά σε κάθε πτυχή της ζωής μου	Ζω πάντα ηθικά και προωθώ τον ηθικό τρόπο ζωής σε άλλους
--	--	--	--	---	--

Ενότητα Β: Προσωπικοί στόχοι:

Πρόσθετοι προσωπικοί στόχοι που θα ήθελα να επιτύχω μέσω αυτού του μαθήματος:
Μπορεί να χρειαστώ επιπλέον υποστήριξη σε αυτές τις περιοχές:

Υπογραφή μαθητή		Ημερομηνία	
Υπογραφή διδάσκοντα		Ημερομηνία	





13.4. Παράρτημα D: Φόρμα Ενδιάμεσης (Διαμορφωτικής) Αξιολόγησης

Φόρμα Ενδιάμεσης Αξιολόγησης

Όνομα μαθήματος		Κωδικός μαθήματος	
Όνομα μαθητή		Ημερομηνία	

Παράρτημα A: Παρακαλώ επιλέξτε για κάθε Δείκτη Αποτελέσματος τη δήλωση που περιγράφει καλύτερα την κατάστασή σας. [προσθέστε τους Δείκτες που επιλέξατε στην αρχική αξιολόγηση]

Δείκτης Αποτελέσματος	1	2	3	4	5
Ψυχική Αντοχή	Όταν κάτι πάει στραβά, δε μπορώ να προχωρήσω παρακάτω	Όταν κάτι πάει στραβά προσπαθώ να προχωρήσω παρακάτω	Μπορώ να ξεπερνάω τις αναποδιές	Είμαι πολύ καλός στο να ανακάμπτω	Βλέπω ευκαιρία σε κάθε πρόκληση και δεν τα παρατάω εύκολα
Αυτοπεποίθηση	Δεν έχω καθόλου αυτοπεποίθηση	Μερικές φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω συχνά αυτοπεποίθηση	Τις περισσότερες φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω πάντα αυτοπεποίθηση
Ποιότητα ζωής	Είμαι απογοητευμένος από τις περισσότερες	Είμαι ικανοποιημένος με κάποια κομμάτια	Είμαι ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Είμαι πολύ ικανοποιημένος με τη	Η ζωή μου είναι σε γενικές γραμμές κοντά



	πτυχές της ζωής μου	της ζωής μου		ζωή μου	στο ιδανικό
Αντιμετώπιση του στρες	Νιώθω πιεσμένος όλη την ώρα	Νιώθω πιεσμένος την περισσότερη ώρα	Νιώθω συχνά πιεσμένος	Νιώθω μερικές φορές πιεσμένος	Δε νιώθω σχεδόν ποτέ πιεσμένος
Δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας	Νιώθω άνετα να μιλώ με οικογένεια και φίλους	Νιώθω άνετα να μιλώ με μερικούς ανθρώπους εκτός του οικογενειακού και φιλικού μου κύκλου	Νιώθω άνετα να μιλώ με καινούργιο κόσμο	Νιώθω άνετα να μιλώ με κόσμο σε πιο επίσημη κατάσταση (π.χ. επαγγελματική συνάντηση, ραντεβού με γιατρό)	Νιώθω άνετα να μιλώ με όλο τον κόσμο σε οποιαδήποτε περίσταση
Δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας	Δεν έχω εμπιστοσύνη στις ικανότητες γραφής και ανάγνωσής μου και χρειάζομαι βοήθεια	Μπορώ να διαβάζω και να ακολουθώ οδηγίες. Μπορώ να γράψω βασικές σημειώσεις και οδηγίες	Έχω ικανότητες ανάγνωσης και γραφής καθημερινής ζωής, για παράδειγμα ανάγνωση περιοδικού, συμπλήρωση απλής φόρμας, σύνταξη επιστολής, βιογραφικού	Διαβάζω και κατανοώ άνετα ένα μεγάλο εύρος κειμένων. Μπορώ να αμφισβητήσω και να αναλύσω κείμενα. Μπορώ άνετα να γράψω μεγάλα κείμενα και να συμπληρώσω αιτήσεις εργασίας	Μπορώ άνετα να κάνω ανάλυση και περίληψη μεγάλου εύρους κειμένων. Μπορώ να γράψω για οποιαδήποτε κατάσταση, για παράδειγμα να γράψω αναφορά, σχέδιο δράσης, πειστική γραφή
Πολιτισμική συνείδηση και ανεκτικότητα	Δε γνωρίζω σχεδόν τίποτα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω λίγα πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω κάποια πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Αισθάνομαι ότι γνωρίζω για μια σειρά άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Έχω μεγάλη επίγνωση των άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και προωθώ προληπτικά τον σεβασμό των διαφορών σε άλλους ανθρώπους



Εφαρμογή περιβαλλοντικής βιωσιμότητας	Δεν εφαρμόζω ποτέ περιβαλλοντική βιωσιμότητα	Προσπαθώ να ανακυκλώνω και να επαναχρησιμοποιώ όταν είναι εύκολο	Προσπαθώ να ζω μια πιο πράσινη ζωή όταν είναι δυνατό αλλά έχω περισσότερα να μάθω για αυτό το θέμα	Προσπαθώ να ζω ηθικά σε κάθε πτυχή της ζωής μου	Ζω πάντα ηθικά και προωθώ τον ηθικό τρόπο ζωής σε άλλους
--	--	--	--	---	--

Παράρτημα Β: Προσωπικοί στόχοι:

Η πρόοδος που έχω σημειώσει τους προσωπικούς μου στόχους είναι:
Μπορεί να χρειαστώ επιπλέον υποστήριξη στις εξής περιοχές:

Υπογραφή μαθητή		Ημερομηνία	
Υπογραφή διδάσκοντα		Ημερομηνία	





13.5. Παράρτημα Ε: Φόρμα τελικής (απολογιστικής) αξιολόγησης

Φόρμα Τελικής Αξιολόγησης

Όνομα μαθήματος		Κωδικός μαθήματος	
Όνομα μαθητή		Ημερομηνία	

Ενότητα Α: Παρακαλώ επιλέξτε για κάθε Δείκτη Αποτελέσματος τη δήλωση που πιστεύετε ότι περιγράφει καλύτερα την κατάστασή σας. [προσθέστε όλους τους Δείκτες που χρησιμοποιήθηκαν στην αρχική και ενδιάμεση αξιολόγηση]

Δείκτης Αποτελέσματος	1	2	3	4	5	Προσθήκη στο Πιστοποιητικό Επιτεύγματος Μαθητή μου (επιλογή ✓)
Ψυχική Αντοχή	Όταν κάτι πάει στραβά, δε μπορώ να προχωρήσω παρακάτω	Όταν κάτι πάει στραβά προσπαθώ να προχωρήσω παρακάτω	Μπορώ να ξεπερνάω τις αναποδιές	Είμαι πολύ καλός στο να ανακάμπτω	Βλέπω ευκαιρία σε κάθε πρόκληση και δεν τα παρατάω εύκολα	
Αυτοπεποίθηση	Δεν έχω καθόλου αυτοπεποίθηση	Μερικές φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω συχνά αυτοπεποίθηση	Τις περισσότερες φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω πάντα αυτοπεποίθηση	



Ποιότητα ζωής	Είμαι απογοητευμένος από τις περισσότερες πτυχές της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με κάποια κομμάτια της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Είμαι πολύ ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Η ζωή μου είναι σε γενικές γραμμές κοντά στο ιδανικό	
Αντιμετώπιση του στρες	Νιώθω πιεσμένος όλη την ώρα	Νιώθω πιεσμένος την περισσότερη ώρα	Νιώθω συχνά πιεσμένος	Νιώθω μερικές φορές πιεσμένος	Δε νιώθω σχεδόν ποτέ πιεσμένος	
Δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας	Νιώθω άνετα να μιλώ με οικογένεια και φίλους	Νιώθω άνετα να μιλώ με μερικούς ανθρώπους εκτός του οικογενειακού και φιλικού μου κύκλου	Νιώθω άνετα να μιλώ με καινούργιο κόσμο	Νιώθω άνετα να μιλώ με κόσμο σε πιο επίσημη κατάσταση (π.χ. επαγγελματική συνάντηση, ραντεβού με γιατρό)	Νιώθω άνετα να μιλώ με όλο τον κόσμο σε οποιαδήποτε περίπτωση	
Δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας	Δεν έχω εμπιστοσύνη στις ικανότητες γραφής και ανάγνωσής μου και χρειάζομαι βοήθεια	Μπορώ να διαβάζω και να ακολουθώ οδηγίες. Μπορώ να γράψω βασικές σημειώσεις και οδηγίες	Έχω ικανότητες ανάγνωσης και γραφής καθημερινής ζωής, για παράδειγμα ανάγνωση περιοδικού, συμπλήρωση απλής φόρμας, σύνταξη επιστολής, βιογραφικού	Διαβάζω και κατανοώ άνετα ένα μεγάλο εύρος κειμένων. Μπορώ να αμφισβητήσω και να αναλύσω κείμενα. Μπορώ άνετα να γράψω μεγάλα κείμενα και να συμπληρώσω αιτήσεις εργασίας	Μπορώ άνετα να κάνω ανάλυση και περίληψη μεγάλου εύρους κειμένων. Μπορώ να γράψω για οποιαδήποτε κατάσταση, για παράδειγμα να γράψω αναφορά, σχέδιο δράσης, πειστική γραφή	

Πολιτισμική συνείδηση και ανεκτικότητα	Δε γνωρίζω σχεδόν τίποτα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω λίγα πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω κάποια πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Αισθάνομαι ότι γνωρίζω για μια σειρά άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Έχω μεγάλη επίγνωση των άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και προωθώ προληπτικά τον σεβασμό των διαφορών σε άλλους ανθρώπους	
Εφαρμογή περιβαλλοντικής βιωσιμότητας	Δεν εφαρμόζω ποτέ περιβαλλοντική βιωσιμότητα	Προσπαθώ να ανακυκλώνω και να επαναχρησιμοποιώ όταν είναι εύκολο	Προσπαθώ να ζω μια πιο πράσινη ζωή όταν είναι δυνατό αλλά έχω περισσότερα να μάθω για αυτό το θέμα	Προσπαθώ να ζω ηθικά σε κάθε πτυχή της ζωής μου	Ζω πάντα ηθικά και προωθώ τον ηθικό τρόπο ζωής σε άλλους	



Ενότητα Β: Πώς σε έχει βοηθήσει αυτό το μάθημα?

Σκέψου πώς σε έχει βοηθήσει η εκπαίδευση ενηλίκων – επέλεξε τα 3 πιο σημαντικά για εσένα και αριθμήσέ τα (1, 2 και 3) όπου 1 είναι εκεί που σε έχει βοηθήσει περισσότερο.

Ανάπτυξη προσωπικών και καθημερινών δεξιοτήτων

Για να αποκτήσω νέες δεξιότητες και γνώσεις	
Για προσωπικό ενδιαφέρον ή αναψυχή	
Για να βελτιώσω την αυτοπεποίθησή μου	

Υγεία και ευημερία

Για να βελτιώσω τη φυσική υγεία μου/να μείνω δραστήριος	
Για να βελτιώσω την ψυχική υγεία μου (άγχος, κατάθλιψη, μοναξιά κλπ)	
Για να με βοηθήσει να ζω πιο ανεξάρτητα	

Απασχολησιμότητα, απασχόληση και μάθηση

Για να αποκτήσω ένα αναγνωρισμένο προσόν/απαιτούμενο στη δουλειά μου	
Για να βελτιώσω τις επαγγελματικές μου δεξιότητες	
Για να αποκτήσω καινούργια/διαφορετική δουλειά, προαγωγή, αύξηση μισθού	

Για να έχω μεγαλύτερη εργασιακή ασφάλεια	
Για να στήσω μια επιχείρηση/να γίνω ελεύθερος επαγγελματίας	
Για να μεταβώ σε άλλο μάθημα/μαθητεία	

Κοινωνία, κοινότητα και αγωγή του πολίτη

Για να γνωρίσω καινούργιους ανθρώπους	
Για να γίνω πιο ενεργός στην κοινότητα	
Για να μπορώ να υποστηρίξω οικογένεια/φίλους/παιδιά	
Για να μπορώ να γίνω εθελοντής	

Άλλο

Άλλο (δηλώστε) _____	
-------------------------	--





Ενότητα C: Προσωπικοί στόχοι

Η πρόοδος που σημείωσα στους επιπλέον προσωπικούς μου στόχους είναι:
Χρησιμοποίησε αυτό το χώρο για να περιγράψεις τι άλλο έχεις κερδίσει από αυτό το μάθημα. Πρόσθεσε εδώ σκέψεις που έχεις για το συνολικό επιτεύγμά σου και την προσωπική σου πρόοδο και ανάπτυξη
Σχόλιο διδάσκοντα:





Ενότητα D: Τρέχουσα και μελλοντική απασχόληση και μάθηση

Η τρέχουσα εργασιακή μου κατάσταση:	<input type="checkbox"/> Εργαζόμενος – Πλήρης Απασχόληση <input type="checkbox"/> Εργαζόμενος – Μερική Απασχόληση <input type="checkbox"/> Αυτο-απασχολούμενος <input type="checkbox"/> Σε πρόγραμμα μαθητείας <input type="checkbox"/> Άνεργος (λιγότερο από 12 μήνες) <input type="checkbox"/> Μακροχρόνια άνεργος <input type="checkbox"/> Συνταξιούχος <input type="checkbox"/> Σε εκπαίδευση πλήρους φοίτησης <input type="checkbox"/> Εθελοντική εργασία <input type="checkbox"/> Πάροχος φροντίδας πλήρους απασχόλησης <input type="checkbox"/> Άλλο
Από την περίοδο της εγγραφής μου έχω κερδίσει (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)	<input type="checkbox"/> Μια προαγωγή <input type="checkbox"/> Μια καλύτερη δουλειά <input type="checkbox"/> Αυξημένη αμοιβή <input type="checkbox"/> Περισσότερη εργασιακή ασφάλεια
Η τρέχουσα εκπαιδευτική μου κατάσταση (αφού ολοκλήρωσα αυτό το μάθημα) είναι:	<input type="checkbox"/> Έχω εγγραφεί/θα εγγραφώ σε άλλο μάθημα – ίδιας δυσκολίας <input type="checkbox"/> Έχω εγγραφεί/θα εγγραφώ σε άλλο μάθημα – πιο προχωρημένου επιπέδου <input type="checkbox"/> Δεν εκπαιδεύομαι αυτή την περίοδο – δε σκοπεύω να εκπαιδευτώ άλλο <input type="checkbox"/> Δεν εκπαιδεύομαι αυτή την περίοδο – κάνω διάλειμμα ή περιμένω να ξεκινήσει καινούργιο μάθημα <input type="checkbox"/> Μεταβαίνω σε μια μαθητεία
Επόμενα βήματα: τα επαγγελματικά μου σχέδια για το μέλλον είναι:	<input type="checkbox"/> Θα αναζητήσω εργασία/αυτοαπασχόληση (σε περίπτωση ανεργίας) <input type="checkbox"/> Θα παραμείνω άνεργος – δεν είμαι έτοιμος να αναζητήσω εργασία <input type="checkbox"/> Θα παραμείνω συνταξιούχος ή θα συνταξιοδοτηθώ <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω στην τωρινή μου εργασία (16 ώρες την εβδομάδα ή περισσότερο) <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω στην τωρινή μου εργασία (λιγότερο από 16 ώρες την εβδομάδα) <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω την τωρινή μου αυτοαπασχόληση <input type="checkbox"/> Θα αναζητήσω εθελοντική εργασία ή θα συνεχίσω την εθελοντική μου εργασία <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω να εργάζομαι για τον εργοδότη που μου παρέχει μαθητεία <input type="checkbox"/> Άλλο (παρακαλώ εξηγήστε παρακάτω)





Επόμενα βήματα: τα σχέδιά μου για περαιτέρω εκπαίδευση είναι:	<input type="checkbox"/> Θα εγγραφώ σε άλλο μάθημα <input type="checkbox"/> Θα εγγραφώ σε μάθημα Ανώτερης Εκπαίδευσης (Επίπεδο 4 και πάνω) <input type="checkbox"/> Θα κάνω αίτηση για μαθητεία <input type="checkbox"/> Θα ξεκινήσω αυτοδίδακτη μάθηση (προσωπική μάθηση, όχι με δάσκαλο) <input type="checkbox"/> Θα κάνω διάλειμμα από μάθηση/σπουδές <input type="checkbox"/> Άλλο (παρακαλώ εξηγήστε παρακάτω)
---	--

Αν υπάρχουν αλλαγές στα στοιχεία επικοινωνίας σας από τότε που ξεκινήσατε το μάθημα, παρακαλώ συμπληρώστε τα εδώ για να μπορέσουμε να επικοινωνήσουμε μαζί σας στο μέλλον και να δούμε πώς τα πάτε. Τα στοιχεία σας θα αποθηκευτούν σύμφωνα με το Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (GDPR) και τα χρονοδιαγράμματα διατήρησης.

Διεύθυνση και ταχυδρομικός κώδικας			
Τηλέφωνα	Τηλέφωνο οικίας:	Τηλέφωνο εργασίας:	Κινητό:
Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	Προσωπική:	Επαγγελματική:	

Υπογραφή μαθητή		Ημερομηνία	
Υπογραφή διδάσκοντα		Ημερομηνία	





13.6. Παράρτημα F: Πιστοποιητικό Επιτεύγματος Μαθητή

Πιστοποιητικό Επιτεύγματος Μαθητή

Το παρόν πιστοποιεί ότι ο/η [όνομα μαθητή/μαθήτριας] έχει επιτύχει τα ακόλουθα αποτελέσματα παρακολουθώντας το μάθημα [τίτλος μαθήματος].

Γνώσεις και δεξιότητες που αποκτήθηκαν:
[συμπληρώνεται από το διδάσκοντα]

[Συμπληρώστε συγκρίνοντας την αρχική και την απολογιστική αξιολόγηση βάσει των ακόλουθων δηλώσεων]

1 βήμα προόδου	Μερική
2 βήματα προόδου	Σημαντική
3 βήματα προόδου	Πολύ σημαντική
4 βήματα προόδου	Άριστη

Παράδειγμα: [Σημαντική] πρόοδος στην [αυτοπεποίθηση].

[Συμπληρώστε σχόλια του μαθητή και του διδάσκοντα από τη φόρμα απολογιστικής αξιολόγησης]

Σχόλιο μαθητή:

Σχόλιο διδάσκοντα:

Ημερομηνία

[Ημέρα Μήνας Έτος]





13.7. Παράρτημα G: Φόρμα παρακολούθησης προόδου και προορισμού μετά-μάθησης

Φόρμα Παρακολούθησης Προόδου και Προορισμού Μετά-Μάθησης

Τίτλος μαθήματος		Κωδικός μαθήματος	
Όνομα μαθητή		Ημερομηνία	
Παρακολούθηση σε διάστημα	6 μηνών	12 μηνών	36 μηνών

Ενότητα A: Παρακαλώ επιλέξτε για κάθε Δείκτη Αποτελέσματος τη δήλωση που περιγράφει καλύτερα την κατάστασή σας. [προσθέστε όλους τους δείκτες που έχουν επιλεγεί στη μέχρι τώρα παρακολούθηση]

Δείκτης Αποτελέσματος	1	2	3	4	5
Ψυχική Αντοχή	Όταν κάτι πάει στραβά, δε μπορώ να προχωρήσω παρακάτω	Όταν κάτι πάει στραβά προσπαθώ να προχωρήσω παρακάτω	Μπορώ να ξεπερνάω τις αναποδιές	Είμαι πολύ καλός στο να ανακάμπτω	Βλέπω ευκαιρία σε κάθε πρόκληση και δεν τα παρατάω εύκολα
Αυτοπεποίθηση	Δεν έχω καθόλου αυτοπεποίθηση	Μερικές φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω συχνά αυτοπεποίθηση	Τις περισσότερες φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω πάντα αυτοπεποίθηση



Ποιότητα ζωής	Είμαι απογοητευμένος από τις περισσότερες πτυχές της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με κάποια κομμάτια της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Είμαι πολύ ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Η ζωή μου είναι σε γενικές γραμμές κοντά στο ιδανικό
Αντιμέτωπιση του στρες	Νιώθω πιεσμένος όλη την ώρα	Νιώθω πιεσμένος την περισσότερη ώρα	Νιώθω συχνά πιεσμένος	Νιώθω μερικές φορές πιεσμένος	Δε νιώθω σχεδόν ποτέ πιεσμένος
Δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας	Νιώθω άνετα να μιλώ με οικογένεια και φίλους	Νιώθω άνετα να μιλώ με μερικούς ανθρώπους εκτός του οικογενειακού και φιλικού μου κύκλου	Νιώθω άνετα να μιλώ με καινούργιο κόσμο	Νιώθω άνετα να μιλώ με κόσμο σε πιο επίσημη κατάσταση (π.χ. επαγγελματική συνάντηση, ραντεβού με γιατρό)	Νιώθω άνετα να μιλώ με όλο τον κόσμο σε οποιαδήποτε περίπτωση
Δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας	Δεν έχω εμπιστοσύνη στις ικανότητες γραφής και ανάγνωσής μου και χρειάζομαι βοήθεια	Μπορώ να διαβάζω και να ακολουθώ οδηγίες. Μπορώ να γράψω βασικές σημειώσεις και οδηγίες	Έχω ικανότητες ανάγνωσης και γραφής καθημερινής ζωής, για παράδειγμα ανάγνωση περιοδικού, συμπλήρωση απλής φόρμας, σύνταξη επιστολής, βιογραφικού	Διαβάζω και κατανοώ άνετα ένα μεγάλο εύρος κειμένων. Μπορώ να αμφισβητήσω και να αναλύσω κείμενα. Μπορώ άνετα να γράψω μεγάλα κείμενα και να συμπληρώσω αιτήσεις εργασίας	Μπορώ άνετα να κάνω ανάλυση και περίληψη μεγάλου εύρους κειμένων. Μπορώ να γράψω για οποιαδήποτε κατάσταση, για παράδειγμα να γράψω αναφορά, σχέδιο δράσης, πειστική γραφή
Πολιτισμική συνείδηση και ανεκτικότητα	Δε γνωρίζω σχεδόν τίποτα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω λίγα πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω κάποια πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες και σέβομαι τη διαφορετικότητα των	Αισθάνομαι ότι γνωρίζω για μια σειρά άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και σέβομαι τη διαφορετικότητα των	Έχω μεγάλη επίγνωση των άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και προωθώ προληπτικά τον σεβασμό των διαφορών σε άλλους

			ανθρώπων	ανθρώπων	ανθρώπους
Εφαρμογή περιβαλλοντικής βιωσιμότητας	Δεν εφαρμόζω ποτέ περιβαλλοντική βιωσιμότητα	Προσπαθώ να ανακυκλώνω και να επαναχρησιμοποιώ όταν είναι εύκολο	Προσπαθώ να ζω μια πιο πράσινη ζωή όταν είναι δυνατό αλλά έχω περισσότερα να μάθω για αυτό το θέμα	Προσπαθώ να ζω ηθικά σε κάθε πτυχή της ζωής μου	Ζω πάντα ηθικά και προωθώ τον ηθικό τρόπο ζωής σε άλλους

Ενότητα Β: Τρέχουσα και μελλοντική απασχόληση και μάθηση

Η τρέχουσα εργασιακή μου κατάσταση:	<input type="checkbox"/> Εργαζόμενος – Πλήρης Απασχόληση <input type="checkbox"/> Εργαζόμενος – Μερική Απασχόληση <input type="checkbox"/> Αυτο-απασχολούμενος <input type="checkbox"/> Σε πρόγραμμα μαθητείας <input type="checkbox"/> Άνεργος (λιγότερο από 12 μήνες) <input type="checkbox"/> Μακροχρόνια άνεργος	<input type="checkbox"/> Συνταξιούχος <input type="checkbox"/> Σε εκπαίδευση πλήρους φοίτησης <input type="checkbox"/> Εθελοντική εργασία <input type="checkbox"/> Πάροχος φροντίδας πλήρους απασχόλησης <input type="checkbox"/> Άλλο
Από την περίοδο της εγγραφής μου έχω κερδίσει (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)	<input type="checkbox"/> Μια προαγωγή <input type="checkbox"/> Μια καλύτερη δουλειά	<input type="checkbox"/> Αυξημένη αμοιβή <input type="checkbox"/> Περισσότερη εργασιακή ασφάλεια
Η τρέχουσα εκπαιδευτική μου κατάσταση (αφού ολοκλήρωσα αυτό το μάθημα) είναι:	<input type="checkbox"/> Έχω εγγραφεί/θα εγγραφώ σε άλλο μάθημα – ίδιας δυσκολίας <input type="checkbox"/> Έχω εγγραφεί/θα εγγραφώ σε άλλο μάθημα – πιο προχωρημένου επιπέδου <input type="checkbox"/> Δεν εκπαιδεύομαι αυτή την περίοδο – δε σκοπεύω να εκπαιδευτώ άλλο <input type="checkbox"/> Δεν εκπαιδεύομαι αυτή την περίοδο – κάνω διάλειμμα ή περιμένω να ξεκινήσει καινούργιο μάθημα <input type="checkbox"/> Μεταβαίνω σε μια μαθητεία	



<p>Επόμενα βήματα: τα επαγγελματικά μου σχέδια για το μέλλον είναι:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Θα αναζητήσω εργασία/αυτοαπασχόληση (σε περίπτωση ανεργίας) <input type="checkbox"/> Θα παραμείνω άνεργος – δεν είμαι έτοιμος να αναζητήσω εργασία <input type="checkbox"/> Θα παραμείνω συνταξιούχος ή θα συνταξιοδοτηθώ <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω στην τωρινή μου εργασία (16 ώρες την εβδομάδα ή περισσότερο) <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω στην τωρινή μου εργασία (λιγότερο από 16 ώρες την εβδομάδα) <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω την τωρινή μου αυτοαπασχόληση <input type="checkbox"/> Θα αναζητήσω εθελοντική εργασία ή θα συνεχίσω την εθελοντική μου εργασία <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω να εργάζομαι για τον εργοδότη που μου παρέχει μαθητεία <input type="checkbox"/> Άλλο (παρακαλώ εξηγήστε παρακάτω)
<p>Επόμενα βήματα: τα σχέδιά μου για περαιτέρω εκπαίδευση είναι:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Θα εγγραφώ σε άλλο μάθημα <input type="checkbox"/> Θα εγγραφώ σε μάθημα Ανώτερης Εκπαίδευσης (Επίπεδο 4 και πάνω) <input type="checkbox"/> Θα κάνω αίτηση για μαθητεία <input type="checkbox"/> Θα ξεκινήσω αυτοδίδακτη μάθηση (προσωπική μάθηση, όχι με δάσκαλο) <input type="checkbox"/> Θα κάνω διάλειμμα από μάθηση/σπουδές <input type="checkbox"/> Άλλο (παρακαλώ εξηγήστε παρακάτω)

Αν υπάρχουν αλλαγές στα στοιχεία επικοινωνίας σας από τότε που ξεκινήσατε το μάθημα, παρακαλώ συμπληρώστε τα εδώ για να μπορέσουμε να επικοινωνήσουμε μαζί σας στο μέλλον και να δούμε πώς τα πάτε. Τα στοιχεία σας θα αποθηκευτούν σύμφωνα με το Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (GDPR) και τα χρονοδιαγράμματα διατήρησης.

<p>Διεύθυνση και ταχυδρομικός κώδικας</p>			
<p>Τηλέφωνα</p>	<p>Τηλέφωνο οικίας:</p>	<p>Τηλέφωνο εργασίας:</p>	<p>Κινητό:</p>





Evidence collection toolkit



Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	Προσωπική:	Επαγγελματική:
-------------------------------------	------------	----------------

Υπογραφή μαθητή		Ημερομηνία	
Υπογραφή διδάσκοντα		Ημερομηνία	

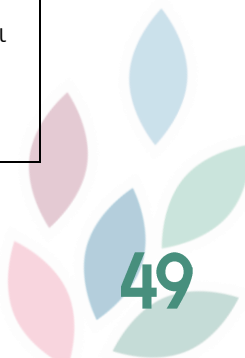




13.8. Παράρτημα Η: Παράδειγμα: Στρατηγικός Σχεδιασμός Παρόχου

Βήμα 1: Στρατηγικός Σχεδιασμός Παρόχου (Αποδεικτικό Σκοπού)

Ποια είναι η βάση δεδομένων που έχετε χρησιμοποιήσει? (π.χ. ανοικτά διοικητικά δεδομένα)
Το Παρατηρητήριο του Derbyshire
Ανάλυση αναγκών: ποιοι είναι οι μη προνομιούχοι μαθητές στην περιοχή σας?
Τοπικό εκλογικό διαμέρισμα με μεγαλύτερη συγκέντρωση ηλικιωμένων (ηλικίας συνταξιοδότησης και άνω). Πολλή απομόνωση στην ύπαιθρο και περιορισμένες επιλογές μαζικής μεταφοράς. Μεγαλύτερη από τη μέση χρήση της τοπικής Εθνικής Υπηρεσίας Υγείας. Υπάρχουν λίγα κοινοτικά κέντρα / δραστηριότητες τοπικής κοινότητας που εκτελούνται επί του παρόντος στην περιοχή. Το μέσο εισόδημα είναι σημαντικά χαμηλότερο από το μέσο όρο (εξάρτηση από τις κρατικές συντάξεις).
Ανάλυση αναγκών: ποιες είναι οι οικονομικές ή κοινωνικές ανάγκες/ευκαιρίες στην περιοχή σας?
Ευκαιρίες για την οικοδόμηση φιλικών δικτύων υποστήριξης που είναι προσιτά και ευπρόσδεκτα σε ηλικιωμένους μαθητές. Χρειάζεται να μειωθεί η απομόνωση στην ύπαιθρο, η μοναξιά και οι συνακόλουθες προκλήσεις ψυχικής υγείας και η εξάρτηση από την Εθνική Υπηρεσία Υγείας.
Ποιες πρωταρχικές και (αν ισχύει) δευτερεύουσες Πτυχές Αποτελεσμάτων έχετε επιλέξει?
Πρωταρχική: Κοινωνία, κοινότητα και αγωγή του πολίτη
Δευτερεύουσα: Υγεία και ευημερία
Ποια είναι επομένως η λογική πίσω από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα που σκοπεύετε να εφαρμόσετε?
Θέλουμε να βοηθήσουμε τους απομονωμένους και ηλικιωμένους εκπαιδευόμενους να μάθουν μαζί, να συναναστραφούν άλλους, να διαμορφώσουν κοινωνικά δίκτυα, να νιώσουν ότι ανήκουν κάπου, αποκτώντας παράλληλα χόμπι και δεξιότητες και να βασίζονται λιγότερο στις δημόσιες παροχές υγείας.
Ποια είναι τα πρακτικά ζητήματα που πρέπει να ληφθούν υπόψη για την ικανοποίηση των αναγκών των μη προνομιούχων μαθητών (π.χ. σύνδεση με μέσα μαζικής μεταφοράς, έναρξη/διάρκεια του μαθήματος)
<ul style="list-style-type: none">• Διαδρομές μαζικών μέσων μεταφοράς (και δημοτικής συγκοινωνίας) ή απόσταση με τα πόδια• Ωράριο μαθημάτων – πρέπει να είναι κατά τη διάρκεια της ημέρας, εκτός ωρών αιχμής και να επιτρέπει δωρεάν διαδρομές με το λεωφορείο• Προσβάσιμες αίθουσες (ανελκυστήρες, ενισχυμένη ακουστική, πάρκινγκ για ΑΜΕΑ)• Οι επιλεγμένες δραστηριότητες πρέπει να είναι κατάλληλες για το συγκεκριμένο ηλικιακό





- γκρουπ
- Οι μαθητές δε θα πρέπει να χρειάζεται να ξοδέψουν πολλά χρήματα σε υλικά για το μάθημα
- Ιδανικά να χρησιμοποιηθεί για τα μαθήματα κτίριο με κοινοτικό χώρο συναντήσεων/καφετέρια

13.9. Παράρτημα I: Παράδειγμα: Φόρμα Εγγραφής στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Φόρμα Εγγραφής στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Ενότητα A: Στοιχεία Μαθητή

Τίτλος και όνομα μαθητή	Anne Example		
Διεύθυνση και ταχυδρομικός κώδικας	1 Acacia Avenue, Matlock, Derbyshire. DE4 3XQ		
Τηλέφωνα	Οικίας: 01629554321	Εργασίας:	Κινητό:
Επαφή σε περίπτωση ανάγκης (όνομα και στοιχεία επικοινωνίας)	Ben Example (son) 3 Court Street, Sheffield, S32-6VT		
Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου	Προσωπική:	Επαγγελματική:	
Ημερομηνία γέννησης	7/11/44		
Είστε...	<input checked="" type="checkbox"/> Γυναίκα	<input type="checkbox"/> Άντρας	<input type="checkbox"/> Άλλο / δεν επιθυμώ να απαντήσω



Κατάσταση απασχόλησης (πριν την εγγραφή)	<input type="checkbox"/> Εργαζόμενος – Πλήρης Απασχόληση <input type="checkbox"/> Εργαζόμενος – Μερική Απασχόληση <input type="checkbox"/> Αυτοαπασχολούμενος <input type="checkbox"/> Άνεργος (λιγότερο από 12 μήνες) <input type="checkbox"/> Εθελοντής	<input type="checkbox"/> Μακροχρόνια άνεργος <input checked="" type="checkbox"/> Συνταξιούχος <input type="checkbox"/> Σε εκπαίδευση πλήρους φοίτησης <input type="checkbox"/> Πάροχος φροντίδας πλήρους απασχόλησης <input type="checkbox"/> Άλλο	
Διάρκεια σύμβασης εργασίας (εφόσον υπάρχει)	_____μήνες	<input type="checkbox"/> Μόνιμη	Διάρκεια σύμβασης εργασίας (εφόσον υπάρχει)
Εθνική καταγωγή (για παρακολούθηση ίσων ευκαιριών) *κάντε αλλαγές αν χρειάζεται	<input checked="" type="checkbox"/> Λευκός Ευρωπαίος <input type="checkbox"/> Λευκός (άλλο) <input type="checkbox"/> Μιγάς/πολλαπλή καταγωγή <input type="checkbox"/> Νοτιο-ασιατική καταγωγή		<input type="checkbox"/> Ανατολικο-ασιατική καταγωγή <input type="checkbox"/> Μαύρη / Αφρικανική / Καραϊβική καταγωγή <input type="checkbox"/> Άλλο <input type="checkbox"/> Δεν επιθυμώ να απαντήσω
Δυσκολίες, αναπηρίες, κατάσταση υγείας	<input type="checkbox"/> Πρόβλημα όρασης <input checked="" type="checkbox"/> Πρόβλημα ακοής <input type="checkbox"/> Κινητική αναπηρία <input type="checkbox"/> Άλλη φυσική δυσκολία <input type="checkbox"/> Άλλη ιατρική κατάσταση (π.χ. άσθμα, διαβήτης κλπ.) <input type="checkbox"/> Κοινωνικές και συναισθηματικές δυσκολίες <input type="checkbox"/> Προβλήματα ψυχικής υγείας <input checked="" type="checkbox"/> Προσωρινή αναπηρία λόγω ασθένειας ή ατυχήματος <input type="checkbox"/> Μόνιμες περίπλοκες δυσκολίες <input type="checkbox"/> Σύνδρομο Άσπεργκερ		<input type="checkbox"/> Ήπια μαθησιακή δυσκολία <input type="checkbox"/> Σοβαρή μαθησιακή δυσκολία <input type="checkbox"/> Δυσλεξία <input type="checkbox"/> Δυσαριθμσία <input type="checkbox"/> Άλλη μαθησιακή δυσκολία <input type="checkbox"/> Ανάγκες ομιλίας, γλώσσας και επικοινωνίας <input type="checkbox"/> Διαταραχή Φάσματος Αυτισμού <input type="checkbox"/> Πολλαπλές μαθησιακές δυσκολίες <input type="checkbox"/> Δεν επιθυμώ να απαντήσω <input type="checkbox"/> Άλλο
Υπάρχοντα προσόντα (επιλέξτε το μέγιστο επίπεδο)	<input type="checkbox"/> Κανένα <input type="checkbox"/> Εισαγωγικό επίπεδο <input type="checkbox"/> Επίπεδο 1 <input type="checkbox"/> Επίπεδο 2 <input type="checkbox"/> Επίπεδο 3		<input type="checkbox"/> Επίπεδο 4 <input type="checkbox"/> Επίπεδο 5 <input type="checkbox"/> Επίπεδο 6 <input type="checkbox"/> Επίπεδο 7+ <input checked="" type="checkbox"/> Δεν έχει προσδιοριστεί
Πότε υπήρξατε τελευταία φορά μαθητής?	<input type="checkbox"/> Κανένα διάλειμμα από την προηγούμενη εκπαίδευση <input type="checkbox"/> Μέσα στο τελευταίο έτος <input type="checkbox"/> Μέσα στα τελευταία 3 έτη		<input type="checkbox"/> Πάνω από 3 χρόνια αλλά από το σχολείο <input checked="" type="checkbox"/> Από το σχολείο <input type="checkbox"/> Δεν επιθυμώ να απαντήσω



Λαμβάνετε κρατικά επιδόματα?	<input type="checkbox"/> Δοκιμασμένα μέσα (προσδιορίστε) _____	<input type="checkbox"/> Άλλο (προσδιορίστε) Κρατική σύνταξη	<input type="checkbox"/> Δε λαμβάνω κρατικά επιδόματα
-------------------------------------	---	---	---

Ενότητα Β: Λόγοι συμμετοχής στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

Παρακαλώ σκεφτείτε γιατί και πώς αποφασίσατε να συμμετάσχετε σε μαθήματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων – **επιλέξτε τους 3 βασικότερους** και βαθμολογήστε τους (1, 2 και 3) όπου 1 είναι ο σημαντικότερος.

Ανάπτυξη προσωπικών και καθημερινών δεξιοτήτων

Για να αποκτήσω νέες δεξιότητες και γνώσεις	
Για προσωπικό ενδιαφέρον ή αναψυχή	2
Για να βελτιώσω την αυτοπεποίθησή μου	

Υγεία και ευημερία

Για να βελτιώσω τη φυσική υγεία μου/να μείνω δραστήριος	3
Για να βελτιώσω την ψυχική υγεία μου (άγχος, κατάθλιψη, μοναξιά κλπ)	
Για να με βοηθήσει να ζω πιο ανεξάρτητα	

Απασχολησιμότητα, απασχόληση και μάθηση

Για να αποκτήσω ένα αναγνωρισμένο προσόν/απαιτούμενο στη δουλειά μου	
Για να βελτιώσω τις επαγγελματικές μου δεξιότητες	
Για να αποκτήσω καινούργια/διαφορετική δουλειά, προαγωγή, αύξηση μισθού	
Για να έχω μεγαλύτερη εργασιακή ασφάλεια	
Για να στήσω μια επιχείρηση/να γίνω ελεύθερος επαγγελματίας	
Για να μεταβώ σε άλλο μάθημα/μαθητεία	





Κοινωνική ζωή, κοινότητα και αγωγή του πολίτη

Για να γνωρίσω καινούργιους ανθρώπους	1
Για να γίνω πιο ενεργός στην κοινότητα	
Για να μπορώ να υποστηρίξω οικογένεια/φίλους/παιδιά	
Για να μπορώ να γίνω εθελοντής	

Άλλο

Δεν ήταν δική μου επιλογή	
Άλλο (δηλώστε)	
Δε γνωρίζω	

Δήλωση Προστασίας Προσωπικών Δεδομένων

Τα προσωπικά σας στοιχεία θα χρησιμοποιηθούν και θα αποθηκευτούν σύμφωνα με το Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (GDPR). Οι πληροφορίες σας μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εκπλήρωση των υποχρεώσεων που απορρέουν από το νόμο ή τη χρηματοδότηση, προκειμένου να διατηρηθεί ένα μοναδικό αρχείο μαθητών.

Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τη χρήση και πρόσβαση στα προσωπικά δεδομένα σας, παρακαλούμε επικοινωνήστε μαζί μας.

Δήλωση:

Παρακαλούμε υπογράψτε για να επιβεβαιώσετε ότι οι παραπάνω πληροφορίες είναι αληθείς και ότι συμφωνείτε να τις χρησιμοποιούμε για απαραίτητους σκοπούς σχετικά με την εκπαίδευσή σας, και για να μπορούμε να παρακολουθούμε την πρόοδο που σημειώνετε.

Υπογραφή: *Anne Example*

Ημερομηνία: *01/05/19*



13.10. Παράρτημα J: Παράδειγμα: Φόρμα Αρχικής Αξιολόγησης

Φόρμα Αρχικής Αξιολόγησης

Τίτλος μαθήματος	Σχεδιάζω και στήνω έναν αισθητήριο κήπο στο τοπικό πάρκο	Κωδικός μαθήματος	ABC123
Όνομα μαθητή	Anne Example	Ημερομηνία	01/05/2019

Παρακαλώ επιλέξτε για κάθε Δείκτη Αποτελέσματος τη δήλωση που πιστεύετε ότι περιγράφει καλύτερα την κατάστασή σας.

Δείκτης Αποτελέσματος	1	2	3	4	5
Ψυχική Αντοχή	Όταν κάτι πάει στραβά, δε μπορώ να προχωρήσω παρακάτω	Όταν κάτι πάει στραβά προσπαθώ να προχωρήσω παρακάτω	Μπορώ να ξεπερνάω τις αναποδιές	Είμαι πολύ καλός στο να ανακάμπτω	Βλέπω ευκαιρία σε κάθε πρόκληση και δεν τα παρατάω εύκολα
Αυτοπεποίθηση	Δεν έχω καθόλου αυτοπεποίθηση	Μερικές φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω συχνά αυτοπεποίθηση	Τις περισσότερες φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω πάντα αυτοπεποίθηση
Ποιότητα ζωής	Είμαι απογοητευμένος από τις περισσότερες πτυχές της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με κάποια κομμάτια της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Είμαι πολύ ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Η ζωή μου είναι σε γενικές γραμμές κοντά στο ιδανικό

Αντιμέτωπιση του στρες	Νιώθω πιεσμένος όλη την ώρα	Νιώθω πιεσμένος την περισσότερη ώρα	Νιώθω συχνά πιεσμένος	Νιώθω μερικές φορές πιεσμένος	Δε νιώθω σχεδόν ποτέ πιεσμένος
Δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας	Νιώθω άνετα να μιλώ με οικογένεια και φίλους	Νιώθω άνετα να μιλώ με μερικούς ανθρώπους εκτός του οικογενειακού και φιλικού μου κύκλου	Νιώθω άνετα να μιλώ με καινούργιο κόσμο	Νιώθω άνετα να μιλώ με κόσμο σε πιο επίσημη κατάσταση (π.χ. επαγγελματική συνάντηση, ραντεβού με γιατρό)	Νιώθω άνετα να μιλώ με όλο τον κόσμο σε οποιαδήποτε περίπτωση
Δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας	Δεν έχω εμπιστοσύνη στις ικανότητες γραφής και ανάγνωσής μου και χρειάζομαι βοήθεια	Μπορώ να διαβάζω και να ακολουθώ οδηγίες. Μπορώ να γράψω βασικές σημειώσεις και οδηγίες	Έχω ικανότητες ανάγνωσης και γραφής καθημερινής ζωής, για παράδειγμα ανάγνωση περιοδικού, συμπλήρωση απλής φόρμας, σύνταξη επιστολής, βιογραφικού	Διαβάζω και κατανοώ άνετα ένα μεγάλο εύρος κειμένων. Μπορώ να αμφισβητήσω και να αναλύσω κείμενα. Μπορώ άνετα να γράψω μεγάλα κείμενα και να συμπληρώσω αιτήσεις εργασίας	Μπορώ άνετα να κάνω ανάλυση και περίληψη μεγάλου εύρους κειμένων. Μπορώ να γράψω για οποιαδήποτε κατάσταση, για παράδειγμα να γράψω αναφορά, σχέδιο δράσης, πειστική γραφή
Πολιτισμική συνείδηση και ανεκτικότητα	Δε γνωρίζω σχεδόν τίποτα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω λίγα πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω κάποια πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Αισθάνομαι ότι γνωρίζω για μια σειρά άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Έχω μεγάλη επίγνωση των άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και προωθώ προληπτικά τον σεβασμό των διαφορών σε άλλους ανθρώπους
Εφαρμογή περιβαλλοντικής	Δεν εφαρμόζω ποτέ περιβαλλοντική	Προσπαθώ να ανακυκλώνω και να	Προσπαθώ να ζω μια πιο πράσινη ζωή όταν	Προσπαθώ να ζω ηθικά σε κάθε πτυχή	Ζω πάντα ηθικά και προωθώ τον ηθικό

βιωσιμότητας	βιωσιμότητα	επαναχρησιμοποιώ όταν είναι εύκολο	είναι δυνατό αλλά έχω περισσότερα να μάθω για αυτό το θέμα	της ζωής μου	τρόπο ζωής σε άλλους
Αίσθημα μοναξιάς/απομόνωσης	Αισθάνομαι πάντα εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Συχνά νιώθω εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Μερικές φορές νιώθω εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Σπάνια νιώθω ότι είμαι μόνος και δεν έχω κάποιον να μιλήσω	Ποτέ δε νιώθω μόνος και πάντα έχω κόσμο να μιλήσω
Ενεργός συμμετοχή στα κοινά/κοινωνική ενασχόληση	Δυσκολεύομαι να λάβω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Σπάνια λαμβάνω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Μερικές φορές λαμβάνω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Είμαι συχνά ενεργός στην κοινότητά μου	Είμαι πολύ δυναμικός στην κοινότητά μου
Δικτύωση	Δεν έχω κανέναν στενό φίλο ή οικογενειακό κύκλο	Έχω ελάχιστους φίλους και πολύ μικρό οικογενειακό κύκλο	Έχω μικρό κύκλο στενών φίλων και οικογένειας	Έχω ευρύ κύκλο στενών φίλων και οικογένειας	Έχω πολύ μεγάλο κύκλο στενών φίλων και οικογένειας
Αίσθημα σκοπού	Νιώθω ότι η ζωή μου δεν έχει πολύ νόημα ή σκοπό	Σπάνια νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Μερικές φορές νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Συχνά νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Έχω έντονη αίσθηση νοήματος και σκοπού στη ζωή μου
Ευτυχία	Γενικά με θεωρώ δυστυχισμένο άτομο	Γενικά δε με θεωρώ πολύ χαρούμενο άτομο	Γενικά με θεωρώ κάπως χαρούμενο άτομο	Γενικά με θεωρώ χαρούμενο άτομο	Γενικά με θεωρώ πολύ χαρούμενο άτομο
Λεπτές κινητικές ικανότητες και/ή ευκινησία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω υπερβολικά περιορισμένη επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω περιορισμένη επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω καλή επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω πολύ καλή επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω άριστη επιδεξιότητα/ ευελιξία
Εξάρτηση από τις	Για την ηλικία/τις	Για την ηλικία/τις	Για την ηλικία/τις	Για την ηλικία/τις	Για την ηλικία/τις



παροχές υγείας/επισκέψεις στον παθολόγο	συνθήκες μου, επισκέπτομαι πολύ συχνά τους γιατρούς/το νοσοκομείο	συνθήκες μου, επισκέπτομαι συχνά τους γιατρούς/το νοσοκομείο	συνθήκες μου, επισκέπτομαι μερικές φορές τους γιατρούς/το νοσοκομείο	συνθήκες μου, επισκέπτομαι σπάνια τους γιατρούς/το νοσοκομείο	συνθήκες μου, δεν επισκέπτομαι σχεδόν ποτέ τους γιατρούς/το νοσοκομείο
---	---	--	--	---	--

[Αυτο-αξιολογηθείτε σε σχέση με τους επιλεγμένους Δείκτες Αποτελεσμάτων]

Προσωπικοί στόχοι:

Πρόσθετοι προσωπικοί στόχοι που θα ήθελα να επιτύχω μέσω αυτού του μαθήματος είναι:
Θέλω να γνωρίσω καινούργιους ανθρώπους και να αποκτήσω φίλους που ζουν κοντά σε εμένα.
Μπορεί να χρειαστώ επιπλέον υποστήριξη σε αυτές τις περιοχές:
Όταν βρισκόμαστε έξω στον κήπο θα χρειάζομαι ένα κάθισμα κάπου κοντά σε περίπτωση που κουραστώ.

Υπογραφή μαθητή	<i>Anne Example</i>	Ημερομηνία	<i>01/05/2019</i>
Υπογραφή διδάσκοντα	<i>Andy Green - Teacher</i>	Ημερομηνία	<i>01/05/2019</i>



13.11. Παράρτημα Κ: Παράδειγμα: Φόρμα Ενδιάμεσης (Διαμορφωτικής) Αξιολόγησης

Φόρμα Ενδιάμεσης Αξιολόγησης

Τίτλος μαθήματος	Σχεδιάζω και στήνω έναν αισθητήριο κήπο στο τοπικό πάρκο	Κωδικός μαθήματος	ABC123
Όνομα μαθητή	Anne Example	Ημερομηνία	14/06/2019

Παρακαλώ επιλέξτε για κάθε Δείκτη Αποτελέσματος τη δήλωση που πιστεύετε ότι περιγράφει καλύτερα την κατάστασή σας.

Δείκτης Αποτελέσματος	1	2	3	4	5
Ψυχική Αντοχή	Όταν κάτι πάει στραβά, δε μπορώ να προχωρήσω παρακάτω	Όταν κάτι πάει στραβά προσπαθώ να προχωρήσω παρακάτω	Μπορώ να ξεπερνάω τις αναποδιές	Είμαι πολύ καλός στο να ανακάμπτω	Βλέπω ευκαιρία σε κάθε πρόκληση και δεν τα παρατάω εύκολα
Αυτοπεποίθηση	Δεν έχω καθόλου αυτοπεποίθηση	Μερικές φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω συχνά αυτοπεποίθηση	Τις περισσότερες φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω πάντα αυτοπεποίθηση
Ποιότητα ζωής	Είμαι απογοητευμένος από τις περισσότερες πτυχές της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με κάποια κομμάτια της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Είμαι πολύ ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Η ζωή μου είναι σε γενικές γραμμές κοντά στο ιδανικό

Αντιμετώπιση του στρες	Νιώθω πιεσμένος όλη την ώρα	Νιώθω πιεσμένος την περισσότερη ώρα	Νιώθω συχνά πιεσμένος	Νιώθω μερικές φορές πιεσμένος	Δε νιώθω σχεδόν ποτέ πιεσμένος
Δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας	Νιώθω άνετα να μιλώ με οικογένεια και φίλους	Νιώθω άνετα να μιλώ με μερικούς ανθρώπους εκτός του οικογενειακού και φιλικού μου κύκλου	Νιώθω άνετα να μιλώ με καινούργιο κόσμο	Νιώθω άνετα να μιλώ με κόσμο σε πιο επίσημη κατάσταση (π.χ. επαγγελματική συνάντηση, ραντεβού με γιατρό)	Νιώθω άνετα να μιλώ με όλο τον κόσμο σε οποιαδήποτε περίπτωση
Δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας	Δεν έχω εμπιστοσύνη στις ικανότητες γραφής και ανάγνωσής μου και χρειάζομαι βοήθεια	Μπορώ να διαβάζω και να ακολουθώ οδηγίες. Μπορώ να γράψω βασικές σημειώσεις και οδηγίες	Έχω ικανότητες ανάγνωσης και γραφής καθημερινής ζωής, για παράδειγμα ανάγνωση περιοδικού, συμπλήρωση απλής φόρμας, σύνταξη επιστολής, βιογραφικού	Διαβάζω και κατανοώ άνετα ένα μεγάλο εύρος κειμένων. Μπορώ να αμφισβητήσω και να αναλύσω κείμενα. Μπορώ άνετα να γράψω μεγάλα κείμενα και να συμπληρώσω αιτήσεις εργασίας	Μπορώ άνετα να κάνω ανάλυση και περιλήψη μεγάλου εύρους κειμένων. Μπορώ να γράψω για οποιαδήποτε κατάσταση, για παράδειγμα να γράψω αναφορά, σχέδιο δράσης, πειστική γραφή
Πολιτισμική συνείδηση και ανεκτικότητα	Δε γνωρίζω σχεδόν τίποτα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω λίγα πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω κάποια πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Αισθάνομαι ότι γνωρίζω για μια σειρά άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Έχω μεγάλη επίγνωση των άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και προωθώ προληπτικά τον σεβασμό των διαφορών σε άλλους ανθρώπους
Εφαρμογή περιβαλλοντικής	Δεν εφαρμόζω ποτέ περιβαλλοντική	Προσπαθώ να ανακυκλώνω και να	Προσπαθώ να ζω μια πιο πράσινη ζωή όταν	Προσπαθώ να ζω ηθικά σε κάθε πτυχή	Ζω πάντα ηθικά και προωθώ τον ηθικό

βιωσιμότητας	βιωσιμότητα	επαναχρησιμοποιώ όταν είναι εύκολο	είναι δυνατό αλλά έχω περισσότερα να μάθω για αυτό το θέμα	της ζωής μου	τρόπο ζωής σε άλλους
Αίσθημα μοναξιάς/απομόνωσης	Αισθάνομαι πάντα εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Συχνά νιώθω εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Μερικές φορές νιώθω εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Σπάνια νιώθω ότι είμαι μόνος και δεν έχω κάποιον να μιλήσω	Ποτέ δε νιώθω μόνος και πάντα έχω κόσμο να μιλήσω
Ενεργός συμμετοχή στα κοινά/κοινωνική ενασχόληση	Δυσκολεύομαι να λάβω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Σπάνια λαμβάνω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Μερικές φορές λαμβάνω μέρος σε δραστηριότητες κοινότητας	Είμαι συχνά ενεργός στην κοινότητά μου	Είμαι πολύ δυναμικός στην κοινότητά μου
Δικτύωση	Δεν έχω κανέναν στενό φίλο ή οικογενειακό κύκλο	Έχω ελάχιστους φίλους και πολύ μικρό οικογενειακό κύκλο	Έχω μικρό κύκλο στενών φίλων και οικογένειας	Έχω ευρύ κύκλο στενών φίλων και οικογένειας	Έχω πολύ μεγάλο κύκλο στενών φίλων και οικογένειας
Αίσθημα σκοπού	Νιώθω ότι η ζωή μου δεν έχει πολύ νόημα ή σκοπό	Σπάνια νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Μερικές φορές νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Συχνά νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Έχω έντονη αίσθηση νοήματος και σκοπού στη ζωή μου
Ευτυχία	Γενικά με θεωρώ δυστυχισμένο άτομο	Γενικά δε με θεωρώ πολύ χαρούμενο άτομο	Γενικά με θεωρώ κάπως χαρούμενο άτομο	Γενικά με θεωρώ χαρούμενο άτομο	Γενικά με θεωρώ πολύ χαρούμενο άτομο
Λεπτές κινητικές ικανότητες και/ή ευκινησία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω υπερβολικά περιορισμένη επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω περιορισμένη επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω καλή επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω πολύ καλή επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω άριστη επιδεξιότητα/ ευελιξία
Εξάρτηση από τις	Για την ηλικία/τις	Για την ηλικία/τις	Για την ηλικία/τις	Για την ηλικία/τις	Για την ηλικία/τις



παροχές υγείας/επισκέψεις στον παθολόγο	συνθήκες μου, επισκέπτομαι πολύ συχνά τους γιατρούς/το νοσοκομείο	συνθήκες μου, επισκέπτομαι συχνά τους γιατρούς/το νοσοκομείο	συνθήκες μου, επισκέπτομαι μερικές φορές τους γιατρούς/το νοσοκομείο	συνθήκες μου, επισκέπτομαι σπάνια τους γιατρούς/το νοσοκομείο	συνθήκες μου, δεν επισκέπτομαι σχεδόν ποτέ τους γιατρούς/το νοσοκομείο
---	---	--	--	---	--

Προσωπικοί Στόχοι:

Η πρόοδος που έχω σημειώσει στους επιπρόσθετους προσωπικούς μου στόχους είναι:
Έχω αναπτύξει φιλικές σχέσεις με ανθρώπους από το πρόγραμμα και έχουμε αρχίσει να πηγαίνουμε για καφέ μετά το μάθημα.
Μπορεί να χρειαστώ επιπλέον υποστήριξη σε αυτές τις περιοχές:
Εξακολουθώ να χρειάζομαι κοντά μου ένα κάθισμα παρακαλώ.

Υπογραφή μαθητή	<i>Anne Example</i>	Ημερομηνία	<i>01/05/2019</i>
Υπογραφή διδάσκοντα	<i>Andy Green - Teacher</i>	Ημερομηνία	<i>01/05/2019</i>





13.12. Παράρτημα L: Παράδειγμα: Φόρμα Τελικής (Απολογιστικής) Αξιολόγησης

Φόρμα Τελικής Αξιολόγησης

Τίτλος μαθήματος	Σχεδιάζω και στήνω έναν αισθητήριο κήπο στο τοπικό πάρκο	Κωδικός μαθήματος	ABC123
Όνομα μαθητή	Anne Example	Ημερομηνία	31/07/2019

Παρακαλώ επιλέξτε για κάθε Δείκτη Αποτελέσματος τη δήλωση που πιστεύετε ότι περιγράφει καλύτερα την κατάστασή σας.

Δείκτης Αποτελέσματος	1	2	3	4	5	Προσθήκη στο Πιστοποιητικό Επιτεύγματος Μαθητή (✓)
Ψυχική Αντοχή	Όταν κάτι πάει στραβά, δε μπορώ να προχωρήσω παρακάτω	Όταν κάτι πάει στραβά προσπαθώ να προχωρήσω παρακάτω	Μπορώ να ξεπερνώ τις αναποδιές	Είμαι πολύ καλός στο να ανακάμπτω	Βλέπω ευκαιρία σε κάθε πρόκληση και δεν τα παρατάω εύκολα	✓
Αυτοπεποίθηση	Δεν έχω καθόλου αυτοπεποίθηση	Μερικές φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω συχνά αυτοπεποίθηση	Τις περισσότερες φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω πάντα αυτοπεποίθηση	✓



Ποιότητα ζωής	Είμαι απογοητευμένος από τις περισσότερες πτυχές της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με κάποια κομμάτια της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Είμαι πολύ ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Η ζωή μου είναι σε γενικές γραμμές κοντά στο ιδανικό	✓
Αντιμέτωπιση του στρες	Νιώθω πιεσμένος όλη την ώρα	Νιώθω πιεσμένος την περισσότερη ώρα	Νιώθω συχνά πιεσμένος	Νιώθω μερικές φορές πιεσμένος	Δε νιώθω σχεδόν ποτέ πιεσμένος	✓
Δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας	Νιώθω άνετα να μιλώ με οικογένεια και φίλους	Νιώθω άνετα να μιλώ με μερικούς ανθρώπους εκτός του οικογενειακού και φιλικού μου κύκλου	Νιώθω άνετα να μιλώ με καινούργιο κόσμο	Νιώθω άνετα να μιλώ με κόσμο σε πιο επίσημη κατάσταση (π.χ. επαγγελματική συνάντηση, ραντεβού με γιατρό)	Νιώθω άνετα να μιλώ με όλο τον κόσμο σε οποιαδήποτε περίπτωση	✓
Δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας	Δεν έχω εμπιστοσύνη στις ικανότητες γραφής και ανάγνωσής μου και χρειάζομαι βοήθεια	Μπορώ να διαβάζω και να ακολουθώ οδηγίες. Μπορώ να γράψω βασικές σημειώσεις και οδηγίες	Έχω ικανότητες ανάγνωσης και γραφής καθημερινής ζωής, για παράδειγμα ανάγνωση περιοδικού, συμπλήρωση απλής φόρμας, σύνταξη επιστολής, βιογραφικού	Διαβάζω και κατανοώ άνετα ένα μεγάλο εύρος κειμένων. Μπορώ να αμφισβητήσω και να αναλύσω κείμενα. Μπορώ άνετα να γράψω μεγάλα κείμενα και να συμπληρώσω αιτήσεις εργασίας	Μπορώ άνετα να κάνω ανάλυση και περίληψη μεγάλου εύρους κειμένων. Μπορώ να γράψω για οποιαδήποτε κατάσταση, για παράδειγμα να γράψω αναφορά, σχέδιο δράσης, πειστική γραφή	

Πολιτισμική συνείδηση και ανεκτικότητα	Δε γνωρίζω σχεδόν τίποτα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω λίγα πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω κάποια πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Αισθάνομαι ότι γνωρίζω για μια σειρά άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Έχω μεγάλη επίγνωση των άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και προωθώ προληπτικά τον σεβασμό των διαφορών σε άλλους ανθρώπους	✓
Εφαρμογή περιβαλλοντικής βιωσιμότητας	Δεν εφαρμόζω ποτέ περιβαλλοντική βιωσιμότητα	Προσπαθώ να ανακυκλώνω και να επαναχρησιμοποιώ όταν είναι εύκολο	Προσπαθώ να ζω μια πιο πράσινη ζωή όταν είναι δυνατό αλλά έχω περισσότερα να μάθω για αυτό το θέμα	Προσπαθώ να ζω ηθικά σε κάθε πτυχή της ζωής μου	Ζω πάντα ηθικά και προωθώ τον ηθικό τρόπο ζωής σε άλλους	✓
Αίσθημα μοναξιάς/απομόνωσης	Αισθάνομαι πάντα εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Συχνά νιώθω εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Μερικές φορές νιώθω εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Σπάνια νιώθω ότι είμαι μόνος και δεν έχω κάποιον να μιλήσω	Ποτέ δε νιώθω μόνος και πάντα έχω κόσμο να μιλήσω	
Ενεργός συμμετοχή στα κοινά/κοινωνική ενασχόληση	Δυσκολεύομαι να λάβω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Σπάνια λαμβάνω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Μερικές φορές λαμβάνω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Είμαι συχνά ενεργός στην κοινότητά μου	Είμαι πολύ δυναμικός στην κοινότητά μου	✓
Δικτύωση	Δεν έχω κανέναν στενό φίλο ή οικογενειακό κύκλο	Έχω ελάχιστους φίλους και πολύ μικρό οικογενειακό κύκλο	Έχω μικρό κύκλο στενών φίλων και οικογένειας	Έχω ευρύ κύκλο στενών φίλων και οικογένειας	Έχω πολύ μεγάλο κύκλο στενών φίλων και οικογένειας	

Αίσθημα σκοπού	Νιώθω ότι η ζωή μου δεν έχει πολύ νόημα ή σκοπό	Σπάνια νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Μερικές φορές νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Συχνά νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Έχω έντονη αίσθηση νοήματος και σκοπού στη ζωή μου	✓
Ευτυχία	Γενικά με θεωρώ δυστυχισμένο άτομο	Γενικά δε με θεωρώ πολύ χαρούμενο άτομο	Γενικά με θεωρώ κάπως χαρούμενο άτομο	Γενικά με θεωρώ χαρούμενο άτομο	Γενικά με θεωρώ πολύ χαρούμενο άτομο	
Λεπτές κινητικές ικανότητες και/ή ευκινησία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω υπερβολικά περιορισμένη επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω περιορισμένη επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω καλή επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω πολύ καλή επιδεξιότητα/ ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω άριστη επιδεξιότητα/ ευελιξία	
Εξάρτηση από τις παροχές υγείας/επισκέψεις στον παθολόγο	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, επισκέπτομαι πολύ συχνά τους γιατρούς/το νοσοκομείο	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, επισκέπτομαι συχνά τους γιατρούς/το νοσοκομείο	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, επισκέπτομαι μερικές φορές τους γιατρούς/το νοσοκομείο	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, επισκέπτομαι σπάνια τους γιατρούς/το νοσοκομείο	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, δεν επισκέπτομαι σχεδόν ποτέ τους γιατρούς/το νοσοκομείο	



Ενότητα Β: Πώς σε έχει βοηθήσει αυτό το μάθημα?

Σκέψου πώς σε έχει βοηθήσει η εκπαίδευση ενηλίκων – επέλεξε τα 3 πιο σημαντικά για εσένα και αριθμήσέ τα (1, 2 και 3) όπου 1 είναι εκεί που σε έχει βοηθήσει περισσότερο.

Ανάπτυξη προσωπικών και καθημερινών δεξιοτήτων

Για να αποκτήσω νέες δεξιότητες και γνώσεις	
Για προσωπικό ενδιαφέρον ή αναψυχή	
Για να βελτιώσω την αυτοπεποίθησή μου	

Υγεία και ευημερία

Για να βελτιώσω τη φυσική υγεία μου/να μείνω δραστήριος	
Για να βελτιώσω την ψυχική υγεία μου (άγχος, κατάθλιψη, μοναξιά κλπ)	3
Για να με βοηθήσει να ζω πιο ανεξάρτητα	

Απασχολησιμότητα, απασχόληση και μάθηση

Για να αποκτήσω ένα αναγνωρισμένο προσόν/απαιτούμενο στη δουλειά μου	
Για να βελτιώσω τις επαγγελματικές μου δεξιότητες	
Για να αποκτήσω καινούργια/διαφορετική δουλειά, προαγωγή, αύξηση μισθού	

Για να έχω μεγαλύτερη εργασιακή ασφάλεια	
Για να στήσω μια επιχείρηση/να γίνω ελεύθερος επαγγελματίας	
Για να μεταβώ σε άλλο μάθημα/μαθητεία	

Κοινωνία, κοινότητα και αγωγή του πολίτη

Για να γνωρίσω καινούργιους ανθρώπους	1
Για να γίνω πιο ενεργός στην κοινότητα	2
Για να μπορώ να υποστηρίξω οικογένεια/φίλους/παιδιά	
Για να μπορώ να γίνω εθελοντής	

Άλλο

Άλλο (δηλώστε)	
----------------	--





Ενότητα C: Προσωπικοί στόχοι

Η πρόοδος που σημείωσα στους επιπλέον προσωπικούς μου στόχους είναι:
Όλα τα άτομα στο πρόγραμμα έχουμε αποκτήσει καλούς φίλους και βγαίνουμε πάντα για καφέ. Με την Ελένη έχουμε ξεκινήσει μαζί το μάθημα «Καθιστική άσκηση». Με την Ελένη και το Γρηγόρη συναντιόμαστε μια φορά την εβδομάδα για μεσημεριανό ο ένας στο σπίτι του άλλου με τη σειρά!
Χρησιμοποίησε αυτό το χώρο για να περιγράψεις τι άλλο έχεις κερδίσει από αυτό το μάθημα. Πρόσθεσε εδώ σκέψεις που έχεις για το συνολικό επιτεύγμά σου και την προσωπική σου πρόοδο και ανάπτυξη
Έχω απολαύσει πραγματικά αυτό το μάθημα, γνώρισα υπέροχους ανθρώπους και έκανα καινούργιους φίλους. Ο σχεδιασμός κήπου είναι κάτι καινούργιο για εμένα και θα εφαρμόσω τις ιδέες και στο δικό μου κήπο. Ειδικά τα υπερυψωμένα κρεβάτια θα είναι ιδανικά για εμένα όσο μεγαλώνω.
Σχόλιο διδάσκοντα:
Πολύ καλή δουλειά Anne! Έχεις κατανοήσει πολύ καλά το αντικείμενο και χαίρομαι που απόλαυσες τόσο πολύ το μάθημα. Ανυπομονώ να σε ξαναδώ στο μάθημα «Φυτέψτε έναν Αισθητήριο Κήπο» να συνεχίζεις την καλή δουλειά!



Τρέχουσα και μελλοντική απασχόληση και μάθηση

<p>Η τρέχουσα εργασιακή μου κατάσταση:</p>	<input type="checkbox"/> Εργαζόμενος – Πλήρης Απασχόληση <input type="checkbox"/> Εργαζόμενος – Μερική Απασχόληση <input type="checkbox"/> Αυτοαπασχολούμενος <input type="checkbox"/> Σε πρόγραμμα μαθητείας <input type="checkbox"/> Άνεργος (λιγότερο από 12 μήνες) <input type="checkbox"/> Μακροχρόνια άνεργος <input checked="" type="checkbox"/> Συνταξιούχος <input type="checkbox"/> Σε εκπαίδευση πλήρους φοίτησης <input type="checkbox"/> Εθελοντής <input type="checkbox"/> Πάροχος φροντίδας πλήρους απασχόλησης <input type="checkbox"/> Άλλο
<p>Από την περίοδο της εγγραφής μου έχω κερδίσει (επιλέξτε όλα όσα ισχύουν)</p>	<input type="checkbox"/> Μια προαγωγή <input type="checkbox"/> Μια καλύτερη δουλειά <input type="checkbox"/> Αυξημένη αμοιβή <input type="checkbox"/> Περισσότερη εργασιακή ασφάλεια
<p>Η τρέχουσα εκπαιδευτική μου κατάσταση (αφού ολοκλήρωσα αυτό το μάθημα) είναι:</p>	<input checked="" type="checkbox"/> Έχω εγγραφεί/θα εγγραφώ σε άλλο μάθημα – ίδιο επίπεδο δυσκολίας <input checked="" type="checkbox"/> Έχω εγγραφεί/θα εγγραφώ σε άλλο μάθημα – πιο προχωρημένου επιπέδου <input type="checkbox"/> Δεν εκπαιδεύομαι προς το παρόν – δε σκοπεύω να εκπαιδευτώ περαιτέρω <input type="checkbox"/> Δεν εκπαιδεύομαι προς το παρόν – κάνω διάλειμμα ή περιμένω να ξεκινήσει κάποιο καινούργιο μάθημα <input type="checkbox"/> Μεταβαίνω σε μαθητεία
<p>Επόμενα βήματα: τα επαγγελματικά μου σχέδια για το μέλλον είναι:</p>	<input type="checkbox"/> Θα αναζητήσω εργασία/αυτοαπασχόληση (σε περίπτωση ανεργίας) <input type="checkbox"/> Θα παραμείνω άνεργος – δεν είμαι έτοιμος να αναζητήσω εργασία <input checked="" type="checkbox"/> Θα παραμείνω συνταξιούχος ή θα συνταξιοδοτηθώ <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω στην τωρινή μου εργασία (16 ώρες την εβδομάδα ή περισσότερο) <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω στην τωρινή μου εργασία (λιγότερο από 16 ώρες την εβδομάδα) <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω την τωρινή μου αυτοαπασχόληση <input type="checkbox"/> Θα αναζητήσω εθελοντική εργασία ή θα συνεχίσω την εθελοντική μου εργασία <input type="checkbox"/> Θα συνεχίσω να εργάζομαι για τον εργοδότη που μου παρέχει μαθητεία <input type="checkbox"/> Άλλο (παρακαλώ εξηγήστε παρακάτω)



Επόμενα βήματα: τα σχέδιά μου για περαιτέρω εκπαίδευση είναι:	<input checked="" type="checkbox"/> Θα εγγραφώ σε άλλο μάθημα <input type="checkbox"/> Θα εγγραφώ σε μάθημα Ανώτερης Εκπαίδευσης (Επίπεδο 4 και πάνω) <input type="checkbox"/> Θα κάνω αίτηση για μαθητεία <input type="checkbox"/> Θα ξεκινήσω αυτοδίδακτη μάθηση (προσωπική μάθηση, όχι με δάσκαλο) <input type="checkbox"/> Θα κάνω διάλειμμα από μάθηση/σπουδές <input type="checkbox"/> Άλλο (παρακαλώ εξηγήστε παρακάτω)
---	---

Αν υπάρχουν αλλαγές στα στοιχεία επικοινωνίας σας από τότε που ξεκινήσατε το μάθημα, παρακαλώ συμπληρώστε τα εδώ για να μπορέσουμε να επικοινωνήσουμε μαζί σας στο μέλλον και να δούμε πώς τα πάτε. Τα στοιχεία σας θα αποθηκευτούν σύμφωνα με το Γενικό Κανονισμό Προστασίας Δεδομένων (GDPR) και τα χρονοδιαγράμματα διατήρησης.

Διεύθυνση και ταχυδρομικός κώδικας			
Τηλέφωνα	Οικίας:	Εργασίας:	Κινητό:
Διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομικού	Προσωπική:	Επαγγελματική:	

Υπογραφή μαθητή	<i>Anne Example</i>	Ημερομηνία	<i>01/05/2019</i>
Υπογραφή διδάσκοντα	<i>Andy Green - Teacher</i>	Ημερομηνία	<i>01/05/2019</i>





13.13. Παράρτημα Μ: Πιστοποιητικό Επιτεύγματος Μαθητή

Πιστοποιητικό Επιτεύγματος Μαθητή

Το παρόν πιστοποιεί ότι η Anne Example έχει επιτύχει τα ακόλουθα αποτελέσματα στο μάθημα Σχεδίαση και Στήσιμο Αισθητήριου Κήπου:

Γνώση και δεξιότητες που αποκτήθηκαν:

- Σχεδιασμός τοποθέτησης φυτών ανάλογα με την εποχή
- Αναγνώριση 6 βασικών βοτάνων σε όψη και μυρωδιά
- Χρήση ανακυκλωμένων σιδηρόδρομων για τη δημιουργία ανυψωμένων κρεβατιών

Σημαντική πρόοδος στην ενεργό συμμετοχή στα κοινά/κοινωνική ενασχόληση

Σημαντική πρόοδος στην ποιότητα ζωής

Σημαντική πρόοδος στο αίσθημα σκοπού

Κάποια πρόοδος στην αντιμετώπιση του στρες

Κάποια πρόοδος στην πολιτισμική συνείδηση και ανεκτικότητα

Κάποια πρόοδος στην εφαρμογή περιβαλλοντικής βιωσιμότητας

Κάποια πρόοδος στην ψυχική αντοχή

Κάποια πρόοδος στις δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας

Σχόλιο μαθητή:

Έχω απολαύσει πραγματικά αυτό το μάθημα, γνώρισα υπέροχους ανθρώπους και έκανα καινούργιους φίλους. Ο σχεδιασμός κήπου είναι κάτι καινούργιο για εμένα και θα εφαρμόσω τις ιδέες και στο δικό μου κήπο. Ειδικά τα υπερυψωμένα κρεβάτια θα είναι ιδανικά για εμένα όσο μεγαλώνω.

Σχόλιο διδάσκοντα:

Πολύ καλή δουλειά Anne! Έχεις κατανοήσει πολύ καλά το αντικείμενο και χαίρομαι που απόλαυσες τόσο πολύ το μάθημα. Ανυπομονώ να σε ξαναδώ στο μάθημα «Φυτέψτε έναν Αισθητήριο Κήπο» να συνεχίζεις την καλή δουλειά!

Ημερομηνία

1 Αυγούστου 2019



13.14. Παράρτημα Ν: Ο Κατάλογος Αποτελεσμάτων ΤαΜΡΑΔΑ

Ανάπτυξη προσωπικών και καθημερινών δεξιοτήτων	1	2	3	4	5
Ψυχική Αντοχή	Όταν κάτι πάει στραβά, δε μπορώ να προχωρήσω παρακάτω	Όταν κάτι πάει στραβά προσπαθώ να προχωρήσω παρακάτω	Μπορώ να ξεπερνάω τις αναποδιές	Είμαι πολύ καλός στο να ανακάμπτω	Βλέπω ευκαιρία σε κάθε πρόκληση και δεν τα παρατάω εύκολα
Αυτοπεποίθηση	Δεν έχω καθόλου αυτοπεποίθηση	Μερικές φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω συχνά αυτοπεποίθηση	Τις περισσότερες φορές έχω αυτοπεποίθηση	Έχω πάντα αυτοπεποίθηση
Θετική στάση	Βλέπω πάντα την αρνητική πλευρά σε κάθε κατάσταση	Βλέπω συχνά την αρνητική πλευρά των πραγμάτων	Κάποιες μέρες βλέπω τα θετικά και κάποιες τα αρνητικά	Βλέπω συχνά τη θετική πλευρά των πραγμάτων	Βλέπω πάντα τη θετική πλευρά σε κάθε κατάσταση
Επίλυση προβλημάτων	Δυσκολεύομαι πάντα να βρίσκω λύσεις	Μπορώ να βρίσκω λύσεις μαζί με άλλους	Μπορώ να βρίσκω λύσεις σε ορισμένες καταστάσεις	Είμαι καλός στο να λύνω τα περισσότερα προβλήματα	Είμαι εξαιρετικός στην επίλυση προβλημάτων
Κίνητρο/φιλοδοξία	Δεν αναζητώ ποτέ καινούργιες προκλήσεις	Δυσκολεύομαι πολύ να αντιμετωπίσω νέες προκλήσεις	Μερικές φορές αναζητώ νέες προκλήσεις	Συχνά αναζητώ νέες προκλήσεις	Αναζητώ πάντα νέες προκλήσεις
Αυτοσεβασμός και αίσθημα προσωπικής ταυτότητας	Μερικές φορές νομίζω ότι δεν είμαι σε τίποτα καλός	Έχω πολύ λίγα καλά χαρακτηριστικά	Έχω μερικά καλά χαρακτηριστικά	Έχω πολλά χαρακτηριστικά να περηφανευτώ	Έχω πολύ θετική στάση απέναντι στον εαυτό μου
Αυτογνωσία	Ποτέ δεν αναγνωρίζω τι	Μερικές φορές	Συχνά αναγνωρίζω τι	Τις περισσότερες	Πάντα αναγνωρίζω τι

	νιώθω	αναγνωρίζω τι νιώθω	νιώθω	φορές αναγνωρίζω τι νιώθω	νιώθω
Αυτοδιαχείριση	Πάντα επιτρέπω στα συναισθήματά μου να ελέγχουν τη συμπεριφορά μου	Συχνά επιτρέπω στα συναισθήματά μου να ελέγχουν τη συμπεριφορά μου	Μερικές φορές επιτρέπω στα συναισθήματά μου να ελέγχουν τη συμπεριφορά μου	Διαλέγω συνειδητά πώς να συμπεριφέρομαι σε διάφορες καταστάσεις	Διαλέγω συνειδητά πώς να συμπεριφέρομαι σε κάθε κατάσταση
Κοινωνική ευαισθησία	Δε μπορώ ποτέ να καταλάβω πώς νιώθουν οι άλλοι	Μερικές φορές μπορώ να καταλάβω πώς νιώθουν οι άλλοι	Μπορώ συχνά να καταλάβω πώς νιώθουν οι άλλοι	Τις περισσότερες φορές μπορώ να καταλάβω πώς νιώθουν οι άλλοι	Μπορώ πάντα να καταλάβω πώς νιώθουν οι άλλοι
Κοινωνικές δεξιότητες/ διαχείριση σχέσεων	Δεν είμαι καθόλου καλός σε κοινωνικές καταστάσεις	Είμαι εντάξει σε κοινωνικές καταστάσεις	Είμαι καλός σε κοινωνικές καταστάσεις	Είμαι πολύ καλός σε κοινωνικές καταστάσεις	Είμαι άριστος σε κοινωνικές καταστάσεις
Επίπεδα συγκέντρωσης	Το βρίσκω πολύ δύσκολο να συγκεντρωθώ	Συχνά αποσπάται η προσοχή μου όταν προσπαθώ να συγκεντρωθώ	Μπορώ να συγκεντρωθώ κάποιες φορές	Μπορώ συχνά να συγκεντρώνομαι	Μπορώ πάντα να συγκεντρωθώ σε αυτό που βάζω στο μυαλό μου
Ανεξαρτησία (ενδυνάμωση)	Είμαι πλήρως εξαρτώμενος από άλλους	Εξαρτώμαι συχνά από άλλους	Μερικές φορές εξαρτώμαι από άλλους	Μπορώ να είμαι συχνά ανεξάρτητος	Μπορώ να είμαι πλήρως ανεξάρτητος
Σιγουριά	Δε μπορώ καθόλου να υπερασπιστώ τον εαυτό μου και άλλους με ήρεμο και θετικό τρόπο	Το βρίσκω δύσκολο να υπερασπιστώ τον εαυτό μου και άλλους με ήρεμο και θετικό τρόπο	Μερικές φορές μπορώ ήρεμα και θετικά να υπερασπιστώ τον εαυτό μου και άλλους	Συχνά υπερασπίζομαι ήρεμα και θετικά τον εαυτό μου και άλλους	Πάντα υπερασπίζομαι ήρεμα και θετικά τον εαυτό μου και άλλους

Ανάληψη ευθύνης	Δεν φταίω ποτέ όταν συμβαίνουν άσχημα πράγματα	Το βρίσκω δύσκολο να αναλάβω ευθύνη για τις πράξεις μου	Μερικές φορές αναλαμβάνω ευθύνη για τις πράξεις μου	Συνήθως αναλαμβάνω ευθύνη για τις πράξεις μου	Πάντα αναλαμβάνω ευθύνη για τις πράξεις μου
Λήψη πρωτοβουλιών	Πάντα βασίζομαι σε άλλους για να μου πουν τι θα κάνω	Συνήθως μου λένε άλλοι τι να κάνω	Μερικές φορές κάνω πράγματα για τον εαυτό μου και μερικές βασίζομαι σε άλλους	Συνήθως όταν θέλω κάτι κάνω τα απαραίτητα βήματα για να το πραγματοποιήσω	Όταν θέλω κάτι κάνω πάντα τα απαραίτητα βήματα για να το πραγματοποιήσω
Λήψη αποφάσεων	Δυσκολεύομαι πολύ να πάρω οποιαδήποτε απόφαση	Μπορώ να πάρω αποφάσεις όταν δεν είναι σημαντικές	Μερικές φορές μπορώ να πάρω σημαντικές αποφάσεις, αλλά το βρίσκω δύσκολο	Συνήθως μπορώ να πάρω σημαντικές αποφάσεις	Έχω εμπιστοσύνη στη δυνατότητά μου να παίρνω σημαντικές αποφάσεις
Οικονομική διαχείριση	Δε μπορώ να διαχειριστώ τις οικονομίες μου	Μερικές φορές μπορώ να διαχειριστώ τις οικονομίες μου	Συνήθως διαχειρίζομαι τις οικονομίες μου	Είμαι πολύ καλός στο να διαχειρίζομαι τις οικονομίες μου	Είμαι άριστος στο να διαχειρίζομαι τις οικονομίες μου
Οργανωτικές ικανότητες	Είμαι εξαιρετικά ανοργάνωτος	Είμαι κάπως ανοργάνωτος	Μερικές φορές μπορώ να οργανωθώ	Είμαι πολύ οργανωμένος	Είμαι εξαιρετικά οργανωμένος
Διαχείριση αντιπαράθεσης	Δυσκολεύομαι να διαχειριστώ το θυμό μου, να εκφράσω τις απόψεις/συναίσθημά μου και να τα πάω καλά με άλλους	Το βρίσκω δύσκολο να διαχειριστώ την αντιπαράθεση και συχνά χάνω την ψυχραιμία μου	Μερικές φορές μπορώ να ελέγξω το θυμό μου και να τα πάω καλά με μερικούς ανθρώπους	Συνήθως μπορώ να ελέγξω το θυμό μου και τα πάω καλά με τους περισσότερους ανθρώπους	Μπορώ να αναγνωρίσω και να διαχειριστώ ό,τι μου προκαλεί θυμό. Μπορώ να αντιμετωπίσω αποτελεσματικά την αντιπαράθεση

Υγεία και ευημερία	1	2	3	4	5
Ποιότητα ζωής	Είμαι απογοητευμένος με τις περισσότερες πτυχές της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με κάποια κομμάτια της ζωής μου	Είμαι ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Είμαι πολύ ικανοποιημένος με τη ζωή μου	Σε γενικές γραμμές η ζωή μου είναι κοντά στο ιδανικό
Αντιμέτωπιση του στρες	Νιώθω πιεσμένος όλη την ώρα	Νιώθω πιεσμένος την περισσότερη ώρα	Νιώθω συχνά πιεσμένος	Νιώθω μερικές φορές πιεσμένος	Δε νιώθω σχεδόν ποτέ πιεσμένος
Άγχος	Νιώθω αγχωμένος όλη την ώρα	Νιώθω αγχωμένος την περισσότερη ώρα	Νιώθω συχνά αγχωμένος	Νιώθω μερικές φορές αγχωμένος	Δε νιώθω σχεδόν ποτέ αγχωμένος
Ευτυχία	Γενικά με θεωρώ δυστυχισμένο άτομο	Γενικά, δε με θεωρώ πολύ χαρούμενο άτομο	Γενικά, με θεωρώ κάπως χαρούμενο άτομο	Γενικά, με θεωρώ χαρούμενο άτομο	Γενικά, με θεωρώ πολύ χαρούμενο άτομο
Εξωτερική εμφάνιση/ ατομική υγιεινή	Δυσκολεύομαι πολύ να προσέξω την εμφάνιση και την καθαριότητά μου	Συχνά δυσκολεύομαι να προσέξω την εμφάνισή μου	Μερικές φορές δυσκολεύομαι να προσέξω την εμφάνισή μου	Συνήθως προσέχω την εμφάνιση και την καθαριότητά μου	Πάντα προσέχω την εμφάνιση και την καθαριότητά μου
Μένω ασφαλής, νιώθω ασφαλής	Πάντα νιώθω ανασφάλεια	Συχνά νιώθω ανασφάλεια	Μερικές φορές νιώθω ασφαλής	Συχνά νιώθω ασφαλής	Σχεδόν πάντα νιώθω ασφαλής
Λεπτές κινητικές δεξιότητες/ ευκινησία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω υπερβολικά περιορισμένη επιδεξιότητα/ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω περιορισμένη επιδεξιότητα/ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω καλή επιδεξιότητα/ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω πολύ καλή επιδεξιότητα/ευελιξία	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, έχω άριστη επιδεξιότητα/ευελιξία

Φυσική δραστηριότητα	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, δεν είμαι καθόλου δραστήριος	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, δεν είμαι και πολύ δραστήριος	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, είμαι κάπως δραστήριος	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, είμαι δραστήριος	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, είμαι εξαιρετικά δραστήριος
Εξάρτηση από τις παροχές υγείας/ επισκέψεις στον παθολόγο	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, επισκέπτομαι πολύ συχνά τους γιατρούς/το νοσοκομείο	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, επισκέπτομαι συχνά τους γιατρούς/το νοσοκομείο	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, επισκέπτομαι μερικές φορές τους γιατρούς/το νοσοκομείο	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, επισκέπτομαι σπάνια τους γιατρούς/το νοσοκομείο	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, δεν επισκέπτομαι σχεδόν ποτέ τους γιατρούς/το νοσοκομείο
Έλεγχος βάρους	Νιώθω εξαιρετικά άβολα με το τωρινό μου βάρος	Νιώθω πολύ άβολα με το τωρινό μου βάρος	Είμαι σχετικά ικανοποιημένος από το τωρινό μου βάρος	Νιώθω πολύ άνετα με το τωρινό μου βάρος	Νιώθω εξαιρετικά άνετα με το τωρινό μου βάρος
Υγιεινή διατροφή	Τις περισσότερες φορές τρώω πολύ ανθυγιεινά	Κάποιες φορές τρώω πολύ ανθυγιεινά	Μερικές φορές τρώω υγιεινά	Συχνά τρώω πολύ υγιεινά	Σχεδόν πάντα τρώω πολύ υγιεινά
Νόσος/ελαφρά ασθένεια	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, υποφέρω πολύ συχνά από ελαφρά ασθένεια (π.χ. κρύωμα, ίωση, πόνο)	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, υποφέρω συχνά από ελαφρά ασθένεια (π.χ. κρύωμα, ίωση, πόνο)	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, υποφέρω περιστασιακά από ελαφρά ασθένεια (π.χ. κρύωμα, ίωση, πόνο)	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, υποφέρω σπάνια από ελαφρά ασθένεια (π.χ. κρύωμα, ίωση, πόνο)	Για την ηλικία/τις συνθήκες μου, δεν υποφέρω ποτέ από ελαφρά ασθένεια (π.χ. κρύωμα, ίωση, πόνο)
Ψυχαγωγικές δραστηριότητες	Ποτέ δεν αφιερώνω χρόνο σε ψυχαγωγικές δραστηριότητες	Σπάνια αφιερώνω χρόνο σε ψυχαγωγικές δραστηριότητες	Μερικές φορές αφιερώνω χρόνο σε ψυχαγωγικές δραστηριότητες	Συχνά αφιερώνω χρόνο σε ψυχαγωγικές δραστηριότητες	Πάντα αφιερώνω σημαντικό χρόνο σε ψυχαγωγικές δραστηριότητες

Απασχολησιμότητα, απασχόληση και μάθηση	1	2	3	4	5
Δεξιότητες προφορικής επικοινωνίας	Νιώθω άνετα να μιλώ με οικογένεια και φίλους	Νιώθω άνετα να μιλώ με μερικούς ανθρώπους εκτός του οικογενειακού και φιλικού μου κύκλου	Νιώθω άνετα να μιλώ με καινούργιο κόσμο	Νιώθω άνετα να μιλώ με κόσμο σε πιο επίσημη κατάσταση (π.χ. επαγγελματική συνάντηση, ραντεβού με γιατρό)	Νιώθω άνετα να μιλώ με όλο τον κόσμο σε οποιαδήποτε περίπτωση
Δεξιότητες γραπτής επικοινωνίας	Δεν έχω εμπιστοσύνη στις ικανότητες γραφής και ανάγνωσής μου και χρειάζομαι βοήθεια	Μπορώ να διαβάζω και να ακολουθώ οδηγίες. Μπορώ να γράψω βασικές σημειώσεις και οδηγίες	Έχω ικανότητες ανάγνωσης και γραφής καθημερινής ζωής, για παράδειγμα ανάγνωση περιοδικού, συμπλήρωση απλής φόρμας, σύνταξη επιστολής, βιογραφικού	Διαβάζω και κατανοώ άνετα ένα μεγάλο εύρος κειμένων. Μπορώ να αμφισβητήσω και να αναλύσω κείμενα. Μπορώ άνετα να γράψω μεγάλα κείμενα και να συμπληρώσω αιτήσεις εργασίας	Μπορώ άνετα να κάνω ανάλυση και περίληψη μεγάλου εύρους κειμένων. Μπορώ να γράψω για οποιαδήποτε κατάσταση, για παράδειγμα να γράψω αναφορά, σχέδιο δράσης, πειστική γραφή
Αριθμητικές δεξιότητες	Δε μπορώ να χρησιμοποιήσω άνετα αριθμούς στην καθημερινή ζωή	Μπορώ να προσθέτω και να αφαιρώ απλά ποσά στο μυαλό μου. Μπορώ να χρησιμοποιήσω κομπιουτεράκι	Μπορώ να προσθέτω και να αφαιρώ, να πολλαπλασιάζω και να διαιρώ απλά ποσά στο μυαλό μου. Μπορώ να χρησιμοποιήσω κομπιουτεράκι	Καταλαβαίνω και μπορώ να υπολογίσω ποσοστά, επιφάνεια, όγκο και πιθανότητα	Νιώθω άνετα να χρησιμοποιώ τα μαθηματικά στην καθημερινή ζωή και για συγκεκριμένους σκοπούς στη δουλειά
Ψηφιακές δεξιότητες	Δε μπορώ να	Μπορώ να κάνω απλή	Μπορώ να	Επεξεργάζομαι και	Χρησιμοποιώ άνετα

	χρησιμοποιήσω άνετα υπολογιστές ή προσωπικές συσκευές (π.χ. κινητό, τάμπλετ)	επεξεργασία κειμένου, να στείλω email, να χρησιμοποιήσω το διαδίκτυο και κάποιες εφαρμογές σε προσωπικές συσκευές	επεξεργαστώ και να δημιουργήσω απλά λογιστικά φύλλα, παρουσιάσεις και έγγραφα. Χρησιμοποιώ άνετα εφαρμογές και μέσα κοινωνικής δικτύωσης	δημιουργώ άνετα πιο περίπλοκα λογιστικά φύλλα, παρουσιάσεις και έγγραφα, εισάγοντας στοιχεία πολυμέσων	προηγμένα χαρακτηριστικά λογισμικού λογιστικών φύλλων, επεξεργασίας κειμένου και παρουσιάσεων. Μπορώ άνετα να μάθω μόνος μου να χρησιμοποιώ προσωπικές συσκευές και να βοηθάω άλλους να τις χρησιμοποιούν
Δεξιότητες παρουσίασης/ ομιλίας σε κοινό	Δε νιώθω άνετα να κάνω παρουσιάσεις ή να μιλάω σε κοινό	Έχω κάποια άνεση να παρουσιάσω σε μικρό γκρουπ	Νιώθω άνετα να κάνω παρουσιάσεις σε μικρά γκρουπ	Έχω μερική αυτοπεποίθηση να μιλάω σε κοινό ή να παρουσιάζω σε μεγαλύτερα γκρουπ	Νιώθω πολύ άνετα να μιλάω σε κοινό και να παρουσιάζω σε μεγάλα γκρουπ
Δεξιότητες ακρόασης	Μιλάω περισσότερο από όσο ακούω και δεν έχω υπομονή να ολοκληρώσει ο συνομιλητής μου	Όταν ακούω, σκέφτομαι πάντα το επόμενο πράγμα που θέλω να πω	Όταν ακούω, προσπαθώ να συγκεντρωθώ σε αυτό που λέει ο συνομιλητής μου	Όταν ακούω, προσπαθώ να καταλάβω τι θέλει να πει ο άλλος πριν κάνω κάποιο σχόλιο	Ακούω ενεργά, λαμβάνοντας υπόψη τη γλώσσα του σώματος και τον τόνο της φωνής του άλλου
Προέλευση και συνέπεια	Αργώ πάντα και μερικές φορές ακυρώνω τη συμμετοχή μου την τελευταία στιγμή	Μερικές φορές αργώ και μερικές φορές ακυρώνω τη συμμετοχή μου	Προσπαθώ να είμαι στην ώρα μου και να τηρώ τις δεσμεύσεις μου	Τις περισσότερες φορές είμαι στην ώρα μου και σπάνια ακυρώνω	Σέβομαι πάντα το χρόνο των άλλων, είμαι πάντα στην ώρα μου και δεν ακυρώνω ποτέ
Διαχείριση χρόνου	Το θεωρώ πολύ	Συχνά το βρίσω	Μερικές φορές	Μπορώ να	Μπορώ να

	δύσκολο να ολοκληρώσω εργασίες εγκαίρως	δύσκολο να ολοκληρώσω εργασίες εγκαίρως	δυσκολεύομαι να ολοκληρώσω εργασίες εγκαίρως	διαχειριστώ καλά το χρόνο μου και συνήθως ολοκληρώνω εγκαίρως εργασίες	διαχειρίζομαι το χρόνο μου αποτελεσματικά και πάντα τηρώ τις προθεσμίες μου
Σιγουριά στην αναζήτηση εργασίας/ προόδου	Δεν έχω καθόλου εμπιστοσύνη στην ικανότητά μου να αναζητώ εργασία/καλύτερη δουλειά	Μερικές φορές έχω εμπιστοσύνη στην ικανότητά μου να αναζητώ εργασία/καλύτερη δουλειά	Έχω σχετική εμπιστοσύνη στην ικανότητά μου να αναζητώ εργασία/καλύτερη δουλειά	Έχω αρκετή εμπιστοσύνη στην ικανότητά μου να αναζητώ εργασία/καλύτερη δουλειά	Έχω εξαιρετική εμπιστοσύνη στην ικανότητά μου να αναζητώ εργασία/καλύτερη δουλειά
Επαγγελματικές δεξιότητες	Πιστεύω πως δεν έχω καθόλου επαγγελματικές δεξιότητες	Πιστεύω πως έχω μερικές επαγγελματικές δεξιότητες	Πιστεύω πως έχω αρκετές επαγγελματικές δεξιότητες, αλλά κάποιες από αυτές είναι παρωχημένες	Πιστεύω πως έχω αρκετές σύγχρονες επαγγελματικές δεξιότητες	Πιστεύω πως έχω μεγάλο εύρος σύγχρονων και μεταβιβάσιμων επαγγελματικών δεξιοτήτων
Ανεξαρτησία και αυτονομία στο χώρο εργασίας	Δεν έχω κίνητρο και δε μου αρέσει να δουλεύω με δική μου πρωτοβουλία	Μερικές φορές έχω κίνητρο και μπορώ να κάνω συγκεκριμένες εργασίες με δική μου πρωτοβουλία	Έχω κίνητρο και χαίρομαι να δουλεύω με δική μου πρωτοβουλία	Έχω κίνητρο, μπορώ να δουλεύω μόνος μου και μερικές φορές μπορώ να προβλέπω τι θα χρειαστεί να κάνω	Είμαι αυτοπαρακινούμενος, απολαμβάνω να δουλεύω μόνος μου και το βρίσκω εύκολο να προβλέψω τι θα χρειαστεί να κάνω
Ομαδικότητα στο χώρο εργασίας	Το βρίσκω πολύ δύσκολο να δουλέψω σε ομάδα	Το βρίσκω κάπως δύσκολο να δουλέψω σε ομάδα	Δουλεύω καλά σε ομάδα	Δουλεύω πολύ καλά σε ομάδα	Δουλεύω με τον καλύτερο τρόπο ως μέλος ομάδας

Εργασιακή σταθερότητα	Δεν ξέρω αν θα έχω δουλειά την επόμενη μέρα (π.χ. απουσία σύμβασης, φόβος απόλυσης)	Έχω προσωρινή ή μικρής διάρκειας εργασία	Έχω σύμβαση ορισμένου χρόνου/ σταθερή δουλειά για την ώρα	Νιώθω ασφαλής στη δουλειά μου και δε θεωρώ πιθανό να μείνω άνεργος	Νιώθω πολύ ασφαλής στη δουλειά μου και δε θεωρώ πιθανό να μείνω άνεργος
Εργασιακή ικανοποίηση	Είμαι πολύ δυστυχισμένος με την τωρινή μου θέση και φοβάμαι να πηγαίνω στη δουλειά	Δε μου αρέσει η δουλειά μου, αλλά κερδίζω χρήματα	Κάποιες μέρες νιώθω ικανοποιημένος με τη δουλειά μου και κάποιες άλλες όχι	Βρίσκω ικανοποίηση στη δουλειά μου	Βρίσκω τη δουλειά μου πολύ ικανοποιητική και διεγερτική
Επαγγελματική επάρκεια/ποιότητα εργασίας	Δεν μπορώ να διατηρήσω τις εξειδικευμένες δεξιότητες εργασίας μου επίκαιρες και δεν έχω κάνει καμία πρόσφατη εκπαίδευση ή ανάπτυξη	Είμαι σε θέση να διατηρήσω κάποιες από τις επαγγελματικές δεξιότητές μου επίκαιρες μέσα από την άτυπη ανάπτυξη	Παρακολουθώ προγράμματα κατάρτισης και ανάπτυξης αλλά όχι πάντα κατάλληλα για εμένα ή τον εργασιακό μου ρόλο	Προσπαθώ να διατηρώ επίκαιρες τις εξειδικευμένες δεξιότητές μου και παρακολουθώ προγράμματα κατάρτισης και ανάπτυξης στο αντικείμενό μου	Διατηρώ πάντα επίκαιρες τις εξειδικευμένες δεξιότητες/ επαγγελματικά μου προσόντα και παρακολουθώ συχνά προγράμματα επιμόρφωσης και ανάπτυξης στο αντικείμενό μου
Εκτίμηση της μόρφωσης/στάση απέναντι στη μάθηση	Δε νομίζω πως έχω να κερδίσω κάτι από τη μόρφωση/ μάθηση	Δεν απολαμβάνω τη μόρφωση/μάθηση, είναι δύσκολο αλλά γνωρίζω πως μπορεί να με βοηθήσει	Απολαμβάνω και εκτιμώ την αξία της πρόκλησης στη μάθηση και ξέρω ότι μπορεί να με βοηθήσει να προοδεύσω	Η μάθηση είναι σημαντική για εμένα. Αναζητώ ενεργά ευκαιρίες εκπαίδευσης που με βοηθούν να αναπτυχθώ	Υπάρχει σε κάθε κατάσταση ευκαιρία για μάθηση και ανάπτυξη. Η εκπαίδευση διευρύνει τους ορίζοντές μου



Γλωσσικές δεξιότητες/ ξένες γλώσσες	Γνωρίζω ελάχιστα από τη γλώσσα του τόπου/έθνους που με φιλοξενεί	Γνωρίζω αρκετά από τη γλώσσα του τόπου/έθνους που με φιλοξενεί ώστε να κάνω διάλογο	Μπορώ να διαβάζω και να μιλώ αρκετά καλά στη γλώσσα του τόπου/έθνους που με φιλοξενεί ώστε να κινούμαι στην καθημερινότητα	Νιώθω κάποια σιγουριά να μιλάω, να διαβάζω και να γράφω στη γλώσσα του τόπου/έθνους που με φιλοξενεί	Νιώθω πολλή σιγουριά να μιλάω, να διαβάζω και να γράφω στη γλώσσα του τόπου/έθνους που με φιλοξενεί
--	--	---	--	--	---



Κοινωνία, κοινότητα και αγωγή του πολίτη	1	2	3	4	5
Πολιτισμική συνείδηση και ανεκτικότητα	Δε γνωρίζω σχεδόν τίποτα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω λίγα πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες	Γνωρίζω κάποια πράγματα για άλλες κουλτούρες ή κοινότητες και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Αισθάνομαι ότι γνωρίζω για μια σειρά άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και σέβομαι τη διαφορετικότητα των ανθρώπων	Έχω μεγάλη επίγνωση των άλλων πολιτισμών και κοινοτήτων και προωθώ προληπτικά τον σεβασμό των διαφορών σε άλλους ανθρώπους
Εφαρμογή περιβαλλοντικής βιωσιμότητας	Δεν εφαρμόζω ποτέ περιβαλλοντική βιωσιμότητα	Προσπαθώ να ανακυκλώνω και να επαναχρησιμοποιώ όταν είναι εύκολο	Προσπαθώ να ζω μια πιο πράσινη ζωή όταν είναι δυνατό αλλά έχω περισσότερα να μάθω για αυτό το θέμα	Προσπαθώ να ζω ηθικά σε κάθε πτυχή της ζωής μου	Ζω πάντα ηθικά και προωθώ τον ηθικό τρόπο ζωής σε άλλους
Ενθαρρύνοντας άλλους να μαθαίνουν	Είμαι συγκεντρωμένος στη δική μου δουλειά και δεν ενθαρρύνω άλλους να μαθαίνουν	Περιστασιακά ενθαρρύνω άλλους να μαθαίνουν	Μερικές φορές ενθαρρύνω και βοηθάω άλλους να μαθαίνουν	Συχνά ενθαρρύνω άλλους να μαθαίνουν και να εξελίσσονται και το απολαμβάνω	Απολαμβάνω να ενθαρρύνω δυναμικά και να υποστηρίζω άλλους να μαθαίνουν και να εξελίσσονται
Αίσθημα μοναξιάς/απομόνωσης	Αισθάνομαι πάντα εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Συχνά νιώθω εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Μερικές φορές νιώθω εντελώς μόνος χωρίς κανέναν να μιλήσω	Σπάνια νιώθω ότι είμαι μόνος και δεν έχω κάποιον να μιλήσω	Ποτέ δε νιώθω μόνος και πάντα έχω κόσμο να μιλήσω
Ικανότητα να κάνω φίλους	Το βρίσκω πάντα εξαιρετικά δύσκολο να κάνω καινούργιους φίλους	Συχνά το βρίσκω δύσκολο να κάνω καινούργιους φίλους	Μερικές φορές το βρίσκω δύσκολο να κάνω καινούργιους φίλους	Το βρίσκω σχετικά εύκολο να κάνω καινούργιους φίλους	Το βρίσκω εύκολο να κάνω καινούργιους φίλους

Μοιράζοντας τις δεξιότητές μου με άλλους	Δε νιώθω άνετα να μοιράζομαι δεξιότητες με άλλους	Σπάνια νιώθω άνετα να μοιράζομαι δεξιότητες με άλλους	Μερικές φορές νιώθω άνετα να μοιράζομαι κάποιες από τις δεξιότητές μου με άλλους	Συχνά νιώθω άνετα να μοιράζομαι τις δεξιότητές μου με άλλους	Προσπαθώ πάντα να μοιράζομαι τις δεξιότητές μου με άλλους, ακόμα και όταν μαθαίνω παράλληλα με αυτούς
Ενεργός συμμετοχή στα κοινά/κοινωνική ενασχόληση	Δυσκολεύομαι να λάβω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Σπάνια λαμβάνω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Μερικές φορές λαμβάνω μέρος σε δραστηριότητες της κοινότητας	Είμαι συχνά ενεργός στην κοινότητά μου	Είμαι πολύ δυναμικός στην κοινότητά μου
Εθελοντική εργασία	Αυτό τον καιρό δεν προσφέρω εθελοντική εργασία	Σπάνια προσφέρω εθελοντική εργασία	Μερικές φορές προσφέρω εθελοντική εργασία	Συχνά προσφέρω εθελοντική εργασία	Αυτό τον καιρό προσφέρω πολύ τακτικά εθελοντική εργασία
Κοινωνικές δεξιότητες	Νιώθω ότι η ικανότητά μου να μιλάω με άλλους είναι ανεπαρκής	Νιώθω ότι μερικές φορές αδυνατών να μιλήσω με άλλους	Νιώθω ότι η ικανότητά μου να μιλάω με άλλους είναι επαρκής	Νιώθω ότι είμαι αρκετά ικανός να μιλάω με άλλους	Νιώθω ότι είμαι πολύ καλός στο να μιλάω με άλλους
Αίσθημα κοινωνικής ενσωμάτωσης	Νιώθω πάντα αποκλεισμένος και ότι δεν ανήκω με τους άλλους	Συχνά νιώθω αποκλεισμένος και ότι δεν ανήκω με τους άλλους	Κάποιες φορές νιώθω αποκλεισμένος και ότι δεν ανήκω με τους άλλους	Νιώθω συχνά ότι ανήκω σε μια ομάδα και ενθαρρύνω άλλους να ενσωματώνονται	Πάντα νιώθω ενσωματωμένος σε παρέες και ενθαρρύνω άλλους να ενσωματώνονται
Γονικές ικανότητες	Νιώθω ότι πολλές από τις γονικές μου ικανότητες χρειάζονται	Νιώθω ότι μερικές από τις γονικές μου ικανότητες χρειάζονται ανάπτυξη	Νιώθω ότι έχω κάποιες καλές γονικές ικανότητες	Νιώθω ότι έχω μεγάλο εύρος γονικών ικανοτήτων	Νιώθω ότι έχω μεγάλο εύρος γονικών ικανοτήτων και μπορώ να τα βγάλω πέρα σε

	περισσότερη ανάπτυξη και μερικές μέρες αδυνατώ να τα βγάλω πέρα				απρόβλεπτες καταστάσεις
Κατανόηση παιδιών/εφήβων	Το βρίσκω πάντα πολύ δύσκολο να καταλάβω παιδιά/εφήβους	Συχνά το βρίσκω δύσκολο να καταλάβω παιδιά/εφήβους	Μερικές φορές το βρίσκω δύσκολο να καταλάβω παιδιά/εφήβους	Κάποιες φορές καταλαβαίνω εύκολα παιδιά/εφήβους	Σχεδόν πάντα μπορώ να καταλάβω παιδιά/εφήβους
Οικογενειακές σχέσεις	Βρίσκω πάντα πολύ δύσκολες τις οικογενειακές σχέσεις	Συχνά βρίσκω δύσκολες τις οικογενειακές σχέσεις	Βρίσκω δύσκολες μερικές οικογενειακές σχέσεις	Έχω μερικές καλές οικογενειακές σχέσεις	Έχω πολύ καλές οικογενειακές σχέσεις
Δικτύωση	Δεν έχω κανέναν στενό φίλο ή οικογενειακό κύκλο	Έχω ελάχιστους φίλους και πολύ μικρό οικογενειακό κύκλο	Έχω μικρό κύκλο στενών φίλων και οικογένειας	Έχω ευρύ κύκλο στενών φίλων και οικογένειας	Έχω πολύ μεγάλο κύκλο στενών φίλων και οικογένειας
Ενδιαφέρον για τοπικά και εθνικά ζητήματα	Ποτέ δεν ενδιαφέρομαι για τοπικά ή εθνικά νέα/ζητήματα	Σπάνια ενδιαφέρομαι για τοπικά ή εθνικά νέα/ζητήματα	Μερικές φορές ενδιαφέρομαι για τοπικά ή εθνικά νέα/ζητήματα	Συχνά ενδιαφέρομαι για τοπικά ή εθνικά νέα/ζητήματα	Πάντα έχω μεγάλο ενδιαφέρον για τοπικά ή εθνικά νέα/ζητήματα
Αίσθημα σκοπού	Νιώθω ότι η ζωή μου δεν έχει πολύ νόημα ή σκοπό	Σπάνια νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Μερικές φορές νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Συχνά νιώθω ότι η ζωή μου έχει νόημα και σκοπό	Έχω έντονη αίσθηση νοήματος και σκοπού στη ζωή μου
Εμπιστοσύνη στην παροχή βοήθειας στο διάβασμα παιδιών	Δεν έχω εμπιστοσύνη στη βοήθεια που μπορώ να δώσω στα παιδιά μου στο διάβασμα	Σπάνια νιώθω σιγουριά βοηθώντας τα παιδιά μου στο διάβασμα	Μερικές φορές νιώθω σιγουριά βοηθώντας τα παιδιά μου στο διάβασμα	Συχνά νιώθω σιγουριά βοηθώντας τα παιδιά μου στο διάβασμα	Έχω μεγάλη εμπιστοσύνη στη βοήθεια που δίνω στα παιδιά μου στο διάβασμα