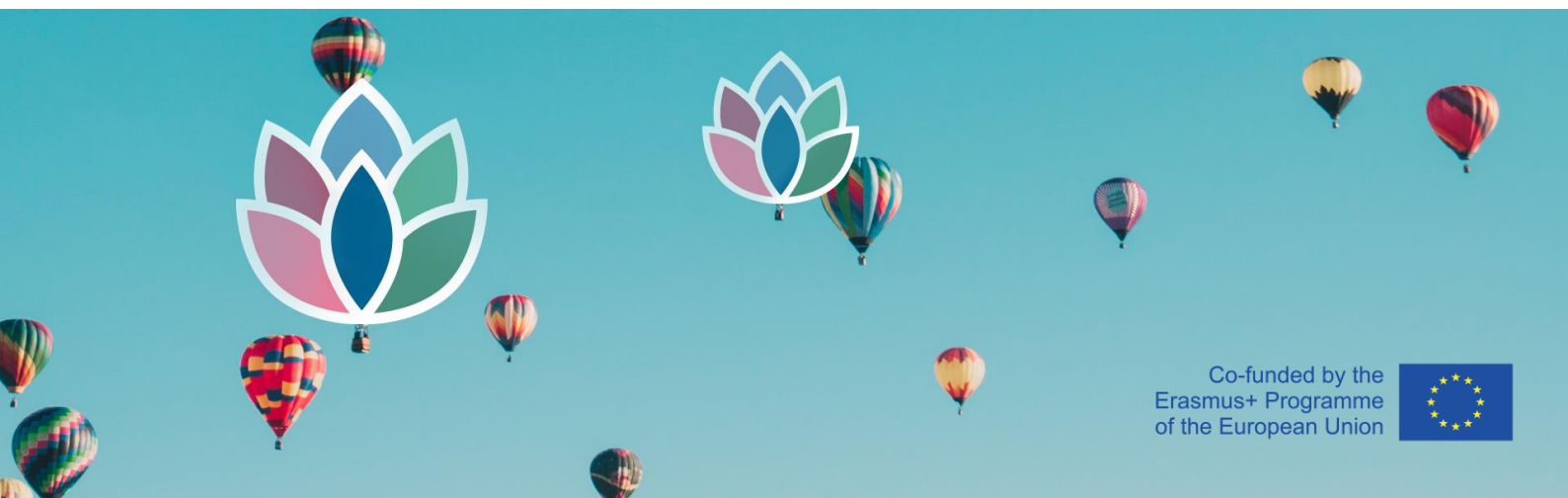




Spåra och övervaka  
framstegen hos vuxna  
elever

# Verktyg för Bevisinsamling för utbildningsleverantörer att utvärdera livslånga och livsvida framsteg hos missgynnade vuxna elever

Maj  
2019



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union





## Projektinformation

<b>Projekttitel:</b>	Spåra och övervaka framstegen hos vuxna elever
<b>Projektkronym:</b>	TaMPADA
<b>Bidragsavtalsnummer:</b>	2018-1-UK01-KA204-048118
<b>Samordnare:</b>	Derbyshire County Council (Storbritannien)
<b>Projektets hemsida:</b>	<a href="http://www.tampada.eu">www.tampada.eu</a>

Europeiska kommissionens stöd för produktion av denna publikation utgör inte ett stöd för innehållet som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för användning som kan komma att göras av informationen i den.

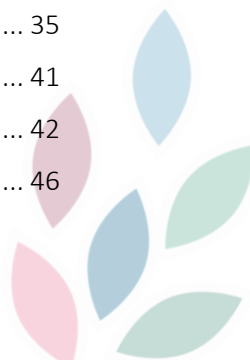
Projektresurserna som finns här är offentligt tillgängliga under [Creative Commons license 4.0 B.Y.](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)





## Innehåll

Akronymer och förkortningar .....	1
1. <b>Introduktion till detta dokument</b> .....	2
2. <b>Bakgrund</b> .....	2
2.1. Vad betyder "missgynnade elever"? .....	3
2.2. Social rörlighet och dess inverkan på livschanser .....	4
2.3. Att fånga sociala resultat .....	5
2.4. Livslångt och livsvida lärande .....	7
2.5. Förutsättningen för TaMPADA .....	8
3. <b>Introduktion till ramverket</b> .....	8
4. <b>Översikt över utfallsindex</b> .....	10
5. <b>Översikt över TaMPADA-ramverksstegen</b> .....	11
6. <b>Steg 1: Leverantörens Strategiska Planering (bevis på avsikt)</b> .....	12
6.1. Identifiera vilka som är de missgynnade grupperna eller individerna inom din ort .....	12
6.2. Förstå lokal demografi .....	13
6.3. Hur man använder steg 1 i verktyget .....	13
7. <b>Steg 2: Lokal program- och kursplanering</b> .....	16
8. <b>Steg 3: Inledande utvärdering - planering och implementering</b> .....	17
8.1. Hur säkerställer vi elevers inköp? .....	17
8.2. Hur Steg 3 kan slutföras .....	18
9. <b>Steg 4: Framstegsspårning och -granskning</b> .....	19
10. <b>Steg 5: Sammanfattande (kursavsluts-) bedömning</b> .....	20
11. <b>Steg 6: Övervakning av framsteg och destinationer efter avslutad kurs</b> .....	21
12. <b>Referenser</b> .....	23
13. <b>Bilagor</b> .....	24
13.1. Bilaga <b>A</b> : Leverantörens Strategiska Planering (Bevis om Avsikt) Formulär .....	24
13.2. Bilaga <b>B</b> : Vuxenutbildning Inskrivningsformulär .....	25
13.3. Bilaga <b>C</b> : Inledande Bedömningsformulär .....	28
13.4. Bilaga <b>D</b> : (Formativ) Granskningsformulär efter Halva Kursen .....	31
13.5. Bilaga <b>E</b> : Kursavslut (Sammanfattande) Granskningsformulär .....	35
13.6. Bilaga <b>F</b> : Elevprestationsregister .....	41
13.7. Bilaga <b>G</b> : Övervakning och Destination efter Utbildning .....	42
13.8. Bilaga <b>H</b> : Arbetat Exempel: Leverantörens Strategiska Planering .....	46





13.9.	Bilaga I: Arbetat Exempel: Vuxenutbildning Inskrivningsformulär .....	47
13.10.	Bilaga J: Arbetat Exempel: Inledande Bedömningsformulär .....	51
13.11.	Bilaga K: Arbetat Exempel: (Formativ) Granskningsformulär efter Halva Kursen .....	55
13.12.	Bilaga L: Arbetat Exempel: Kursavslut (Sammanfattande) Granskningsformulär.....	61
13.13.	Bilaga M: Elevprestationsregister .....	67
13.14.	Bilaga N: TaMPADA Resultatindex .....	68





## Akronymer och förkortningar

TaMPADA konsortium	
DACES	Derbyshire Tjänst för Vuxenutbildning (Derbyshire Adult Community Education Service)
PROMEIA	Hellenic Föreningen för Främjande av Metoder för Forskning & Utveckling (Hellenic Association for the Promotion of Research & Development Methodologies)
FU-UPPSALA	Folkuniversitetet Stiftelsen Kursverksamheten Vid Uppsalauniversitetet
AZM-LU	Andragoski zavod Maribor – Ljudska univerza
LLL	Plattform för Livslångt Lärande (Lifelong Learning Platform)

Andra förkortningar	
CPD	Fortlöpande Yrkesutveckling (Continuing Professional Development)
RARPA	Erkänna och Registrera Framsteg och Prestationer (Recognising and Recording Progress and Achievement)

TaMPADA nyckeltermmer	
Bedömningsverktygssats	Alla immateriella rättigheter, resurser och vägledning som utgör TaMPADA-produkten
TaMPADA Ramverk	De 6 stegen för att slutföra spårnings- och övervakningsprocessen, som beskrivs i detta dokument
Resultatindex	Hela indexet för resultatmått (strängar och indikatorer)
Resultatsträngar	De fyra indikatorerna på toppnivåer
Primär Utfallsträngar	Den valda strängen mot vilken inlärningsprogrammet primärt är utformad, t.ex. en kurs som heter "Var mer självsäker" utvecklades för strängen "Utveckling av själv- och livsförmåga" (men kommer också att täcka andra)
Sekundär Utfallsträngar	Den sekundära valda strängen som inlärningsprogrammet är utformad mot
Resultatindikator	De specifika indikatorerna inom varje utfallstrand. Mjuka och hårda resultat mot vilka framsteg kan mätas
Resultatindikatorskala	En fempunktsskala som består av beskrivningar för att mäta framstegen mot Resultatindikatorerna
Beskrivningar för Mätningindikatorer	De beskrivningar som bildar Resultatindikatorns skala, mot vilka eleverna själv-utvärderar vid olika punkter längs sin livslånga inlärningsresa





## Elevens Prestationsregister

Efter den sammanfattande bedömningen, den produkt som genereras av verktygssatsen för eleven att ha som ett register över sina framsteg under kursen, inklusive lärarens och elevens kommentarer

## 1. Introduktion till detta dokument

Detta dokument beskriver:

- sammanhanget och metodiken för TaMPADA-verktyget
- ramverket av steg att följa för TaMPADA-processen
- TaMPADA-resultatindex – strängar, indikatorer och beskrivningar
- formulär för att illustrera processen (som ska utvecklas till onlineverktyget/appen)
- ett fungerande exempel för att illustrera processen i praktiken

## 2. Bakgrund

TaMPADA adresserar behovet av leverantörer av vuxenutbildning för att förbättra kvaliteten och effektiviteten i deras tillhandahållande för missgynnade elever/grupper för att säkerställa att de bättre kan göra det möjligt för missgynnade elever att ha fullständiga, berikade liv och chanser i linje med alla andra i samhället.

Detta dokument beskriver ett robust och standardiserat spårings- och övervakningssystem för leverantörer att använda för att förbättra effektiviteten i deras tillhandahållande för missgynnade elever, som spårar livslånga och livsvida framsteg för missgynnade grupper som ett resultat av deras inläring.

Detta verktyg är utformat för användning av alla leverantörer av vuxenutbildningar i hela Europa, särskilt med hänsyn till de som är svårare att nå långsgående (missgynnade elever). Som sådant kommer verktyget också att möjliggöra missgynnade elever, av vilka många kan vara i början på sina inlärningsresor och för vilka kvalifikationer ännu kan vara utom räckhåll, att se de framsteg som de har gjort i sitt lärande och kunna bevisa detta för andra.

Fördelarna med TaMPADA-spårings- och övervakningsverktygssatsen inkluderar:

- Att göra det möjligt för utbildningsleverantörer att förstå sina elevers resor och framsteg genom vuxenutbildning – särskilt förstå resorna för de som är mest missgynnade – och hur man förstår långsgående (livslånga) och livsvida resor





- Ovanstående kommer följaktligen att göra det möjligt för leverantörer av vuxenutbildningar att bättre planera inlärningsprogram för att tillgodose alla elevers livslånga och livsvida behov inkluderande; och som en del av meningsfulla utvecklingsvägar. Det kommer också att göra det möjligt för leverantörer att bättre planera program för att rekrytera och behålla de elever som är i störst behov av lärandet
- Möjliggöra det för utbildningsleverantörer att bevisa framstegen hos sina elever; att använda till exempel för att främja organisationen och bevis för finansierings- och tillsynsmyndigheter
- Ge eleverna möjlighet att bättre förstå, fira och bevisa sina framsteg, till exempel för potentiella arbetsgivare eller leverantörer av ytterligare lärande som de sedan går vidare till

### 2.1. Vad betyder "missgynnade elever"?

"Missgynnad" kan vara en extremt omfattande paraplyterm för ett stort antal egenskaper. I stort sett kan missgynnad definieras som alla egenskaper som kan ses som en "barriär mot lärande" och som sådan påverkar negativt deltagande eller prestation i samhället, ekonomiskt eller i utbildning: kort sagt "livschanser" (Aldridge 2004).

"Missgynnade grupper" definieras inte bara som enskilda identifierbara och homogena "grupper" av människor (som en grupp elever i samma klass som kommer från ett visst "missgynnad" geografiskt område), utan kan vara alla individer som kan uppfattas att ha en nackdel jämfört med den allmänna befolkningen (och därför "grupperas" genom att ha en särskild egenskap gemensamt, såsom att vara döv/hörselskadad eller ha dyslexi). Termen varken hänvisar till eller antar att klasser ska bildas baserat på gemensam nackdel (även om detta ibland kan inträffa) och det kan antas att alla lärandegrupper kommer att inkludera elever med nackdelar eller flera nackdelar (till exempel en migrant, som är lågutbildad, har låga läskunnigheter på värdspråket, har väldigt lite pengar, är hemlös och har också dyslexi).

Baserat på sådan identifiering av missgynnade grupper som kategorier av nackdelar (såsom nyanlända migranter, lågutbildade, långtidsarbetslösa, medlemmar i minoritetsgrupper) och expertkunskap och erfarenhet hos partners och utövare, följande (icke uttömmande) samling av missgynnade grupper inom vuxenutbildning har identifierats:



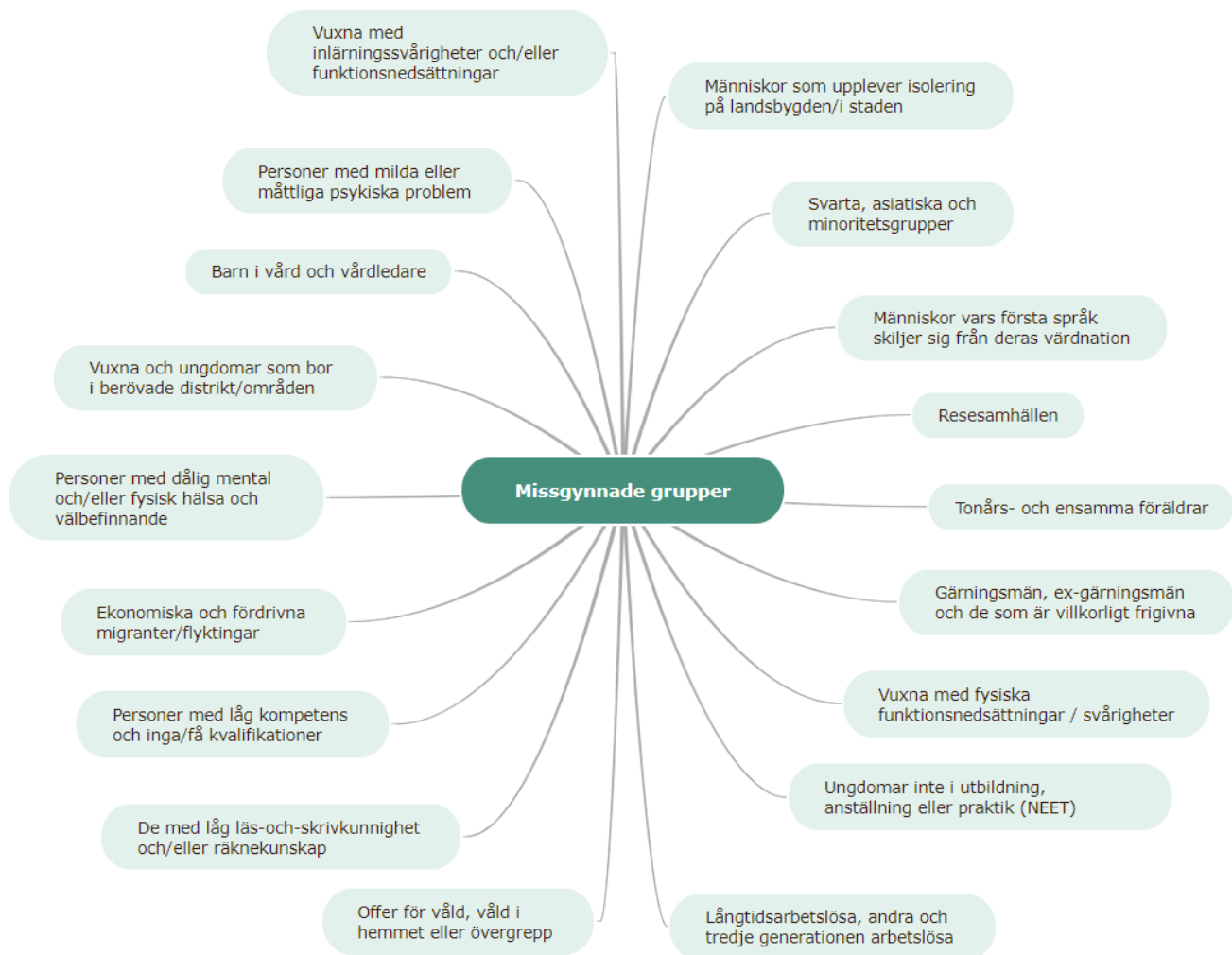


Fig. 1: Source: TaMPADA partners

## 2.2. Social rörlighet och dess inverkan på livschanser

”Social rörlighet beskriver rörelsen eller möjligheterna att röra sig mellan olika sociala grupper och fördelarna med detta t.ex. inkomst. Möjligheterna till social rörlighet är en dimension av individens livschanser.” (Aldridge 2004 s. 3)

”När vi pratar om sociala rörlighetsresultat...fokuserar vi mer på samhällelig mobilitet mellan generationer, det vill säga i vilken utsträckning människors livschanser och resultat påverkas av deras förvärv av färdigheter och kvalifikationer i deras vuxna liv, och i vilken utsträckning utbildning och praktik gör det möjligt för människor att öka sina intäkter och bli socialt mobila uppåt.” (Social Mobility Commission, 2019 s.12)







Det finns en dygdig och ond cirkel av lärande; vuxna från lägre socioekonomiska grupper och med mindre tidigare utbildning har visat sig vara mindre benägna att engagera sig i lärande, och därför minskar deras möjligheter. De med mer privilegierade bakgrunder och familjeyrken är mer benägna att få och söka lärande och deras livschanser förbättras ytterligare som ett resultat (Social Mobility Commission 2019).

Förhållandet mellan samhällliga och individuella livschanser och livsresultat kan sammanfattas enligt följande:

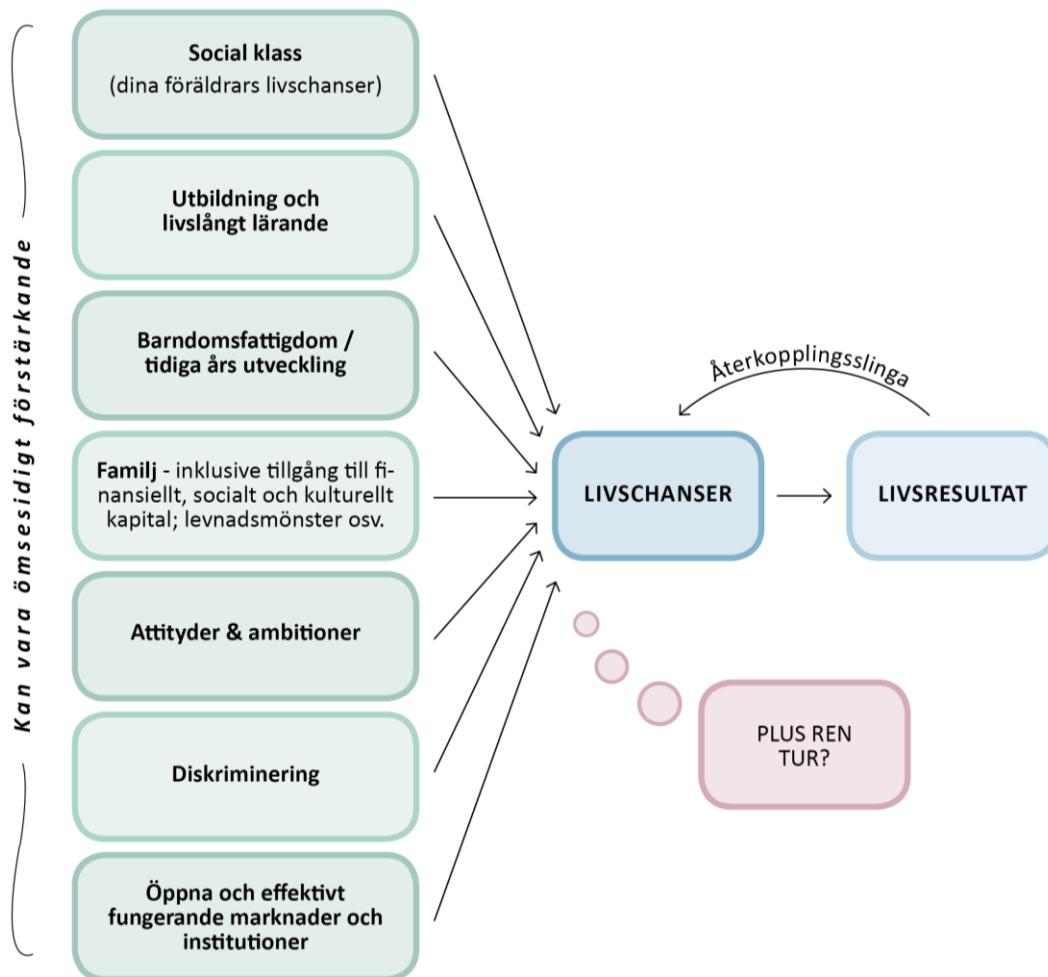


Fig. 2: Source: Anderson (2004, p. 16)

Det är erkänt att "hårda" resultat av lärande som kvalifikationer är viktiga och är relativt enkla att mäta. Emellertid kan missgynnade elever vara de som är mer i början av sina inlärningsresor och för vilka kvalifikationer eller ekonomiska resultat är längre från räckhåll. För att fånga elevernas livsvida framsteg är det dessutom mycket viktigt att ta "mjuka" resultat för TaMPADA-verktyget och får därför särskilt fokus.

Mjuka inlärningsresultat är "... resultat från lärande, stöd eller vägledningsåtgärder, som till skillnad från hårda resultat, som kvalifikationer och jobb, inte lätt kan mätas direkt eller påtagligt. Mjuka resultat kan inkludera prestationer som rör:





## Verktyg för Bevisinsamling

- personliga färdigheter, till exempel: insikt, motivation, förtroende, tillförlitlighet och hälsomedvetenhet
- interpersonella färdigheter, till exempel: sociala färdigheter och hantering av auktoritet
- organisatoriska färdigheter, såsom: personlig organisation, och förmågan att ha ordning och prioritera
- analytiska färdigheter, såsom: förmågan att utöva bedömning, hantera tid eller problemlösning”

(Anställbarhet i Skottland, 2013)

Det är dessa resultat som kan ses att ha en speciell och varaktig inverkan på missgynnade vuxna elevers livslånga och livsvida resultat. För människor som har haft få livschanser och mer utmanande tidiga livserfarenheter är de grunden och byggstenarna på vilka hårda resultat och framgångar kan byggas. Vidare kan man hävda att det är dessa åtgärder som gör det möjligt för missgynnade elever att göra mest framsteg för att bli fullt engagerade och aktiva medborgare i samhället.

RARPA-processen inom Storbritannien (Lärande- och Arbetsinstitut, 2017) är ett exempel på ett system som är utformat för att fånga framsteg för vuxna elever på icke-kvalificerade kurser, och detta system är inbäddat i TaMPADA verktygsats för att mäta framstegen, uppnåendet av elever på programmet och därefter. RARPA-framstegen kan sammanfattas i sex steg enligt nedan:

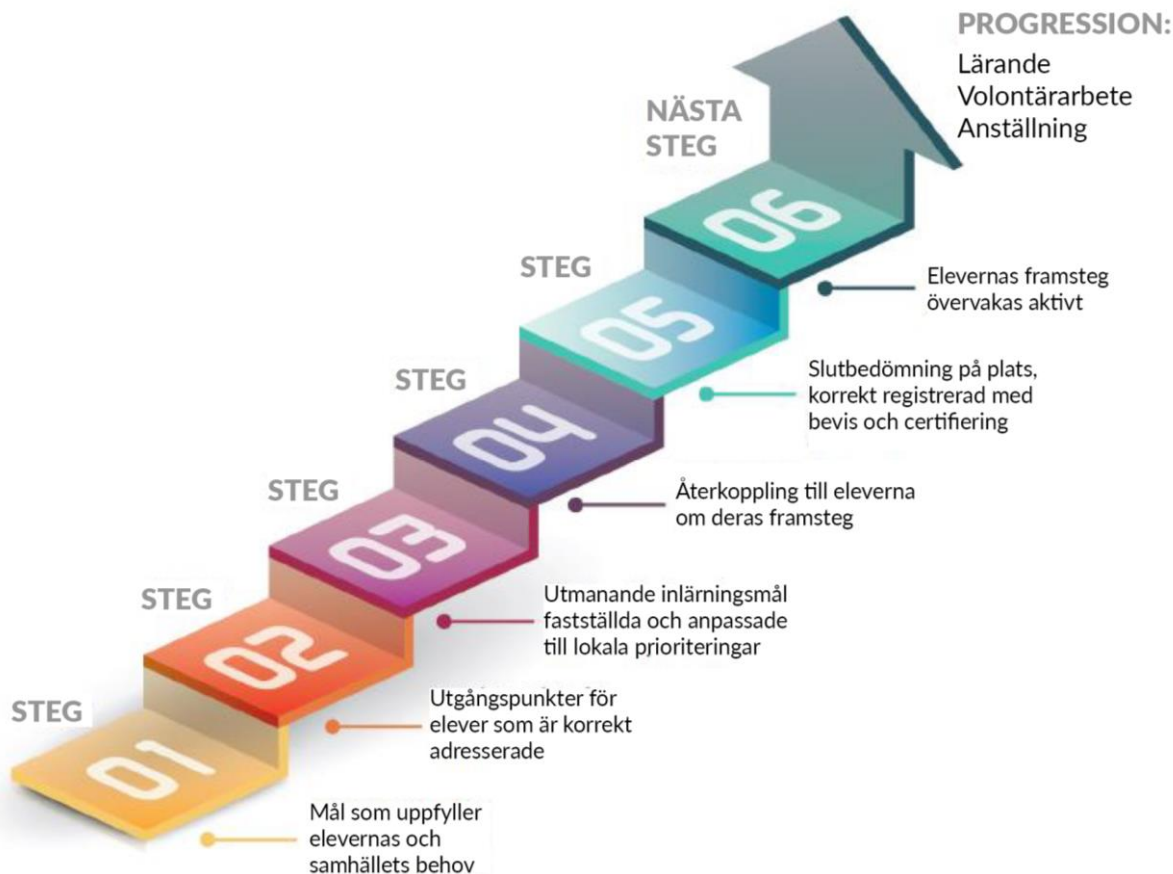


Fig. 3: Source: Learning and Work Institute (2017, p. 7)





## 2.4. Livslångt och livsvida lärande

"Livslångt lärande" är utan tvekan lättare att definiera än "livsvid". Livslångt lärande kan definieras som "tillhandahållande eller användning av både formella och informella inlärningsmöjligheter genom människors liv för att främja en kontinuerlig utveckling och förbättring av kunskap och färdigheter som behövs för sysselsättning och personlig uppfyllande" (Collins Dictionary, 2019)

För TaMPADA-projektet är detta orubbligt kopplat till begreppet "elevresa", som omfattar en vuxen elevs inlärningsupplevelse i längdriktningen, inte bara inom deras resa med en lärande leverantör, utan hela deras inlärningsresor, som kan inkludera flyttning från vuxenutbildning till vidareutbildning och/eller högre utbildning och eventuellt senare återvänder till vuxenutbildning för att utveckla olika färdigheter eller för att förvärva arbetsrelaterad Fortlöpande Yrkesutveckling (CPD).

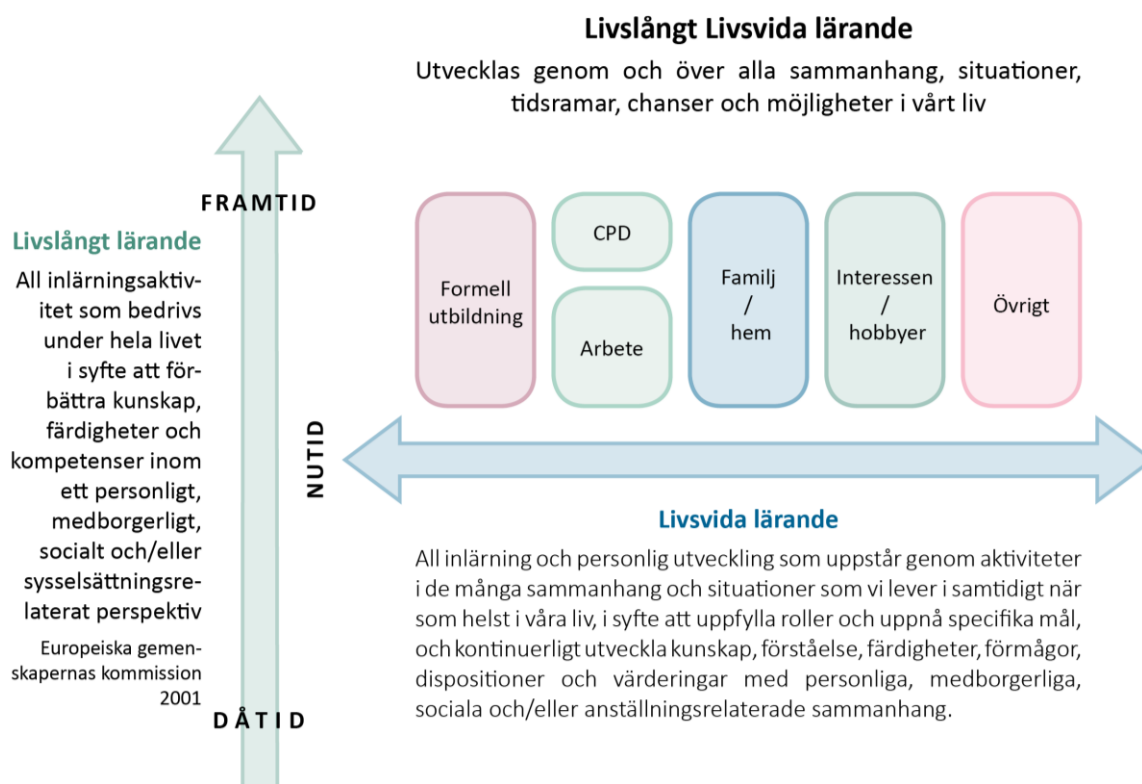


Fig. 4: Source: Lifewide Education (2019)

"Livsvida lärande ger mervärde till livslångt lärande genom att erkänna att de flesta, oavsett deras ålder eller omständigheter, samtidigt bebor ett antal olika utrymmen – som arbete eller utbildning, att driva ett hem, vara en familjemedlem och/eller ta hand om andra, att vara involverad i en klubb eller ett samhälle, resa och ta semester och ta hand om sitt eget välbefinnande mentalt, fysiskt och andligt." (Lifewide Education, 2019)





Livsvida lärande är mycket kopplat till konceptet livschanser. "Livschanser avser möjligheterna för individer att förbättra livskvaliteten för sig själva och deras familjer. Andra dimensioner inkluderar frånvaron av fattigdom och social integration. En livschansinriktning fokuserar uppmärksamheten på livscykeln och inte bara skapar lika villkor vid födseln som jämställdhet kan göra." (Aldridge, 2004, s. 4)

Genom att bättre förstå de livsvida lärandekontexterna för sina elever, kan leverantörer av vuxenutbildning bättre tillhandahålla utbildning som uppfyller deras behov och ökar deras livschanser. Att spåra mjuka resultat av lärande såväl som hårda resultat av lärande gör detta möjligt.

Genom att spåra både livslångt och livsvida framsteg kan leverantörer av vuxenutbildning få en bättre bild av sina elever och hur vuxenutbildning passar in i deras livsprogression. I slutändan betyder det att de kommer att kunna anpassa sig och bättre främja dessa resor – vilket leder till bättre livschanser och bättre resultat för de elever som behöver det mest.

### 2.5. Förutsättningen för TaMPADA

Förutsättningen för TaMPADA är att spårning och övervakning av livslånga och livsvida framsteg skulle vara en prestandamöjlighet för leverantörer av vuxenutbildning; som gör det möjligt att använda evidensbaserade strategier för att öka kvaliteten, efterfrågan på och effektiviteten hos vuxenutbildningar. Till exempel, om framgångsrika vägar kan spåras som gör det möjligt för eleverna att gå in i identifierade, bredare inlärningsresultat, kan vuxenutbildningsleverantören planera programmen för att bättre tillgodose behoven hos missgynnade elever. Förutom att tillgodose elevernas och andra intressenters behov, kan elevens progressions- och destinationsdata informera om tillväxten av tillhandahållande, stödja jämlikhet och inkludering och ge robust kvantitativa bevis som visar värdet av vuxeninläring.

Innan verktygssatsen byggdes har TaMPADA-konsortiet genomfört primär- och sekundärdataforskning för att bättre förstå: missgynnade elevers behov och situationer; vilka resultat ett spårnings- och övervakningssystem kan och bör spåra, och vilka system som för närvarande spårar; vilka spårnings- och övervakningssystem som för närvarande finns och deras framgångar och utmaningar; vilka öppna administrationsdata som finns i partnerländerna för att hjälpa till och informera ett spårnings- och övervakningssystem.

## 3. Introduktion till ramverket

TaMPADA-ramverket är en cykel av planering, utvärdering och översyn för att möjliggöra det för leverantörer av vuxenutbildningar att:

- Identifiera effektivt vem de missgynnade grupperna är inom deras lokalitet/upptagningsområde





- Identifera vilka möjligheter och utmaningar som finns inom det lokala ekonomiska sammanhanget
- Aktivera planeringen av lämpliga inlärningsprogram som kommer att ha mest inverkan på missgynnade vuxna elevers livslånga och livsvida framsteg
- Identifera de specifika Resultatsträngarna och -Indikatorerna som ska mätas, anpassade till inlärningsbehov, program och inlärningsåtgärder, för att möjliggöra mätning av berest avstånd mot dem
- Spåra och övervaka elevernas framsteg genom inledande, formativ och sammanfattande bedömning (från början, under och i slutet av deras program)
- Att fortsätta spåra och övervaka destinationer efter avslutad kurs, samt utveckling och inverkan av inläringen på elevernas livslånga och livsvida erfarenheter

Avsikten är att den insamlade informationen kontinuerligt ska informera leverantörens planering och kvalitetsförbättringsprocess.

TaMPADA-ramverket består av sex steg som visas i diagrammet nedan:

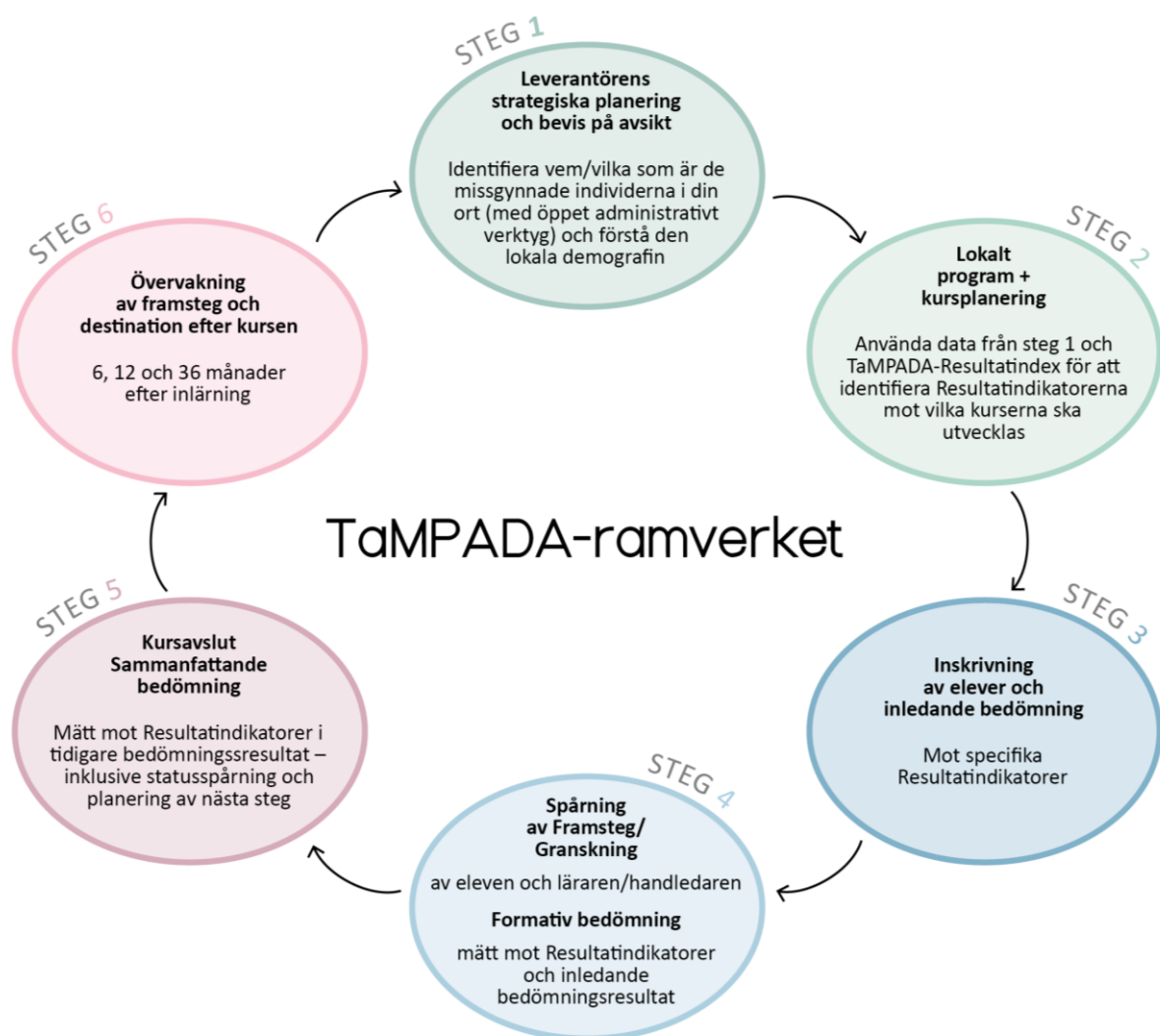


Fig. 5: Source: TaMPADA Partners





## 4. Översikt över utfallsindex

TaMPADA-utfallsindexet är hämtat från ett brett utbud av evidensbaserade primära och sekundära forsknings- och insamlingsverktyg som upptäcktes under TaMPADA-forskningsprocessen. Det är organiserat i:

- Utfallsträngar: de fyra toppkategorierna för Utfallsindikatorer
- Resultatindikatorer: mjuka och hårda resultat mot vilka framsteg kan mätas
- Resultatindikatorskala: en fempunktsskala bestående av beskrivningar för att mäta framstegen mot Resultatindikatorerna
- Beskrivningar för Mättningsindikatorer: De beskrivningar som bildar Resultatindikatorskalan, mot vilka eleverna själv-utvärderar sig vid olika punkter längs sin livslånga inlärningsresa

Utfallsindexet ingår i sin helhet i [bilaga N](#).

Utfallsträngarna valdes baserat på att dessa ansågs vara av primär betydelse av elever och forskare (upptäckt under TaMPADA-forskningsprocessen) och förekom oftast. Liknande grupperingar har använts av andra forskare för produktion av andra verktyg för att mäta mjuka resultat.

Resultatindikatorerna valdes från ett stort antal potentiella indikatorer. Återigen var de utvalda indikatorerna de som fick primär betydelse och de som sannolikt skulle användas oftast som inlärningsmål. Resultatindikatorerna valdes för att visa den mest fullständiga och breda bilden samtidigt som de var så kortfattade som praktiskt möjligt.

Beskrivningar för Mättningsindikatorer gör det möjligt för eleven att själv-utvärdera för varje Resultatindikator med hjälp av angivna uppgifter. Även om bedömningarna är subjektiva, möjliggör beskrivningarna en viss benchmarking för svar. Dessutom möjliggör detta för eleven att bedöma jämfört mot sina känslor och självförtroende, vilket är starkt förknippat med effekterna av varje resultat och sannolikheten för framgång. Att bygga förtroende och förbindelse med eleverna och elevernas inköp (se 8.1) är av yttersta vikt för att säkerställa insamlingen av de mest ärliga svar.





## 5. Översikt över TaMPADA-ramverksstegen

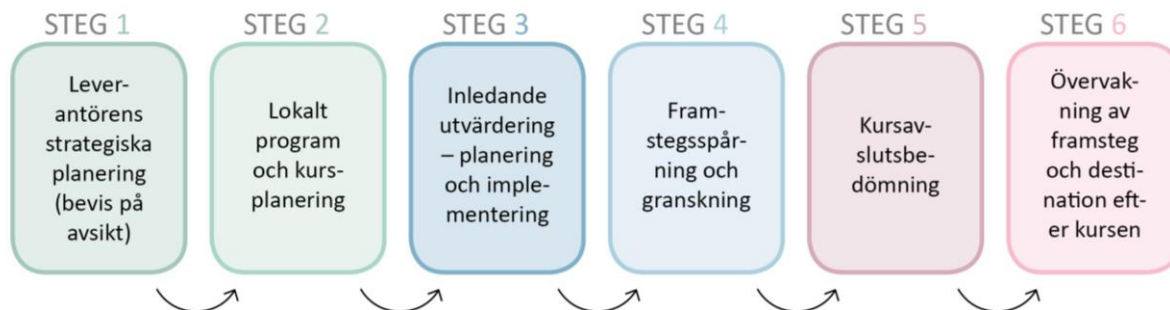


Fig. 6: Källa: TaMPADA Partners

Steg	Beskrivning	Av vem	Resurs
1	Leverantörs strategisk planering (bevis på avsikt)	Strategiskt planeringsteam Kursplaneringsteam	Leverantörs strategisk planering (bevis på avsikt) formulär ( <u>Bilaga A</u> )
2	Lokal program- och kursplanering	Kursplaneringsteam	
3	Inledande Utvärdering - planering och implementering	Kurshandledare, utvalda elever	Inskrivningsformulär ( <u>Bilaga B</u> ) Inledande Utvärderingsformulär ( <u>Bilaga C</u> )
4	Framstegsspårning och granskning	Kurshandledare, (samma) utvalda elever	Efter halva Kursen (formativ) Granskningsformulär ( <u>Bilaga D</u> )
5	Kursavslutsutvärdering	Kurshandledare, (samma) utvalda elever	Kursavslut (Sammanfattande) Granskningsformulär ( <u>Bilaga E</u> ) Elevprestationsregister ( <u>Bilaga F</u> )
6	Framsteg efter Kurs och Övervakning av Destination	Ledningsinformation / Team för Företagstjänster, (samma) utvalda elever	Formulär för Övervakning och Destination efter Utbildning ( <u>Bilaga G</u> )

Tabell 1: Källa: TaMPADA Partners







## 6. Steg 1: Leverantörens Strategiska Planering (bevis på avsikt)

Detta steg kan genomföras både på en strategisk (strategiska ledare eller strategiskt planeringsteam) och/eller på lokal nivå inom leverantören av vuxenutbildning.

Detta steg bör helst ske inom varje planeringscykel och minst en gång per år.

### 6.1. Identifiera vilka som är de missgynnade grupperna eller individerna inom din ort

"Öppna administrativa data" avser fritt tillgängliga, lagligt öppna offentliga databaser som är tillgängliga för allmänheten och organisationer att använda för att förstå lokala och nationella ekonomiska sammanhang, demografi och mycket mer. Populärt tillgängliga data kan inkludera:

- Befolknings- och socialt tillstånd
- Energi och miljö
- Transportinfrastruktur
- Ekonomi och finans
- Utbildning och kultur
- Rättvisa, rättssystem och allmän säkerhet
- Social rörlighet och välfärd
- Hälsa
- Bostad

Ledd av några nationella initiativ för att utveckla öppna datasystem, antog Europeiska kommissionen i december 2011 en strategi för öppna data, i syfte att göra öppna data till standarden i EU:s medlemsstater (Europeiska kommissionen, 2011). Detta har övervakats av Europeiska Dataportalen sedan 2015 (European Data Portal, 2019). Enligt utvärderingsrapporten för 2018 har alla EU28-länder en särskild politik för öppna data och alla har öppna datainitiativ på lokal eller regional nivå.

Steg 1 i TaMPADA-ramverket kräver att utbildningsleverantören använder sig av alla tillgängliga öppna administrationskällor för att bedöma de kohorter som deras elever kan dras från – missgynnade elever med mest behov och med potentialen för leverantören att uppnå det största beresta avståndet.

Dessa kan till exempel inkludera:

- [Derbyshire-observatoriet](#) och [Derbyshire Quilt](#)  
Data på lokal nivå om brottslighet, berövande, anställning, kvalifikationer, demografi, hälsa och mer
- [Republiken Sloveniens statistikbyrå](#)







Uppgifter om invånare beroende på kön, ålder, kommun, utbildning, ekonomisk status, fattigdomsgräns och mer

- [Hellenic Statistical Authority](#)

Uppgifter om ekonomiindex, befolkning och sociala förhållanden, demografiska och ekonomiska egenskaper och mer

- [Öppna Data Bryssel](#)

## 6.2. Förstå lokal demografi

Förutom att använda öppna administrationsdata för att förstå de potentiella missgynnade eleverna som de kan nå, bör leverantören också använda sin lokala kunskap och erfarenhet av området och samarbeta med partners och andra intressenter för att bedöma de lokala ekonomiska och sociala behoven och/eller möjligheterna.

Exempel på möjligheter eller behov i området kan inkludera:

- Stora lokala arbetsgivare eller populära industrier i upptagningsområdet
- Utbildningsmöjligheter på högre nivå med andra lokala leverantörer
- Högre och tekniska arbetsmöjligheter inom upptagningsområdet
- Lokaliserade sociala behov såsom att hantera antisocialt beteende eller hatbrott
- Landsbygds- eller stadsisolering
- Ett behov av social sammanhållning i nya bostadsområden

Det är mycket viktigt att planeringsteamet är medvetna om det lokala sammanhanget för att möjliggöra effektiv planering av inlärningsprogram som både kommer att tillgodose elevernas behov och den lokala sociala och ekonomiska kontexten. Det beror på att det är inom utbildningsleverantörernas och elevernas intressen att eleverna ska utvecklas på sätt som hjälper eleverna att bättre bidra till samhället, både ekonomiskt och socialt.

På grund av ökningen av snabbt och pålitligt internet, samt de samhällsförändringar som sker, förändras långsamt det sociala och ekonomiska landskapet. Emellertid kommer majoriteten av arbetskraften fortfarande att bo i den omedelbara omgivningen av arbetsgivaren. Detta är ännu mer sant för många missgynnade elever, som kanske är mindre kapabla att resa (beroende på kollektivtrafik, andra plikter som hindrar förlängd restid/distans, ekonomiska begränsningar osv.). Utbildningsleverantörer förbereder eleverna för inkludering i och bidragande till samhället; och (om tillämpligt) arbete i elevernas lokala geografiska område. Leverantörer bör därför ha i åtanke lokala möjligheter och behov när de planerar program, så att eleverna bäst kan utvecklas inom sitt sammanhang.

## 6.3. Hur man använder steg 1 i verktyget

Steg 1 i TaMPADA-verktyget kräver att planeringsteamet först (genom fritext) matar in resultaten av sina undersökningar av de potentiella (missgynnade) eleverna i verktyget, som en grund för planeringen av inlärningsprogrammen. Leverantören kommer att besvara följande frågor:





1. Vad är bevisbasen som du har använt?
2. Behovsanalys: vilka är de missgynnade eleverna i ditt lokala område?
3. Behovsanalys: vilka är de ekonomiska och sociala behoven/möjligheter inom ditt lokala område?

Ett exempelformulär kan hittas i [Bilaga A](#).

Ett exempel på dessa frågor kan ses nedan. Detta exempel kommer att fortsätta köras i hela detta dokument och i bilagorna.

För fråga 4 bör planeringsteamet sedan använda denna information för att välja ur **Resultatsträngarna** primärt fokus för planering av inlärningsprogrammen och, om tillämpligt, ett sekundärt fokus.

#### 4. Vilka primära och (om tillämpligt) sekundära Resultatsträngar har du valt?

- Utveckling av själv- och livsförmåga
- Hälsa och välbefinnande
- Anställbarhet, anställning och lärande
- Social, samhälle och medborgarskap

Planeringsteamet bör besvara följande (fritext) fråga:

#### 5. Vad är därför din grund för ditt avsedda utbildningsprogram?

Slutligen, i fråga 6, bör leverantören lägga till alla praktiska överväganden för att göra det möjligt för de planerade programmen att uppfylla behoven hos de potentiella eleverna som identifierats och hjälpa dem att övervinna hinder.

#### 6. Vilka är de praktiska övervägandena för att uppfylla behoven hos de avsedda missgynnade eleverna?

Exempelvis:

- För de mest missgynnade eleverna (kanske de med landsbygdsisolering) som kanske minst troligen har egen transport måste koppling till lokala kollektivtrafiknät övervägas
- Om avsikten kan vara att utbilda de som arbetar i skolor kan program behöva planeras utanför skoltimmarna
- Om avsikten är att tillhandahålla utbildning för ensamma föräldrar med unga familjer, kan programmen behöva planeras så att eleverna kan komma fram i tid efter att ha lämnat barnen på skolan och avslutas med tillräcklig tid för att eleverna ska kunna resa till skolan för hämtning av barnen.
- För elever med djupgående ytterligare behov och/eller med mentala svårigheter kan planeraren behöva ge ytterligare inlärningsstöd och minska den maximala skaran/klasstorleken i tystare utrymmen för att möjliggöra en bekväm inlärningsmiljö där elevernas behov tillgodoses av tillräcklig bemanning

**Arbetat exempel** (se också [Bilaga H](#))





1. Vad är bevisbasen som du har använt? (t.ex. öppna administrationsdata)	Derbyshire-observatoriet
2. Behovsanalys: vilka är de missgynnade eleverna i ditt lokala område?	Lokal avdelning med högre koncentration av äldre personer (i pensionsåldern och över). Massor av landsbygdisolering och begränsade kollektivtrafikvägar. Mer än genomsnittlig användning av den lokala nationella hälsovården. Det finns få samhällscentra/lokala samhällsaktiviteter som för närvarande körs i området. Medelinkomsten ligger betydligt under genomsnittet (beroende av statliga pensioner).
3. Behovsanalys: vilka är de ekonomiska och sociala behoven/möjligheter inom ditt lokala område?	Möjligheter att bygga stödjande vänliga nätverk som är tillgängliga och välkomnande för äldre elever. Behov att minska landsbygdisolering, ensamhet och resulterande utmaningar för mental hälsa och beroende av nationell hälsovård.
4. Vilka primära och (om tillämpligt) sekundära Resultatsträngar har du valt?	<b>Primär: Social, samhälle och medborgarskap</b> <b>Sekundär: Hälsa och välbefinnande</b>
5. Vad är därför din grund för ditt avsedda utbildningsprogram?	Vi vill möjliggöra för isolerade och äldre elever att lära sig tillsammans, umgås, bilda sociala nätverk, få en känsla av tillhörighet samtidigt som de får hobbyer eller färdigheter och mindre beroende av hälsovården.
6. Vilka är de praktiska övervägandena för att uppfylla behoven hos de avsedda missgynnade eleverna? (t.ex. kollektivtrafiklänkar, tidpunkt/programlängd)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kollektivtrafikvägar (inklusive samhällsstrafik) eller gångavstånd där så är tillämpligt</li><li>• Tiderna för klasserna - bör vara under dagtid, utanför rusningstrafik för att möjliggöra gratis bussresor</li><li>• Tillgängliga platser (hissar, hörslingor, handikapparkering)</li><li>• Aktiviteter som väljs bör vara åldersanpassade och sträckande</li><li>• Eleverna bör inte behöva spendera mycket pengar på att köpa kursresurser</li><li>• Använd helst en plats med ett gemensamt mötesrum/kafé</li></ul>

Tabell 2: Källa: TaMPADA Partners





## 7. Steg 2: Lokal program- och kursplanering

Steg 2 behandlar lokal program- och kursplanering. Uppgifterna som samlats in från Steg 1 måste användas för att informera Steg 2.

Under Steg 2 väljs **Resultatindikatorerna** för utveckling av kursen. Detta gör det möjligt för den inledande utvärderingen (baslinjen) att äga rum tillsammans med eleverna i början av/före kursen (Steg 3).

Det finns åtta Resultatindikatorer (två från varje Resultatsträng) som är obligatoriska, oavsett vilken kurs/program eleven är på, för att möjliggöra baslinje- och longitudinell framstegsspårning, dessa är:

- **Motståndskraft**
- **Självförtroende**
- **Livsnöjdhet**
- **Hantering av stress**
- **Verbala kommunikationsfärdigheter**
- **Skriftliga kommunikationsfärdigheter**
- **Kulturell medvetenhet och tolerans**
- **Utövande av miljömässig hållbarhet**

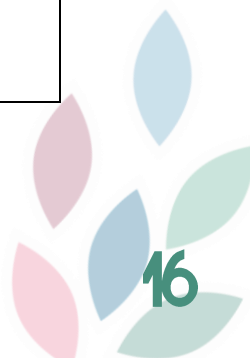
Från och med den valda **Primära Resultatsträngen** bör kursplaneringsgruppen sedan välja de specifika **Resultatindikatorerna** som programmen/kurserna ska planeras att adressera. Dessa kan väljas från valfria **Resultatsträngar** om det behövs.

*Varning: Högst 12 Resultatindikatorer utöver de obligatoriska åtta ovan ska användas. Dessutom måste programplaneraren överväga kohorten när man väljer Resultatindikatorer. Till exempel skulle det inte vara rimligt att kräva att en elev med måttliga mentala svårigheter och låg kompetens mäts mot det maximala utfallet av 20 resultatindikatorer.*

När kurserna har programmerats bör kurserna själva utformas med Resultatindikatorerna som specifika inlärningsmål (observera att det kan finnas andra specifika inlärningsmål som inte omfattas av denna verktygssats, t.ex. lärandemål för specifika kvalifikationer).

**Arbetat exempel** (fortsättning):

Resultatindikatorer inom primära och ytterligare utvalda strängar (utöver obligatoriska 8)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Känsla av ensamhet/isolering</b></li><li>• <b>Vara aktiv i samhället/socialt engagemang</b></li><li>• <b>Bygga nätverk</b></li><li>• <b>Känsla av syfte</b></li><li>• <b>Glädje</b></li><li>• <b>Finmotorik och/eller flexibilitet</b></li><li>• <b>Beroende av vårdtjänster/besök hos läkare</b></li></ul>
--	--





Formgivet Program	<b>“Var med, var aktiv och träffa nya människor”</b>
Kurser inkluderar	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stolbaserad övning</li><li>• Hälsosam kost på en budget - introduktion</li><li>• kapa en gemenskapsgobeläng</li><li>• Formge och skapa en sensorisk trädgård i den lokala parken</li><li>• Keramik</li></ul>
Nästa steg/utvecklingsvägar kan inkludera	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lägg en stig i en sensorisk trädgård</li><li>• Plantera en sensorisk trädgård</li><li>• Mild yoga för personer över 50</li><li>• Hälsosam kost på en budget – matlagning för en</li><li>• Hälsosam kost på en budget – få ut det mesta av dina rester</li></ul>

Tabell 3:Källa: TaMPADA Partners

## 8. Steg 3: Inledande utvärdering – planering och implementering

### 8.1. Hur säkerställer vi elevers inköp?

Det är mycket viktigt att säkerställa att eleverna köper in användningen av TaMPADA-spårnings- och övervakningsprocessen.

Detta kan uppnås genom att öka medvetenheten vid tidigaste möjliga tidpunkt då spårning och övervakning kommer att äga rum (under och efter kursen) och säkerställa att eleverna förstår orsakerna till detta och gynnar dem.

”Många elever kommer att reagera positivt om de vet att framtiden för högskolan eller utbildningsleverantören är beroende av att kunna registrera sina elevers destinationer” (NIACE 2014 s.21) Dessutom erbjuder TaMPADA-spårnings- och övervakningssystemet en unik möjlighet för eleven att få ett Lärandeprestationsregister, som visar de framsteg de gjort under sin kurs och som de sedan kan använda för att bevisa sitt lärande, lägga till i sin portfolio osv.





Efter kursen, under longitudinell spårning; "Att förklara orsaken till spårning är också användbart eftersom eleverna kan drabbas av samtalströtthet och därför inte svara på samtal från okända telefonnummer och kan ha flera e-postadresser uppsatta för spam och skräppost. Om leverantören säkerställer sina elevers inköp är de mer benägna att ge leverantören sina e-postadresser med god tro." (NIACE 2014 s.21). Observera att det är viktigt att kontrollera och uppdatera kontaktinformationen i det sammanfattande utvärderingsstadiet för att maximera chansen att kunna nå eleven för övervakning efter kursen.

Viktig information: TaMPADA-verktygssatsen har utformats så att den kan användas på alla elever. Det finns dock en förväntning på att inte varje enskild elev i organisationen nödvändigtvis kommer att spåras: detta kan vara en provtagning av vissa elever eller av alla elever från utvalda kurser. Det är viktigt för leverantören att överväga varför de utvalda eleverna spåras, vad fördelarna för dem och organisationen kommer att vara och förtroende för att data som samlas in kommer att kunna användas och granskas av organisationen (t.ex. resultatbaserad finansiering, kvalitetsförbättring).

## 8.2. Hur Steg 3 kan slutföras

Vid rekrytering bör leverantören göra det möjligt för eleven att fylla i formuläret för anmälan av vuxenutbildning som finns i [Bilaga B](#). Detta samlar in grundläggande information om eleven och samlar också in elevernas nuvarande anställningsstatus, information om eventuella svårigheter (som kan tyda på missgynnande), och elevernas motiv för att anmäla sig till kursen. Denna information spåras mot information som samlas in i det sammanfattande utvärderingsstadiet. Detta kan ses i exemplet i [Bilaga L](#).

Leverantören bör fånga upp och mäta rekryteringen av och påverkan av vuxenutbildning på elever med de utvalda missgynnandena (mot andra elever) för att säkerställa att programmets effektivitet för dessa elever kan mätas.

När eleverna har rekryterats till programmet bör den första utvärderingen ske. Det första utvärderingsformuläret ([Bilaga C](#)) har två komponenter. Avsnitt A består av Resultatindikatorerna som valts av kursplaneraren i steg 2. Avsnitt B innehåller utrymme för eleven att lägga till personliga motiv eller mål och begära ytterligare stöd.

Metoderna som används för att samla in dessa data kan variera mellan klass och till och med elever, så länge de resulterande uppgifterna matas in i Bevisinsamlingsverktyget. Metoder kan inkludera:

- Frågeformulär på papper
- Frågeformulär online (direkt in i Bevisinsamlingsverktyget)
- En mot en diskussion
- Fokusgrupp/gruppdiskussion ledd av handledaren
- Inspelat samtal (mp3-fil)

Om informationen har samlats in på annat sätt till det elektroniska verktyget, t.ex. pappersbaserat, då bör läraren eller administrativ personal ange detta i TaMPADA-datainsamlingsverktyget/-appen.





Informationen kommer att sparas säkert (i enlighet med GDPR-reglering) som en basbedömning tillsammans med elevernas identifierande detaljer och registreringsinformation för att möjliggöra att data kan hämtas för den formativa och sammanfattande kursspårningen.

## 9. Steg 4: Framstegsspårning och -granskning

Steg 4 är en formativ bedömning halvvägs genom kursen (eller vid den lämpligaste tidpunkten) mot (samma) utvalda Resultatindikatorer.

Syftet med detta steg är att främja att:

- **Eleven** ska ta äganderätt till sitt eget lärande, se sina framsteg och fungera som en drivkraft för resten av kursen
- **Handledaren** granskar för att säkerställa att eleverna gör lämpliga framsteg. Till exempel kan de se ett behov av att göra ändringar i kursinnehållet eller leveransmetoderna, lägga till extra stöd för en viss elev eller elever osv. Detta kan vara en möjlighet att ordna en enskild framstegsgranskning, eller för hela gruppen att träffas och diskutera deras framsteg och stöd och motivera varandra (beroende på elevens behov och handledarens omdöme)
- **Leverantören** säkerställer att de planerade programmen uppfyller behoven hos skolorna som identifierats från de valda Resultatindikatorerna (steg 1 och steg 2), för att övervaka framstegen för planerade kurser

Beroende på kursens längd och elevgruppens storlek kan detta ske två gånger (för mycket långa kurser), en gång eller inte alls. Den (formativa) granskningsformulären, som utförs halvvägs genom kursen, finns i [Bilaga D](#).

Liksom med steg 3 kan metoderna som används för att samla in dessa data variera mellan klass och till och med elever, så länge de resulterande uppgifterna matas in i Bevisinsamlingsverktyget. Metoder kan inkludera:

- Frågeformulär på papper
- Frågeformulär online (direkt i Bevisinsamlingsverktyget)
- Själv-utvärderingsrubrik
- En mot en diskussion
- Fokusgrupp/gruppdiskussion ledd av handledare
- Inspelad konversation (mp3-fil)

Om uppgifterna har samlats in på andra sätt, t.ex. pappersbaserat, bör handledaren eller administrativ personal ange detta i TaMPADA-datainsamlingsverktyget/-appen.





## 10. Steg 5: Sammanfattande (kursavsluts-) bedömning

Steg 5 är en sammanfattande bedömning i slutet av kursen mot (samma) utvalda Resultatindikatorer.

Syftet med detta steg är att möjliggöra produktion av:

- **Individuell Elevprestationsregister** – ett utskrivet ark för varje elev att ta med och lägga till i sin portfolio som registrerar hens framsteg i positiva uttalanden, och kommentarer tillagda av eleven och handledaren.
- **Leverantörens sammanfattande bedömningsdata**, spårar kursresultaten mot de valda resultatindikatorerna (för att kontrollera att kursutfallet har uppnåtts av alla elever med särskild hänvisning till missgynnade elever)

Under steg 5 ställs frågorna från den första bedömningen igen om orsakerna till att de har anslutit sig till kursen – så att framstegen mot dessa breda motiv kan spåras från början av kursen. Detta möjliggör spårning av att eleverna har uppfyllt sina avsedda mål för kursen (eller det kan vara att de också har uppfyllt mål som de inte tidigare hade tänkt på vara av primär betydelse).

Steg 5 är också där **aktuellt lärande-/arbetsstatus** upprepas (från anmälan) för att fastställa eventuella förändringar i kursen, och är den första punkten vid vilken ytterligare **nästa steg-/progressionsspåringsfrågor** introduceras, som kommer att upprepas med satta intervall efter kurs.

Liksom i steg 3 och 4 kan metoderna som används för att samla in dessa data variera mellan klass och till och med elever, så länge de resulterande uppgifterna matas in i Bevisinsamlingsverktyget. Metoder kan inkludera:

- Frågeformulär på papper
- Frågeformulär online (direkt i Bevisinsamlingsverktyget)
- Själv-utvärderingsrubrik
- En mot en diskussion
- Fokusgrupp/gruppdiskussion ledd av handledare
- Inspelad konversation (mp3-fil)
- Telefonsamtal/-diskussion med eleven

Om uppgifterna har samlats in på andra sätt, t.ex. pappersbaserat, bör handledaren eller administrativ personal ange detta i TaMPADA-datainsamlingsverktyget/-appen.

När de sammanfattande frågorna är ifyllda (Bilaga E), kommer e-verktyget att generera Elevprestationsregistret, som ska skrivas ut på kort och överlämnas/postas/e-postas till eleven tillsammans med ett kursbevis (om tillämpligt). Ett exempel kan ses i Bilaga F och Bilaga M. Detta kommer att omfatta alla områden som eleven har gjort framsteg i och som de har markerat i slutet av kursens slutformulär (sammanfattande) att de vill ha inkluderat i sina Elevprestationsregister.







## 11. Steg 6:  vervakning av framsteg och destinationer efter avslutad kurs

Steg 6 äger rum efter att eleverna lämnat utbildningsprogrammet och b r upprepas med intervall av:

- 6 månader
- 12 månader
- 36 månader
- ...och potentiellt längre

Beroende på elevens resa kan eleven sedan omedelbart anmäla sig till ett annat utbildningsprogram som omfattas av TaMPADA-spårning, i vilket fall de kommer att återgå till steg 1.

Det bör noteras att om eleven är på ett annat program där de också använder verktygssatsen, b r diskretion utövas och det kan vara så att eleven i steg 6 enbart ställs frågan om den nuvarande sysselsättningen/utbildningen och nästa stegavsnitt i frågor snarare än det fullständiga formuläret för övervakning och destination efter utbildning.

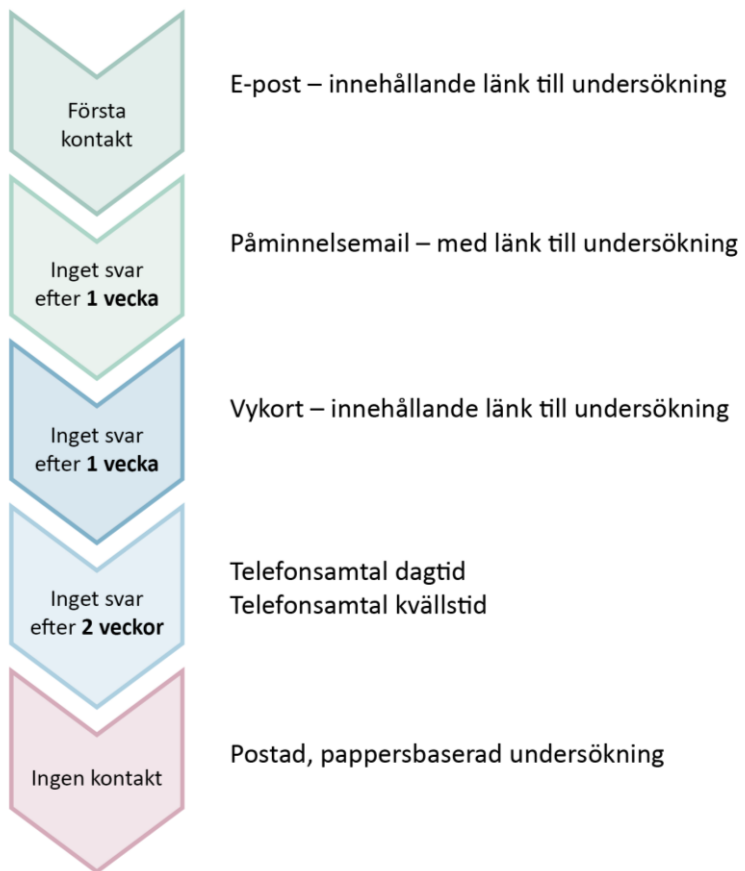
Liksom med steg 3, 4 och 5 kan metoderna som används för att samla in dessa data variera mellan klass och till och med elever, så länge de resulterande uppgifterna matas in i Bevisinsamlingsverktyget. Ett exempel på formulär tillhandah lls i [Bilaga G](#). Insamlingsmetoder kan inkludera:

- Frågeformulär online (direkt i Bevisinsamlingsverktyget) via e-postad länk
- Telefonsamtal/-diskussion med eleven
- Frågeformulär på papper
- En mot en diskussion
- Fokusgrupp/gruppdiskussion ledd av handledare
- Inspelad konversation (mp3-fil)

Om uppgifterna har samlats in på andra sätt, t.ex. pappersbaserat, b r handledaren eller administrativ personal ange detta i TaMPADA-datainsamlingsverktyget/-appen.

Vid insamling av data från eleverna efter kursen, b r utbildningsleverantören beakta (och planera för) den tid och resurs som krävs för att samla in detta. ”Det  r sällsynt att bara en sp rningsmetod resulterar i en adekvat svarsfrekvens. Därför väljer leverantörer i de flesta fall att använda flera metoder successivt.” (NIACE 2019, s.28). Nedan ges en föredragen ordningsföljd för att samla in denna information:







## 13. Bilagor

### 13.1. Bilaga A: Leverantörens Strategiska Planering (Bevis om Avsikt) Formulär

#### Steg 1: Leverantörens Strategiska Planering (Bevis om Avsikt)

Vad är bevisbasen som du har använt? (t.ex. öppna administrationsdata)
Behovsanalys: vilka är de missgynnade eleverna i ditt lokala område?
Behovsanalys: vilka är de ekonomiska och sociala behoven/möjligheter inom ditt lokala område?
Vilka primära och (om tillämpligt) sekundära Resultatsträngar har du valt?
Primär:
Sekundär:
Vad är därför din grund för ditt avsedda utbildningsprogram?
Vilka är de praktiska övervägandena för att uppfylla behoven hos de avsedda missgynnade eleverna? (t.ex. kollektivtrafiklänkar, tidpunkt/programlängd)





## 13.2. Bilaga B: Vuxenutbildning Inskrivningsformulär

### Vuxenutbildning Inskrivningsformulär

#### Sektion A: Elevinformation

Elevens titel och fullständiga namn			
Adress och postnummer			
Telefonnummer	Hem:	Arbete:	Mobil:
Nödkontakt (namn och kontaktinformation)			
E-postadress	Personlig:	Arbete:	
Födelsedatum			
Är du...	<input type="checkbox"/> Kvinna <input type="checkbox"/> Man <input type="checkbox"/> Annat / föredrar att inte delge		
Anställningsstatus (före anmälan)	<input type="checkbox"/> Anställning – Heltid <input type="checkbox"/> Anställning – Deltid <input type="checkbox"/> Egenföretagare <input type="checkbox"/> Arbetslös (mindre än 12 månader) <input type="checkbox"/> Volontär <input type="checkbox"/> Långtidsarbetslös <input type="checkbox"/> Pensionerad <input type="checkbox"/> Studerar på heltid <input type="checkbox"/> Heltidsvårdhavare <input type="checkbox"/> Annan		
Anställningsavtalets längd (om tillämpligt)	_____ månader	<input type="checkbox"/> Permanent	<input type="checkbox"/> Ej tillämpligt





<p><b>Etniskt ursprung (för övervakning av lika möjligheter)</b> * ändra efter behov</p>	<input type="checkbox"/> Vit Europeisk <input type="checkbox"/> Vit annan <input type="checkbox"/> Blandad/flera <input type="checkbox"/> Sydasiatiskt ursprung <input type="checkbox"/> Östasiatiskt ursprung <input type="checkbox"/> Svart/Afrikanskt/Karibiskt ursprung <input type="checkbox"/> Annan <input type="checkbox"/> Föredrar att inte delge		
<p><b>Svårigheter, funktionsnedsättning och hälsa</b></p>	<input type="checkbox"/> Synskada <input type="checkbox"/> Hörselskada <input type="checkbox"/> Funktionsnedsättning som påverkar rörlighet <input type="checkbox"/> Annan fysisk svårighet <input type="checkbox"/> Annat medicinskt tillstånd (t.ex. astma, diabetes etc.) <input type="checkbox"/> Sociala och emotionella svårigheter <input type="checkbox"/> Svårigheter med Mental hälsa <input type="checkbox"/> Tillfälligt funktionshinder efter sjukdom eller olycka <input type="checkbox"/> Djupgående komplexa svårigheter <input type="checkbox"/> Aspergers Syndrom <input type="checkbox"/> Måttlig inlärningssvårighet <input type="checkbox"/> Svåra inlärningssvårighet <input type="checkbox"/> Dyslexi <input type="checkbox"/> Dyskalkyli <input type="checkbox"/> Andra specifika inlärningssvårigheter <input type="checkbox"/> Tal, språk och kommunikationsbehov <input type="checkbox"/> Autismspektrumstörningar <input type="checkbox"/> Flera inlärningssvårigheter <input type="checkbox"/> Föredrar att inte delge <input type="checkbox"/> Annan		
<p><b>Tidigare befintliga kvalifikationer (välj högsta nivå)</b></p>	<input type="checkbox"/> Inga kvalifikationer <input type="checkbox"/> Nybörjarnivå <input type="checkbox"/> Nivå 1 <input type="checkbox"/> Nivå 2 <input type="checkbox"/> Nivå 3 <input type="checkbox"/> Nivå 4 <input type="checkbox"/> Nivå 5 <input type="checkbox"/> Nivå 6 <input type="checkbox"/> Nivå 7+ <input type="checkbox"/> Ej specificerat		
<p><b>När utbildade du dig senast?</b></p>	<input type="checkbox"/> Inget avbrott sedan senaste utbildning <input type="checkbox"/> Inom det senaste året <input type="checkbox"/> Inom de senaste tre åren <input type="checkbox"/> mer än tre år sedan men efter skolan <input type="checkbox"/> Inte sedan skolan <input type="checkbox"/> Föredrar att inte delge		
<p><b>Får du statliga förmåner?</b></p>	<input type="checkbox"/> Medel testade (specificera) <hr/>	<input type="checkbox"/> Annan (specificera) <hr/>	<input type="checkbox"/> Ej mottagande av förmåner





## Sektion B: Skäl för att delta i vuxenutbildning

Tänk på varför och hur du bestämde dig för att delta i kurser för vuxenutbildning – välj dina topp tre och numrera dem (1, 2 och 3) där 1 är det viktigaste skälet.

### Utveckling av själv- och livsförmåga

För att få nya färdigheter och kunskap	
För eget intresse eller nöje	
För att förbättra mitt självförtroende	

### Hälsa och välbefinnande

För att förbättra min fysiska hälsa/förbli aktiv	
För att förbättra min mentala hälsa (ångest, depression, ensamhet osv.)	
För att hjälpa mig att leva mer självständigt	

### Anställbarhet, anställning och lärande

För att få en erkänd behörighet/krav för mitt jobb	
För att förbättra mina jobbfärdigheter	
För att få ett nytt/annorlunda jobb, befordran eller bättre lön	
För att ge mig större jobbsäkerhet	
För att starta ett företag/bli egenföretagare	
För att gå vidare till en annan kurs/lärlingstid	

### Social, samhälle och medborgarskap

För att träffa nya människor	
För att vara mer aktiv i samhället	
För att hjälpa familj/vänner/barn	
För att göra det möjligt för mig att bli volontär	





**Annan**

Inte riktigt mitt val	
Annan (Ange)	
Jag vet ej	

**GDPR-uttalande**

Din personliga information kommer att användas och lagras i enlighet med allmänna dataskyddsregler. Din information kan användas för att uppfylla lagstadgade eller finansieringsansvar, för att upprätthålla ett unikt elevregister.

F r mer information om användning av och tillgång till dina personuppgifter, vänligen kontakta oss.

**Deklaration:**

Vänligen underteckna för att bekräfta att ovanstående uppgifter är korrekta och att du samtycker till att vi använder dem f r nödvändiga ändamål relaterade till ditt lärande och för att hjälpa oss att spåra de framsteg du g r.

Signatur:

Datum:





### 13.3. Bilaga C: Inledande Bedömningsformulär

#### Inledande Bedömningsformulär

Kursnamn		Kurskod	
Elevens namn		Datum slutfört	

**Sektion A: Välj uttalandet för varje Resultatindikator som du tycker bäst beskriver din situation.** [lägg till alla Resultatindikatorer valda för specificerad kurs]

Resultatindikator	1	2	3	4	5
<b>Motståndskraft</b>	När någonting går fel kan jag inte gå vidare	När någonting går fel försöker jag gå vidare	Jag kan övervinna bakslag	Jag är riktigt bra på att återhämta mig	Jag ser möjligheter i varje utmaning och jag ger inte upp lätt
<b>Självförtroende</b>	Jag är inte alls självsäker	Jag är självsäker ibland	Jag är ofta självsäker	Jag är oftast självsäker	Jag är alltid självsäker
<b>Livsnöjdhet</b>	Jag är missnöjd med de flesta aspekter av mitt liv	Jag är nöjd med vissa delar av mitt liv	Jag är nöjd med mitt liv	Jag är väldigt nöjd med mitt liv	På de flesta sätt är mitt liv nära mitt ideal
<b>Hantering av stress</b>	Jag känner mig stressad hela tiden	Jag känner mig stressad för det mesta	Jag känner mig ofta stressad	Jag känner mig stressad ibland	Jag känner mig nästan aldrig stressad





<b>Verbala kommunikationsfärdigheter</b>	Jag känner mig trygg med att prata med familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med några människor utanför min familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med nya människor	Jag känner mig säker på att prata med människor i en formell miljö (t.ex. ett jobbmöte, läkare)	Jag känner mig säker på att prata med alla människor, oavsett situation
<b>Skriftliga kommunikationsfärdigheter</b>	Jag är inte säker på min läs- och skrivfärdighet och behöver hjälp	Jag kan läsa och följa instruktioner. Jag kan skriva grundläggande anteckningar och instruktioner	Jag har läs- och skrivfärdigheter för vardagen, till exempel att läsa tidskrifter, fylla i enkla formulär, skriva ett brev, skriva ett CV	Jag känner mig bekväm att läsa och förstå ett brett utbud av texter. Jag kan ifrågasätta och analysera texter. Jag känner mig säker på att skriva långa dokument och fylla i ansökningsformulär	Jag känner mig säker på att analysera och sammanfatta ett brett spektrum av texter. Jag kan skriva för alla situationer, till exempel rapportskrivning, handlingsplaner, övertygande skrivande
<b>Kulturell medvetenhet och tolerans</b>	Jag känner inte att jag vet mycket om andra kulturer eller samhällen	Jag känner att jag vet lite om andra kulturer och samhällen	Jag känner att jag vet vissa saker om andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	Jag känner att jag vet om en rad andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	Jag är extremt medveten om andra kulturer och samhällen och främjar aktivt respekten för skillnader i andra människor
<b>Utövande av miljömässig hållbarhet</b>	Jag utövar aldrig miljömässig hållbarhet	Jag försöker återvinna och återanvända där det är bekvämt	Jag försöker leva en grönare livsstil där det är möjligt men jag vet att jag har mer att	Jag försöker leva en etisk livsstil i alla aspekter av mitt liv	Jag lever alltid en etisk livsstil och främjar etiskt levande för andra



			lära mig om detta ämne		
--	--	--	------------------------	--	--

**ektion B: Personliga mål:**

Ytterligare personliga mål som jag skulle vilja uppnå med den här kursen är:
Jag kan behöva ytterligare stöd inom följande område(n):





# Verktyg för Bevisinsamling



Elevers signatur		Datum	
Handledarens signatur		Datum	





### 13.4. Bilaga D: (Formativ) Granskningsformulär efter Halva Kursen

#### Granskningsformulär efter Halva Kursen

Kursnamn		Kurskod	
Elevens namn		Datum slutfört	

**Sektion A:** Välj uttalandet för varje Resultatindikator som du tycker bäst beskriver din situation. [lägg till alla Resultatindikatorer valda för specificerad kurs]

Resultatindikator	1	2	3	4	5
<b>Motståndskraft</b>	När någonting går fel kan jag inte gå vidare	När någonting går fel försöker jag gå vidare	Jag kan övervinna bakslag	Jag är riktigt bra på att återhämta mig	Jag ser möjligheter i varje utmaning och jag ger inte upp lätt
<b>Självförtroende</b>	Jag är inte alls självsäker	Jag är självsäker ibland	Jag är ofta självsäker	Jag är oftast självsäker	Jag är alltid självsäker
<b>Livsnöjdhet</b>	Jag är missnöjd med de flesta aspekter av mitt liv	Jag är nöjd med vissa delar av mitt liv	Jag är nöjd med mitt liv	Jag är väldigt nöjd med mitt liv	På de flesta sätt är mitt liv nära mitt ideal
<b>Hantering av stress</b>	Jag känner mig stressad hela tiden	Jag känner mig stressad för det mesta	Jag känner mig ofta stressad	Jag känner mig stressad ibland	Jag känner mig nästan aldrig stressad



<b>Verbala kommunikationsfärdigheter</b>	Jag känner mig trygg med att prata med familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med några människor utanför min familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med nya människor	Jag känner mig säker på att prata med människor i en formell miljö (t.ex. ett jobbmöte, läkare)	Jag känner mig säker på att prata med alla människor, oavsett situation
<b>Skriftliga kommunikationsfärdigheter</b>	Jag är inte säker på min läs- och skrivfärdighet och behöver hjälp	Jag kan läsa och följa instruktioner. Jag kan skriva grundläggande anteckningar och instruktioner	Jag har läs- och skrivfärdigheter för vardagen, till exempel att läsa tidskrifter, fylla i enkla formulär, skriva ett brev, skriva ett CV	Jag känner mig bekväm att läsa och förstå ett brett utbud av texter. Jag kan ifrågasätta och analysera texter. Jag känner mig säker på att skriva långa dokument och fylla i ansökningsformulär	Jag känner mig säker på att analysera och sammanfatta ett brett spektrum av texter. Jag kan skriva för alla situationer, till exempel rapportskrivning, handlingsplaner, övertygande skrivande
<b>Kulturell medvetenhet och tolerans</b>	Jag känner inte att jag vet mycket om andra kulturer eller samhällen	Jag känner att jag vet lite om andra kulturer och samhällen	Jag känner att jag vet vissa saker om andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	Jag känner att jag vet om en rad andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	Jag är extremt medveten om andra kulturer och samhällen och främjar aktivt respekten för skillnader i andra människor
<b>Utövande av miljömässig hållbarhet</b>	Jag utövar aldrig miljömässig hållbarhet	Jag försöker återvinna och återanvända där det är bekvämt	Jag försöker leva en grönare livsstil där det är möjligt men jag vet att jag har mer att	Jag försöker leva en etisk livsstil i alla aspekter av mitt liv	Jag lever alltid en etisk livsstil och främjar etiskt levande för andra



			lära mig om detta ämne		
--	--	--	------------------------	--	--

**Sektion B: Personliga mål:**

Ytterligare personliga mål som jag skulle vilja uppnå med den här kursen är:
Jag kan behöva ytterligare stöd inom följande område(n):

Elevens signatur		Datum	
Handledarens signatur		Datum	





### 13.5. Bilaga E: Kursavslut (Sammanfattande) Granskningsformulär

#### Kursavslut Granskningsformulär

Kursnamn		Kurskod	
Elevens namn		Datum slutfört	

**Avsnitt A:** Välj uttalandet för varje resultatindikator som du tycker bäst beskriver din situation. [lägg till alla resultatindikatorer enligt inledande och formativ bedömning]

Resultatindikator	1	2	3	4	5	Lägg till detta i min Elevprestationsrapport (bocka ✓)
<b>Motståndskraft</b>	När någonting går fel kan jag inte gå vidare	När någonting går fel försöker jag gå vidare	Jag kan övervinna bakslag	Jag är riktigt bra på att återhämta mig	Jag ser möjligheter i varje utmaning och jag ger inte upp lätt	



<b>Självförtroende</b>	Jag är inte alls självsäker	Jag är självsäker ibland	Jag är ofta självsäker	Jag är oftast självsäker	Jag är alltid självsäker	
<b>Livsnöjdhet</b>	Jag är missnöjd med de flesta aspekter av mitt liv	Jag är nöjd med vissa delar av mitt liv	Jag är nöjd med mitt liv	Jag är väldigt nöjd med mitt liv	På de flesta sätt är mitt liv nära mitt ideal	
<b>Hantering av stress</b>	Jag känner mig stressad hela tiden	Jag känner mig stressad för det mesta	Jag känner mig ofta stressad	Jag känner mig stressad ibland	Jag känner mig nästan aldrig stressad	
<b>Verbala kommunikationsfärdigheter</b>	Jag känner mig trygg med att prata med familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med några människor utanför min familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med nya människor	Jag känner mig säker på att prata med människor i en formell miljö (t.ex. ett jobbmöte, läkare)	Jag känner mig säker på att prata med alla människor, oavsett situation	



<p><b>Skriftliga kommunikationsfärdigheter</b></p>	<p>Jag är inte säker på min läs- och skrivfärdighet och behöver hjälp</p>	<p>Jag kan läsa och följa instruktioner. Jag kan skriva grundläggande anteckningar och instruktioner</p>	<p>Jag har läs- och skrivfärdigheter för vardagen, till exempel att läsa tidskrifter, fylla i enkla formulär, skriva ett brev, skriva ett CV</p>	<p>Jag känner mig bekväm att läsa och förstå ett brett utbud av texter. Jag kan ifrågasätta och analysera texter. Jag känner mig säker på att skriva långa dokument och fylla i ansökningsformulär</p>	<p>Jag känner mig säker på att analysera och sammanfatta ett brett spektrum av texter. Jag kan skriva för alla situationer, till exempel rapportskrivning, handlingsplaner, övertygande skrivande</p>	
<p><b>Kulturell medvetenhet och tolerans</b></p>	<p>Jag känner inte att jag vet mycket om andra kulturer eller samhällen</p>	<p>Jag känner att jag vet lite om andra kulturer och samhällen</p>	<p>Jag känner att jag vet vissa saker om andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor</p>	<p>Jag känner att jag vet om en rad andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor</p>	<p>Jag är extremt medveten om andra kulturer och samhällen och främjar aktivt respekten för skillnader i andra människor</p>	
<p><b>Utövande av miljömässig hållbarhet</b></p>	<p>Jag utövar aldrig miljömässig hållbarhet</p>	<p>Jag försöker återvinna och återanvända där det är bekvämt</p>	<p>Jag försöker leva en grönare livsstil där det är möjligt men jag vet att jag har mer att lära mig om detta ämne</p>	<p>Jag försöker leva en etisk livsstil i alla aspekter av mitt liv</p>	<p>Jag lever alltid en etisk livsstil och främjar etiskt levande för andra</p>	



## Sektion B: Hur har denna kurs hjälpt dig?

Tänk på hur denna vuxenutbildning har hjälpt dig – välj dina topp tre och numrera dem (1, 2 och 3) där 1 har hjälpt dig mest.

### Utveckling av själv- och livsförmåga

För att få nya färdigheter och kunskap	
För eget intresse eller nöje	
För att förbättra mitt självförtroende	

För att få ett nytt/annorlunda jobb, befordran eller bättre lön	
För att ge mig större jobbsäkerhet	
För att starta ett företag/bli egenföretagare	
För att gå vidare till en annan kurs/lärlingstid	

### Hälsa och välbefinnande

För att förbättra min fysiska hälsa/förbli aktiv	
För att förbättra min mentala hälsa (ångest, depression, ensamhet osv.)	
För att hjälpa mig att leva mer självständigt	

### Social, samhälle och medborgarskap

För att träffa nya människor	
För att vara mer aktiv i samhället	
För att hjälpa familj/vänner/barn	
För att göra det möjligt för mig att bli volontär	

### Anställbarhet, anställning och lärande

För att få en erkänd behörighet/krav för mitt jobb	
För att förbättra mina jobbfärdigheter	

### Annan

Annan (Ange)	
--------------	--





## Sektion C: Personliga mål

Framsteg jag har gjort mot mitt ytterligare mål är:

Använd detta utrymme för att beskriva vad du har fått ut ur den här kursen.

Inkludera här alla tankar du har om din totala prestation och om dina personliga framsteg och utveckling

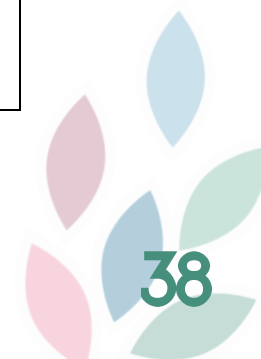
Kommentar från handledare:





## Sektion D: Nuvarande och framtida anställning och lärande

Anställningsstatus	<input type="checkbox"/> Anställning – Heltid <input type="checkbox"/> Anställning – Deltid <input type="checkbox"/> Egenföretagare <input type="checkbox"/> Arbetslös (mindre än 12 månader) <input type="checkbox"/> Volontär	<input type="checkbox"/> Långtidsarbetslös <input type="checkbox"/> Pensionerad <input type="checkbox"/> Studerar på heltid <input type="checkbox"/> Heltidsvårdhavare <input type="checkbox"/> Annan
Sedan inskrivningen har jag fått (kryssa för allt som gäller)	<input type="checkbox"/> En befordran <input type="checkbox"/> Ett bättre jobb	<input type="checkbox"/> Löneökning <input type="checkbox"/> Mer jobsäkerhet
Min nuvarande inlärningsstatus (efter avslutad kurs) är:	<input type="checkbox"/> Jag har börjat/ska börja på en annan kurs – samma svårighetsnivå <input type="checkbox"/> Jag har börjat/ska börja på en annan kurs – mer avancerad <input type="checkbox"/> Lär inte för närvarande – ingen avsikt att lära vidare <input type="checkbox"/> Lär inte för närvarande – tar en paus från lärandet eller väntar på en ny kursstart <input type="checkbox"/> Ska påbörja lärlingsplats	
Nästa steg: Mina planer för framtida anställningar är:	<input type="checkbox"/> Söka anställning/bli egenföretagare (om inte anställd) <input type="checkbox"/> Förbli arbetslös – inte redo att söka jobb <input type="checkbox"/> Förbli pensionerad eller bli pensionerad <input type="checkbox"/> Fortsätta min nuvarande anställning (16 timmar per vecka eller mer) <input type="checkbox"/> Fortsätta min nuvarande anställning (mindre än 16 timmar per vecka) <input type="checkbox"/> Fortsätta som nuvarande egenföretagare <input type="checkbox"/> Sök volontärarbete eller fortsätta med volontärarbete <input type="checkbox"/> Fortsätta anställningen på min lärlingsplats <input type="checkbox"/> Övrigt (ange detaljer nedan)	





Nästa steg: Mina planer för framtida lärande är:	<input type="checkbox"/> Börja på ytterligare kurs <input type="checkbox"/> Anmäla mig till en högskola (nivå 4 eller högre) <input type="checkbox"/> Ansöka om en lärlingsplats <input type="checkbox"/> Genomföra självstudier (personlig lärande, inte en kurs) <input type="checkbox"/> Ta en paus från att lära/studera <input type="checkbox"/> Övrigt (ange detaljer nedan)
--	---

Om det har skett någon ändring av dina kontaktuppgifter sedan du började den här kursen, ange dem här så att vi kan kontakta dig vid ett senare tillfälle för att se hur du har det. Dina uppgifter kommer att lagras i enlighet med Dataskyddsförordningen (GDPR) och lagringsscheman.

<b>Adress och postnummer</b>			
<b>Telefonnummer</b>	Hem:	Arbete:	Mobil:
<b>E-postadress</b>	Personlig:	Arbete:	

Elevens signatur		Datum	
Handledarens signatur		Datum	





## 13.6. Bilaga F: Elevprestationsregister

### Elevprestationsregister

Detta är för att bekräfta att [infoga elevnamn] har slutfört följande resultat på sin [infoga kursitel] -kurs

Förvärvad kunskap och färdighet:

[fylls i av handledare]

[Fyll i från inledande kontra sammanfattande bedömningen enligt följande uttalanden]

1 steg av framsteg	En del
2 steg av framsteg	Betydande
3 steg av framsteg	Mycket betydande
4 steg av framsteg	Utmärkt

Exempel: *[Betydande] framsteg i sitt [förtroende].*

[Fyll i elevens kommentarer och handledarens kommentarer från sammanfattande bedömningsformuläret]

Elevens kommentar:

Handledarens kommentar:

Datum

[Dag Månad År]





### 13.7. Bilaga G: Övervakning och Destination efter Utbildning

#### Formulär för Övervakning och Destination efter Utbildning

Kursnamn			Kurskod	
Elevens namn			Datum slutfört	
Övervakning vid	6 månader	12 månader	36 månader	

**Avsnitt A:** Välj uttalandet för varje resultatindikator som du tycker bäst beskriver din situation. [lägg till alla resultatindikatorer enligt tidigare övervakning]

Resultatindikator	1	2	3	4	5
<b>Motståndskraft</b>	När någonting går fel kan jag inte gå vidare	När någonting går fel försöker jag gå vidare	Jag kan övervinna bakslag	Jag är riktigt bra på att återhämta mig	Jag ser möjligheter i varje utmaning och jag ger inte upp lätt
<b>Självförtroende</b>	Jag är inte alls självsäker	Jag är självsäker ibland	Jag är ofta självsäker	Jag är oftast självsäker	Jag är alltid självsäker
<b>Livsnöjdhet</b>	Jag är missnöjd med de flesta aspekter av mitt liv	Jag är nöjd med vissa delar av mitt liv	Jag är nöjd med mitt liv	Jag är väldigt nöjd med mitt liv	På de flesta sätt är mitt liv nära mitt ideal



<b>Hantering av stress</b>	Jag känner mig stressad hela tiden	Jag känner mig stressad för det mesta	Jag känner mig ofta stressad	Jag känner mig stressad ibland	Jag känner mig nästan aldrig stressad
<b>Verbala kommunikationsfärdigheter</b>	Jag känner mig trygg med att prata med familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med några människor utanför min familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med nya människor	Jag känner mig säker på att prata med människor i en formell miljö (t.ex. ett möte, läkare)	Jag känner mig säker på att prata med alla människor, oavsett situation
<b>Skriftliga kommunikationsfärdigheter</b>	Jag är inte säker på min läs- och skrivfärdighet och behöver hjälp	Jag kan läsa och följa instruktioner. Jag kan skriva grundläggande anteckningar och instruktioner	Jag har läs- och skrivfärdigheter för vardagen, till exempel att läsa tidskrifter, fylla i enkla formulär, skriva ett brev, skriva ett CV	Jag känner mig bekväm att läsa och förstå ett brett utbud av texter. Jag kan ifrågasätta och analysera texter. Jag känner mig säker på att skriva långa dokument och fylla i ansökningsformulär	Jag känner mig säker på att analysera och sammanfatta ett brett spektrum av texter. Jag kan skriva för alla situationer, till exempel rapportskrivning, handlingsplaner, övertygande skrivande
<b>Kulturell medvetenhet och tolerans</b>	Jag känner inte att jag vet mycket om andra kulturer eller samhällen	Jag känner att jag vet lite om andra kulturer och samhällen	Jag känner att jag vet vissa saker om andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	Jag känner att jag vet om en rad andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	Jag är extremt medveten om andra kulturer och samhällen och främjar aktivt respekten för skillnader i andra människor





<p>Utövande av miljömässig hållbarhet</p>	<p>Jag utövar aldrig miljömässig hållbarhet</p>	<p>Jag försöker återvinna och återanvända där det är bekvämt</p>	<p>Jag försöker leva en grönare livsstil där det är möjligt men jag vet att jag har mer att lära mig om detta ämne</p>	<p>Jag försöker leva en etisk livsstil i alla aspekter av mitt liv</p>	<p>Jag lever alltid en etisk livsstil och främjar etiskt levande för andra</p>
---	---	--	--	--	--

**Sektion B: Nuvarande och framtida anställning och lärande**

<p>Anställningsstatus</p>	<p> <input type="checkbox"/> Anställning – Heltid  <input type="checkbox"/> Anställning – Deltid  <input type="checkbox"/> Egenföretagare  <input type="checkbox"/> Arbetslös (mindre än 12 månader)  <input type="checkbox"/> Volontär  <input type="checkbox"/> Långtidsarbetslös  <input type="checkbox"/> Pensionerad  <input type="checkbox"/> Studerar på heltid  <input type="checkbox"/> Heltidsvårdhavare  <input type="checkbox"/> Annan                 </p>
<p>Sedan inskrivningen har jag fått (kryssa för allt som gäller)</p>	<p> <input type="checkbox"/> En befordran  <input type="checkbox"/> Ett bättre jobb  <input type="checkbox"/> Löneökning  <input type="checkbox"/> Mer jobsäkerhet                 </p>
<p>Min nuvarande inlärningsstatus (efter avslutad kurs) är:</p>	<p> <input type="checkbox"/> Jag har börjat/ska börja på en annan kurs – samma svårighetsnivå  <input type="checkbox"/> Jag har börjat/ska börja på en annan kurs – mer avancerad  <input type="checkbox"/> Lär inte för närvarande – ingen avsikt att lära vidare  <input type="checkbox"/> Lär inte för närvarande – tar en paus från lärandet eller väntar på en ny kursstart  <input type="checkbox"/> Ska påbörja lärlingsplats                 </p>
<p>Nästa steg: Mina planer för framtida anställningar är:</p>	<p> <input type="checkbox"/> Söka anställning/bli egenföretagare (om inte anställd)  <input type="checkbox"/> Förbli arbetslös – inte redo att söka jobb                 </p>





	<input checked="" type="checkbox"/> Förbli pensionerad eller bli pensionerad <input type="checkbox"/> Fortsätta min nuvarande anställning (16 timmar per vecka eller mer) <input type="checkbox"/> Fortsätta min nuvarande anställning (mindre än 16 timmar per vecka) <input type="checkbox"/> Fortsätta som nuvarande egenföretagare <input type="checkbox"/> Sök volontärarbete eller fortsätta med volontärarbete <input type="checkbox"/> Fortsätta anställningen på min lärlingsplats <input type="checkbox"/> Övrigt (ange detaljer nedan)
Nästa steg: Mina planer för framtida lärande är:	<input type="checkbox"/> Börja på ytterligare kurs <input type="checkbox"/> Anmäla mig till en högskola (nivå 4 eller högre) <input type="checkbox"/> Ansöka om en lärlingsplats <input type="checkbox"/> Genomföra självstudier (personlig lärande, inte en kurs) <input type="checkbox"/> Ta en paus från att lära/studera <input type="checkbox"/> Övrigt (ange detaljer nedan)

Om det har skett någon ändring av dina kontaktuppgifter sedan du började den här kursen, ange dem här så att vi kan kontakta dig vid ett senare tillfälle för att se hur du har det. Dina uppgifter kommer att lagras i enlighet med Dataskyddsförordningen (GDPR) och lagringsscheman.

<b>Adress och postnummer</b>			
<b>Telefonnummer</b>	Hem:	Arbete:	Mobil:
<b>E-postadress</b>	Personlig:	Arbete:	





Elevers signatur		Datum	
Handledarens signatur		Datum	

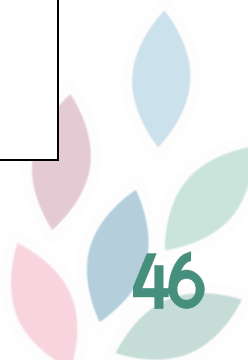




## 13.8. Bilaga H: Arbetat Exempel: Leverantörens Strategiska Planering

### Steg 1: Leverantörens Strategiska Planering (Bevis om Avsikt)

<b>Vad är bevisbasen som du har använt? (t.ex. öppna administrationsdata)</b>
Derbyshire-observatoriet
<b>Behovsanalys: vilka är de missgynnade eleverna i ditt lokala område?</b>
Lokal avdelning med högre koncentration av äldre personer (i pensionsåldern och över). Massor av landsbygdisolering och begränsade kollektivtrafikvägar. Mer än genomsnittlig användning av den lokala nationella hälsovården. Det finns få samhällscentra/lokala samhällsaktiviteter som för närvarande körs i området. Medelinkomsten ligger betydligt under genomsnittet (beroende av statliga pensioner).
<b>Behovsanalys: vilka är de ekonomiska och sociala behoven/möjligheter inom ditt lokala område?</b>
Möjligheter att bygga stödjande vänliga nätverk som är tillgängliga och välkomnande för äldre elever. Behov att minska landsbygdisolering, ensamhet och resulterande utmaningar för mental hälsa och beroende av nationell hälsovård.
<b>Vilka primära och (om tillämpligt) sekundära Resultatsträngar har du valt?</b>
Primär: <b>Social, samhälle och medborgarskap</b>
Sekundär: <b>Hälsa och välbefinnande</b>
<b>Vad är därför din grund för ditt avsedda utbildningsprogram?</b>
Vi vill möjliggöra för isolerade och äldre elever att lära sig tillsammans, umgås, bilda sociala nätverk, få en känsla av tillhörighet samtidigt som de får hobbyer eller färdigheter och mindre beroende av hälsovården.
<b>Vilka är de praktiska övervägandena för att uppfylla behoven hos de avsedda missgynnade eleverna? (t.ex. kollektivtrafiklänkar, tidpunkt/programlängd)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kollektivtrafikvägar (inklusive samhällstrafik) eller gångavstånd där så är tillämpligt</li><li>• Tiderna för klasserna - bör vara under dagtid, utanför rusningstrafik för att möjliggöra gratis bussresor</li><li>• Tillgängliga platser (hissar, hörslingor, handikapparkering)</li><li>• Aktiviteter som väljs bör vara åldersanpassade och sträckande</li><li>• Eleverna bör inte behöva spendera mycket pengar på att köpa kursresurser</li></ul> Använd helst en plats med ett gemensamt mötesrum/kafé





## 13.9. Bilaga I: Arbetat Exempel: Vuxenutbildning Inskrivningsformulär

### Vuxenutbildning Inskrivningsformulär

#### Sektion A: Elevinformation

<b>Elevens titel och fullständiga namn</b>	Anne Example		
<b>Adress och postnummer</b>	1 Acacia Avenue, Matlock, Derbyshire. DE4 3XQ		
<b>Telefonnummer</b>	Hem: 01629554321	Arbete:	Mobil:
<b>Nödkontakt (namn och kontaktinformation)</b>	Ben Example (son) 3 Court Street, Sheffield, S32-6VT		
<b>E-postadress</b>	Personlig:	Arbete:	
<b>Födelsedatum</b>	7/11/44		
<b>Du är...</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Kvinna <input type="checkbox"/> Man <input type="checkbox"/> Annat / föredrar att inte delge		
<b>Anställningsstatus (före anmälan)</b>	<input type="checkbox"/> Anställning – Heltid <input type="checkbox"/> Anställning – Deltid <input type="checkbox"/> Egenföretagare <input type="checkbox"/> Arbetslös (mindre än 12 månader) <input type="checkbox"/> Volontär <input type="checkbox"/> Långtidsarbetslös <input checked="" type="checkbox"/> Pensionerad <input type="checkbox"/> Studerar på heltid <input type="checkbox"/> Heltidsvårdhavare <input type="checkbox"/> Annan		





<b>Anställningsavtalets längd (om tillämpligt)</b>	_____ månader	<input type="checkbox"/> Permanent	<input checked="" type="checkbox"/> Ej tillämpligt
<b>Etniskt ursprung (för övervakning av lika möjligheter) * ändra efter behov</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Vit Europeisk <input type="checkbox"/> Vit annan <input type="checkbox"/> Blandad/flera <input type="checkbox"/> Sydasiatiskt ursprung	<input type="checkbox"/> Östasiatiskt ursprung <input type="checkbox"/> Svart/Afrikanskt/Karibiskt ursprung <input type="checkbox"/> Annan <input type="checkbox"/> Föredrar att inte delge	
<b>Svårigheter, funktionsnedsättning och hälsa</b>	<input type="checkbox"/> Synskada <input checked="" type="checkbox"/> Hörselskada <input type="checkbox"/> Funktionsnedsättning som påverkar rörlighet <input type="checkbox"/> Annan fysisk svårighet <input type="checkbox"/> Annat medicinskt tillstånd (t.ex. astma, diabetes etc.) <input type="checkbox"/> Sociala och emotionella svårigheter <input type="checkbox"/> Svårigheter med Mental hälsa <input checked="" type="checkbox"/> Tillfälligt funktionshinder efter sjukdom eller olycka <input type="checkbox"/> Djupgående komplexa svårigheter <input type="checkbox"/> Aspergers Syndrom <input type="checkbox"/> Måttlig inlärningssvårighet	<input type="checkbox"/> Svåra inlärningssvårighet <input type="checkbox"/> Dyslexi <input type="checkbox"/> Dyskalkyli <input type="checkbox"/> Andra specifika inlärningssvårigheter <input type="checkbox"/> Tal, språk och kommunikationsbehov <input type="checkbox"/> Autismspektrumstörningar <input type="checkbox"/> Flera inlärningssvårigheter <input type="checkbox"/> Föredrar att inte delge <input type="checkbox"/> Annan	
<b>Tidigare befintliga kvalifikationer (välj högsta nivå)</b>	<input type="checkbox"/> Inga kvalifikationer <input type="checkbox"/> Nybörjarnivå <input type="checkbox"/> Nivå 1 <input type="checkbox"/> Nivå 2 <input type="checkbox"/> Nivå 3	<input type="checkbox"/> Nivå 4 <input type="checkbox"/> Nivå 5 <input type="checkbox"/> Nivå 6 <input type="checkbox"/> Nivå 7+ <input checked="" type="checkbox"/> Ej specificerat	
<b>När utbildade du dig senast?</b>	<input type="checkbox"/> Inget avbrott sedan senaste utbildning <input type="checkbox"/> Inom det senaste året <input type="checkbox"/> Inom de senaste tre åren	<input type="checkbox"/> mer än tre år sedan men efter skolan <input checked="" type="checkbox"/> Inte sedan skolan <input type="checkbox"/> Föredrar att inte delge	





Får du statliga förmåner?	<input type="checkbox"/> Medel testade (specificera)	<input type="checkbox"/> Annan (specificera)	<input type="checkbox"/> Ej mottagande av förmåner
	_____	_____	

## Sektion B: Skäl för att delta i vuxenutbildning

Tänk på varför och hur du bestämde dig för att delta i kurser för vuxenutbildning – välj dina topp tre och numrera dem (1, 2 och 3) där 1 är det viktigaste skälet.

### Utveckling av själv- och livsförmåga

För att få nya färdigheter och kunskap	
För eget intresse eller nöje	2
För att förbättra mitt självförtroende	

### Hälsa och välbefinnande

För att förbättra min fysiska hälsa/förbli aktiv	3
För att förbättra min mentala hälsa (ångest, depression, ensamhet osv.)	
För att hjälpa mig att leva mer självständigt	

### Anställbarhet, anställning och lärande

För att få en erkänd behörighet/krav för mitt jobb	
För att förbättra mina jobbfärdigheter	
För att få ett nytt/annorlunda jobb, befordran eller bättre lön	
För att ge mig större jobsäkerhet	
För att starta ett företag/bli egenföretagare	
För att gå vidare till en annan kurs/lärlingstid	





## Social, samhälle och medborgarskap

För att träffa nya människor	1
För att vara mer aktiv i samhället	
För att hjälpa familj/vänner/barn	
För att göra det möjligt för mig att bli volontär	

### Annan

Inte riktigt mitt val	
Annan (Ange)	
Jag vet ej	

### GDPR-uttalande

Din personliga information kommer att användas och lagras i enlighet med allmänna dataskyddsregler. Din information kan användas för att uppfylla lagstadgade eller finansieringsansvar, för att upprätthålla ett unikt elevregister.

För mer information om användning av och tillgång till dina personuppgifter, vänligen kontakta oss.

### Deklaration:

Vänligen underteckna för att bekräfta att ovanstående uppgifter är korrekta och att du samtycker till att vi använder dem för nödvändiga ändamål relaterade till ditt lärande och för att hjälpa oss att spåra de framsteg du gör.

Signatur: *Anne Example*

Datum: *01/05/19*







### 13.10. Bilaga J: Arbetat Exempel: Inledande Bedömningsformulär

#### Inledande Bedömningsformulär

Kursnamn	Design och skapa en sensorisk trädgård i den lokala parken	Kurskod	ABC123
Elevens namn	Anne Example	Datum Slutfört	01/05/2019

Välj uttalandet för varje Resultatindikator som du tycker bäst beskriver din situation.

Resultatindikator	1	2	3	4	5
Motståndskraft	När någonting går fel kan jag inte gå vidare	När någonting går fel försöker jag gå vidare	Jag kan övervinna bakslag	Jag är riktigt bra på att återhämta mig	Jag ser möjligheter i varje utmaning och jag ger inte upp lätt
Självförtroende	Jag är inte alls självsäker	Jag är självsäker ibland	Jag är ofta självsäker	Jag är oftast självsäker	Jag är alltid självsäker
Livsnöjdhet	Jag är missnöjd med de flesta aspekter av mitt liv	Jag är nöjd med vissa delar av mitt liv	Jag är nöjd med mitt liv	Jag är väldigt nöjd med mitt liv	På de flesta sätt är mitt liv nära mitt ideal



<p>Hantering av stress</p>	<p>Jag känner mig stressad hela tiden</p>	<p>Jag känner mig stressad för det mesta</p>	<p>Jag känner mig ofta stressad</p>	<p>Jag känner mig stressad ibland</p>	<p>Jag känner mig nästan aldrig stressad</p>
<p>Verbala kommunikationsfärdigheter</p>	<p>Jag känner mig trygg med att prata med familj och vänner</p>	<p>Jag känner mig trygg med att prata med några människor utanför min familj och vänner</p>	<p>Jag känner mig trygg med att prata med nya människor</p>	<p>Jag känner mig säker på att prata med människor i en formell miljö (t.ex. ett jobbmöte, läkare)</p>	<p>Jag känner mig säker på att prata med alla människor, oavsett situation</p>
<p>Skriftliga kommunikationsfärdigheter</p>	<p>Jag är inte säker på min läs- och skrivfärdighet och behöver hjälp</p>	<p>Jag kan läsa och följa instruktioner. Jag kan skriva grundläggande anteckningar och instruktioner</p>	<p>Jag har läs- och skrivfärdigheter för vardagen, till exempel att läsa tidskrifter, fylla i enkla formulär, skriva ett brev, skriva ett CV</p>	<p>Jag känner mig bekväm att läsa och förstå ett brett utbud av texter. Jag kan ifrågasätta och analysera texter. Jag känner mig säker på att skriva långa dokument och fylla i ansökningsformulär</p>	<p>Jag känner mig säker på att analysera och sammanfatta ett brett spektrum av texter. Jag kan skriva för alla situationer, till exempel rapportskrivning, handlingsplaner, övertygande skrivande</p>
<p>Kulturell medvetenhet och tolerans</p>	<p>Jag känner inte att jag vet mycket om andra kulturer eller samhällen</p>	<p>Jag känner att jag vet lite om andra kulturer och samhällen</p>	<p>Jag känner att jag vet vissa saker om andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor</p>	<p>Jag känner att jag vet om en rad andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor</p>	<p>Jag är extremt medveten om andra kulturer och samhällen och främjar aktivt respekten för skillnader i andra människor</p>

Utövande av miljömässig hållbarhet	Jag utövar aldrig miljömässig hållbarhet	Jag försöker återvinna och återanvända där det är bekvämt	Jag försöker leva en grönare livsstil där det är möjligt men jag vet att jag har mer att lära mig om detta ämne	Jag försöker leva en etisk livsstil i alla aspekter av mitt liv	Jag lever alltid en etisk livsstil och främjar etiskt levande för andra
Känslor av ensamhet/isolering	Jag känner mig alltid helt ensam med ingen att prata med	Jag känner mig ofta helt ensam med ingen att prata med	Ibland känner jag mig ensam med ingen att prata med	Jag känner mig sällan ensam med ingen att prata med	Jag känner mig aldrig ensam och jag har alltid människor att prata med
Att vara aktiv i samhället/socialt engagemang	Jag har svårt att delta i samhällsaktiviteter	Jag deltar sällan i samhällsaktiviteter	Ibland deltar jag i samhällsaktiviteter	Jag är ofta aktiv i mitt samhälle	Jag är mycket aktiv i mitt samhälle
Skapande av nätverk	Jag har inget nätverk av nära vänner eller familj	Jag har några vänskaps- och familjenätverk	Jag har ett litet nätverk av nära vänner och familj	Jag har ett brett nätverk av nära vänner och familj	Jag har ett väldigt brett nätverk av nära vänner och familj
Känsla av mening	Jag känner inte att mitt liv har mycket mening eller syfte	Jag känner sällan att mitt liv har mening och syfte	Ibland känner jag att mitt liv har mening och syfte	Jag känner ofta att mitt liv har mening och syfte	Jag känner en stark känsla av mening och syfte i mitt liv
Lycka	I allmänhet anser jag mig själv som en olycklig person	I allmänhet anser jag mig inte vara en mycket glad person	I allmänhet anser jag mig vara en ganska lycklig person	I allmänhet anser jag mig vara en lycklig person	I allmänhet anser jag mig vara en mycket glad person



Finmotorik och/eller flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag mycket begränsad fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag begränsad fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag god fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag mycket god fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag utmärkt fingerfärdighet/flexibilitet
Beroende av hälsotjänster/ besök hos allmänläkare	För min ålder/mina omständigheter besöker jag mycket ofta läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag ofta läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag ibland läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag sällan läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag nästan aldrig läkare/sjukhuset

[Självvärdera mot utvalda resultatindikatorer]

### Personliga mål:

Ytterligare personliga mål som jag skulle vilja uppnå med den här kursen är:
Jag vill träffa nya människor och få några vänner som bor nära mig.





## Verkt yg f r Bevisinsamling



Jag kan behöva ytterligare stöd inom följande område(n):

Om vi är ute i trädgården kommer jag att behöva ha en sittplats i närheten utifall att jag blir tr tt.

Elevens signatur	<i>Anne Example</i>	Datum	<i>01/05/2019</i>
Handledarens signatur	<i>Andy Green - Lärare</i>	Datum	<i>01/05/2019</i>





### 13.11. Bilaga K: Arbetat Exempel: (Formativ) Granskningsformulär efter Halva Kursen

#### Granskningsformulär efter Halva Kursen

Kursnamn	Design och skapa en sensorisk trädgård i den lokala parken	Kurskod	ABC123
Elevens namn	Anne Example	Datum Slutfört	14/06/2019

Välj uttalandet för varje Resultatindikator som du tycker bäst beskriver din situation.

Resultatindikator	1	2	3	4	5
Motståndskraft	När någonting går fel kan jag inte gå vidare	När någonting går fel försöker jag gå vidare	Jag kan övervinna bakslag	Jag är riktigt bra på att återhämta mig	Jag ser möjligheter i varje utmaning och jag ger inte upp lätt
Självförtroende	Jag är inte alls självsäker	Jag är självsäker ibland	Jag är ofta självsäker	Jag är oftast självsäker	Jag är alltid självsäker
Livsnöjdhet	Jag är missnöjd med de flesta aspekter av mitt liv	Jag är nöjd med vissa delar av mitt liv	Jag är nöjd med mitt liv	Jag är väldigt nöjd med mitt liv	På de flesta sätt är mitt liv nära mitt ideal



<b>Hantering av stress</b>	Jag känner mig stressad hela tiden	Jag känner mig stressad för det mesta	Jag känner mig ofta stressad	Jag känner mig stressad ibland	Jag känner mig nästan aldrig stressad
<b>Verbala kommunikationsfärdigheter</b>	Jag känner mig trygg med att prata med familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med några människor utanför min familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med nya människor	Jag känner mig säker på att prata med människor i en formell miljö (t.ex. ett möte, läkare)	Jag känner mig säker på att prata med alla människor, oavsett situation
<b>Skriftliga kommunikationsfärdigheter</b>	Jag är inte säker på min läs- och skrivfärdighet och behöver hjälp	Jag kan läsa och följa instruktioner. Jag kan skriva grundläggande anteckningar och instruktioner	Jag har läs- och skrivfärdigheter för vardagen, till exempel att läsa tidskrifter, fylla i enkla formulär, skriva ett brev, skriva ett CV	Jag känner mig bekväm att läsa och förstå ett brett utbud av texter. Jag kan ifrågasätta och analysera texter. Jag känner mig säker på att skriva långa dokument och fylla i ansökningsformulär	Jag känner mig säker på att analysera och sammanfatta ett brett spektrum av texter. Jag kan skriva för alla situationer, till exempel rapportskrivning, handlingsplaner, övertygande skrivande
<b>Kulturell medvetenhet och tolerans</b>	Jag känner inte att jag vet mycket om andra kulturer eller samhällen	Jag känner att jag vet lite om andra kulturer och samhällen	Jag känner att jag vet vissa saker om andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	Jag känner att jag vet om en rad andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	Jag är extremt medveten om andra kulturer och samhällen och främjar aktivt respekten för skillnader i andra människor

Utövande av miljömässig hållbarhet	Jag utövar aldrig miljömässig hållbarhet	Jag försöker återvinna och återanvända där det är bekvämt	Jag försöker leva en grönare livsstil där det är möjligt men jag vet att jag har mer att lära mig om detta ämne	Jag försöker leva en etisk livsstil i alla aspekter av mitt liv	Jag lever alltid en etisk livsstil och främjar etiskt levande för andra
Känslor av ensamhet/isolering	Jag känner mig alltid helt ensam med ingen att prata med	Jag känner mig ofta helt ensam med ingen att prata med	Ibland känner jag mig ensam med ingen att prata med	Jag känner mig sällan ensam med ingen att prata med	Jag känner mig aldrig ensam och jag har alltid människor att prata med
Att vara aktiv i samhället/socialt engagemang	Jag har svårt att delta i samhällsaktiviteter	Jag deltar sällan i samhällsaktiviteter	Ibland deltar jag i samhällsaktiviteter	Jag är ofta aktiv i mitt samhälle	Jag är mycket aktiv i mitt samhälle
Skapande av nätverk	Jag har inget nätverk av nära vänner eller familj	Jag har några vänskaps- och familjenätverk	Jag har ett litet nätverk av nära vänner och familj	Jag har ett brett nätverk av nära vänner och familj	Jag har ett väldigt brett nätverk av nära vänner och familj
Känsla av mening	Jag känner inte att mitt liv har mycket mening eller syfte	Jag känner sällan att mitt liv har mening och syfte	Ibland känner jag att mitt liv har mening och syfte	Jag känner ofta att mitt liv har mening och syfte	Jag känner en stark känsla av mening och syfte i mitt liv
Lycka	I allmänhet anser jag mig själv som en olycklig person	I allmänhet anser jag mig inte vara en mycket glad person	I allmänhet anser jag mig vara en ganska lycklig person	I allmänhet anser jag mig vara en lycklig person	I allmänhet anser jag mig vara en mycket glad person
Finmotorik och/eller flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag mycket begränsad	För min ålder/mina omständigheter har jag begränsad	För min ålder/mina omständigheter har jag god fingerfärdighet/	För min ålder/mina omständigheter har jag mycket god	För min ålder/mina omständigheter har jag utmärkt





# Verktyg för Bevisinsamling



	fingerfärdighet/flexibilitet	fingerfärdighet/flexibilitet	flexibilitet	fingerfärdighet/flexibilitet	fingerfärdighet/flexibilitet
Beroende av hälsotjänster/ besök hos allmänläkare	För min ålder/mina omständigheter besöker jag mycket ofta läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag ofta läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag ibland läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag sällan läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag nästan aldrig läkare/sjukhuset

## Personliga mål:

De framsteg som jag har gjort med mina ytterligare personliga mål är:
Jag har blivit ganska vänlig med människor på programmet, vi har börjat gå och dricka kaffe efter kursen.
Jag kan behöva ytterligare stöd inom följande område(n):
Jag behöver fortfarande min sittplats i närheten, tack.

Elevens signatur	<i>Anne Example</i>	Datum	<i>01/05/2019</i>
Handledarens signatur	<i>Andy Green - Lärare</i>	Datum	<i>01/05/2019</i>





## 13.12. Bilaga L: Arbetat Exempel: Kursavslut (Sammanfattande) Granskningsformulär

### Kursavslut Granskningsformulär

Kursnamn	Design och skapa en sensorisk trädgård i den lokala parken	Kurskod	ABC123
Elevens namn	Anne Example	Datum Slutfört	31/07/2019

Välj uttalandet för varje Resultatindikator som du tycker bäst beskriver din situation.

Resultatindikator	1	2	3	4	5	Lägg till detta i min Elevprestationsrapport (bocka ✓)
Motståndskraft	När någonting går fel kan jag inte gå vidare	När någonting går fel försöker jag gå vidare	Jag kan övervinna bakslag	Jag är riktigt bra på att återhämta mig	Jag ser möjligheter i varje utmaning och jag ger inte upp lätt	✓
Självförtroende	Jag är inte alls självsäker	Jag är självsäker ibland	Jag är ofta självsäker	Jag är oftast självsäker	Jag är alltid självsäker	✓



Livsnöjdhet	Jag är missnöjd med de flesta aspekter av mitt liv	Jag är nöjd med vissa delar av mitt liv	Jag är nöjd med mitt liv	Jag är väldigt nöjd med mitt liv	På de flesta sätt är mitt liv nära mitt ideal	✓
Hantering av stress	Jag känner mig stressad hela tiden	Jag känner mig stressad för det mesta	Jag känner mig ofta stressad	Jag känner mig stressad ibland	Jag känner mig nästan aldrig stressad	✓
Verbala kommunikationsfärdigheter	Jag känner mig trygg med att prata med familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med några människor utanför min familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med nya människor	Jag känner mig säker på att prata med människor i en formell miljö (t.ex. ett jobbmöte, läkare)	Jag känner mig säker på att prata med alla människor, oavsett situation	✓
Skriftliga kommunikationsfärdigheter	Jag är inte säker på min läs- och skrivfärdighet och behöver hjälp	Jag kan läsa och följa instruktioner. Jag kan skriva grundläggande anteckningar och instruktioner	Jag har läs- och skrivfärdigheter för vardagen, till exempel att läsa tidskrifter, fylla i enkla formulär, skriva ett brev, skriva ett CV	Jag känner mig bekväm att läsa och förstå ett brett utbud av texter. Jag kan ifrågasätta och analysera texter. Jag känner mig säker på att skriva långa dokument och fylla i ansökningsformulär	Jag känner mig säker på att analysera och sammanfatta ett brett spektrum av texter. Jag kan skriva för alla situationer, till exempel rapportskrivning, handlingsplaner, övertygande skrivande	
Kulturell medvetenhet och tolerans	Jag känner inte att jag vet mycket	Jag känner att jag vet lite om andra	Jag känner att jag vet vissa saker	Jag känner att jag vet om en rad	Jag är extremt medveten om	✓



	om andra kulturer eller samhällen	kulturer och samhällen	om andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	andra kulturer och samhällen och främjar aktivt respekten för skillnader i andra människor	
Utövande av miljömässig hållbarhet	Jag utövar aldrig miljömässig hållbarhet	Jag försöker återvinna och återanvända där det är bekvämt	Jag försöker leva en grönare livsstil där det är möjligt men jag vet att jag har mer att lära mig om detta ämne	Jag försöker leva en etisk livsstil i alla aspekter av mitt liv	Jag lever alltid en etisk livsstil och främjar etiskt levande för andra	✓
Känslor av ensamhet/isolering	Jag känner mig alltid helt ensam med ingen att prata med	Jag känner mig ofta helt ensam med ingen att prata med	Ibland känner jag mig ensam med ingen att prata med	Jag känner mig sällan ensam med ingen att prata med	Jag känner mig aldrig ensam och jag har alltid människor att prata med	
Att vara aktiv i samhället/socialt engagemang	Jag har svårt att delta i samhällsaktiviteter	Jag deltar sällan i samhällsaktiviteter	Ibland deltar jag i samhällsaktiviteter	Jag är ofta aktiv i mitt samhälle	Jag är mycket aktiv i mitt samhälle	✓
Skapande av nätverk	Jag har inget nätverk av nära vänner eller familj	Jag har några vänskaps- och familjenätverk	Jag har ett litet nätverk av nära vänner och familj	Jag har ett brett nätverk av nära vänner och familj	Jag har ett väldigt brett nätverk av nära vänner och familj	



Känsla av mening	Jag känner inte att mitt liv har mycket mening eller syfte	Jag känner sällan att mitt liv har mening och syfte	Ibland känner jag att mitt liv har mening och syfte	Jag känner ofta att mitt liv har mening och syfte	Jag känner en stark känsla av mening och syfte i mitt liv	✓
Lycka	I allmänhet anser jag mig själv som en olycklig person	I allmänhet anser jag mig inte vara en mycket glad person	I allmänhet anser jag mig vara en ganska lycklig person	I allmänhet anser jag mig vara en lycklig person	I allmänhet anser jag mig vara en mycket glad person	
Finmotorik och/eller flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag mycket begränsad fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag begränsad fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag god fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag mycket god fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag utmärkt fingerfärdighet/flexibilitet	
Beroende av hälsotjänster/ besök hos allmänläkare	För min ålder/mina omständigheter besöker jag mycket ofta läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag ofta läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag ibland läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag sällan läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag nästan aldrig läkare/sjukhuset	



# Verktyg för Bevisinsamling



## Sektion B: Hur har denna kurs hjälpt dig?

Tänk på hur denna vuxenutbildning har hjälpt dig – välj dina topp tre och numrera dem (1, 2 och 3) där 1 har hjälpt dig mest.

### Utveckling av själv- och livsförmåga

För att få nya färdigheter och kunskap	
För eget intresse eller nöje	
För att förbättra mitt självförtroende	

### Hälsa och välbefinnande

För att förbättra min fysiska hälsa/förbli aktiv	
För att förbättra min mentala hälsa (ångest, depression, ensamhet osv.)	<b>3</b>
För att hjälpa mig att leva mer självständigt	

### Anställbarhet, anställning och lärande

För att få en erkänd behörighet/krav för mitt jobb	
För att förbättra mina jobbfärdigheter	
För att få ett nytt/annorlunda jobb, befordran eller bättre lön	

För att ge mig större jobbsäkerhet	
För att starta ett företag/bli egenföretagare	
För att gå vidare till en annan kurs/lärlingstid	

### Social, samhälle och medborgarskap

För att träffa nya människor	<b>1</b>
För att vara mer aktiv i samhället	<b>2</b>
För att hjälpa familj/vänner/barn	
För att göra det möjligt för mig att bli volontär	

### Annan

Annan (Ange) _____	
-----------------------	--





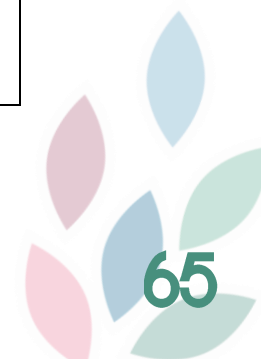
## Sektion B: Personliga mål:

Framsteg jag gjort i mina ytterligare mål:
Alla på programmet har fått goda vänner och vi går alltid och dricker kaffe. Beryl och jag har börjat den stolbaserade träningskursen tillsammans. Beryl, Frank och jag möts för lunch hemma hos varandra en gång i veckan - vi turas om!
<b>Använd detta utrymme för att beskriva vad mer du har fått ut av den här kursen.</b> Inkludera här alla tankar du har om din totala prestation och om dina personliga framsteg och utveckling
Jag har verkligen tyckt om min tid på denna kurs och har träffat några härliga människor och nya vänner. Att planera en trädgård är nytt för mig och jag kommer att använda idéerna i min egen trädgård. Speciellt de upphöjda sängarna som kommer att vara riktigt bra för mig när jag blir äldre.
Handledarens kommentarer:
Bra gjort Anne! Du har verkligen tagit ämnet bra och jag är glad att du tyckt så mycket om kursen. Jag ser fram emot att träffa dig igen på kursen "Plantera en sensorisk trädgård" för att fortsätta ditt goda arbete!





Anställningsstatus	<input type="checkbox"/> Anställning – Heltid <input type="checkbox"/> Anställning – Deltid <input type="checkbox"/> Egenföretagare <input type="checkbox"/> Arbetslös (mindre än 12 månader) <input type="checkbox"/> Volontär	<input type="checkbox"/> Långtidsarbetslös <input checked="" type="checkbox"/> Pensionerad <input type="checkbox"/> Studerar på heltid <input type="checkbox"/> Heltidsvårdhavare <input type="checkbox"/> Annan
Sedan inskrivningen har jag fått (kryssa för allt som gäller)	<input type="checkbox"/> En befordran <input type="checkbox"/> Ett bättre jobb	<input type="checkbox"/> Löneökning <input type="checkbox"/> Mer jobbsäkerhet
Min nuvarande inlärningsstatus (efter avslutad kurs) är:	<input checked="" type="checkbox"/> Jag har börjat/ska börja på en annan kurs – samma svårighetsnivå <input checked="" type="checkbox"/> Jag har börjat/ska börja på en annan kurs – mer avancerad <input type="checkbox"/> Lär inte för närvarande – ingen avsikt att lära vidare <input type="checkbox"/> Lär inte för närvarande – tar en paus från lärandet eller väntar på en ny kursstart <input type="checkbox"/> Ska påbörja lärlingsplats	
Nästa steg: Mina planer för framtida anställningar är:	<input type="checkbox"/> Söka anställning/bli egenföretagare (om inte anställd) <input type="checkbox"/> Förbli arbetslös – inte redo att söka jobb <input checked="" type="checkbox"/> Förbli pensionerad eller bli pensionerad <input type="checkbox"/> Fortsätta min nuvarande anställning (16 timmar per vecka eller mer) <input type="checkbox"/> Fortsätta min nuvarande anställning (mindre än 16 timmar per vecka) <input type="checkbox"/> Fortsätta som nuvarande egenföretagare <input type="checkbox"/> Sök volontärarbete eller fortsätta med volontärarbete <input type="checkbox"/> Fortsätta anställningen på min lärlingsplats <input type="checkbox"/> Övrigt (ange detaljer nedan)	







## Verktyg för Bevisinsamling

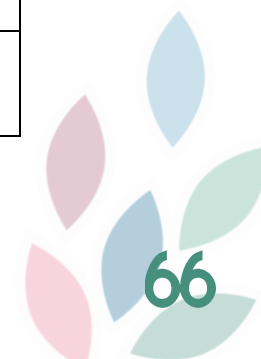


Nästa steg: Mina planer för framtida lärande är:	<input checked="" type="checkbox"/> Börja på ytterligare kurs <input type="checkbox"/> Anmäla mig till en högskola (nivå 4 eller högre) <input type="checkbox"/> Ansöka om en lärlingsplats <input type="checkbox"/> Genomföra självstudier (personlig lärande, inte en kurs) <input type="checkbox"/> Ta en paus från att lära/studera <input type="checkbox"/> Övrigt (ange detaljer nedan)
--	--

Om det har skett någon ändring av dina kontaktuppgifter sedan du började den här kursen, ange dem här så att vi kan kontakta dig vid ett senare tillfälle för att se hur du har det. Dina uppgifter kommer att lagras i enlighet med Dataskyddsförordningen (GDPR) och lagringsscheman.

<b>Adress och Postnummer</b>			
<b>Telefonnummer</b>	Hem:	Arbete:	Mobil:
<b>E-postadress</b>	Personlig:	Arbete:	

Elevens signatur	<i>Anne Example</i>	Datum	<i>01/05/2019</i>
Handledarens signatur	<i>Andy Green - Lärare</i>	Datum	<i>01/05/2019</i>





### 13.13. Bilaga M: Elevprestationsregister

## Elevprestationsregister

Detta är för att bekräfta att Anne Example har slutfört följande resultat på sin Formge och Skapa en Sensorisk Trädgård-kurs:

Vunna kunskaper och färdigheter:

- Planera planteringsstruktur och för årstider
- Identifiering av 6 större örter från syn och lukt
- Använda återvunna järnvägssvängare för att skapa upphöjda sängar

Betydande framsteg i att vara aktiv i samhället/socialt engagemang

Betydande framsteg i min livstillfredsställelse

Betydande framsteg i min känsla av mening

Vissa framsteg i min hantering av stress

Vissa framsteg i min kulturella medvetenhet och tolerans

Vissa framsteg när det gäller att utöva miljömässig hållbarhet

Vissa framsteg i min motståndskraft

Vissa framsteg i mina muntliga kommunikationsfärdigheter

### Elevens kommentar:

Jag har verkligen tyckt om min tid på denna kurs och har träffat några härliga människor och nya vänner. Att planera en trädgård är nytt för mig och jag kommer att använda idéerna i min egen trädgård. Speciellt de upphöjda sängarna som kommer att vara riktigt bra för mig när jag blir äldre.

### Handledarens kommentar:

Bra gjort Anne! Du har verkligen tagit ämnet bra och jag är glad att du tyckt så mycket om kursen. Jag ser fram emot att träffa dig igen på kursen "Plantera en sensorisk trädgård" för att fortsätta ditt goda arbete!

Daterad

01 Augusti 2019



## 13.14. Bilaga N: TaMPADA Resultatindex

Utveckling av själv- och livsförmåga	1	2	3	4	5
Elasticitet	När någonting går fel kan jag inte gå vidare	När någonting går fel försöker jag gå vidare	Jag kan övervinna bakslag	Jag är riktigt bra på att återhämta mig	Jag ser möjligheter i varje utmaning och jag ger inte upp lätt
Självförtroende	Jag är inte alls självsäker	Jag är självsäker ibland	Jag är ofta självsäker	Jag är oftast självsäker	Jag är alltid självsäker
Positiv attityd	Jag ser alltid den negativa sidan av varje situation	Jag ser ofta den negativa sidan av saker	Vissa dagar ser jag det positiva och andra ser jag det negativa	Jag ser ofta den positiva sidan av saker	Jag kan alltid se den positiva sidan av varje situation
Problemlösning	Jag kämpar alltid för att lösa problem	Jag kan lösa problem tillsammans med andra	Jag kan lösa problem i vissa situationer	Jag är bra på att lösa de flesta problem	Jag är en utmärkt problemlösare
Motivation/strävan	Jag tar aldrig på mig nya utmaningar	Jag kämpar för att ta ann nya utmaningar	Ibland tar jag på mig nya utmaningar	Jag tar ofta nya utmaningar	Jag söker aktivt nya utmaningar
Självkänsla och känsla av personlig identitet	Ibland tror jag att jag inte är bra alls	Jag har väldigt få goda egenskaper	Jag har ett antal bra egenskaper	Jag har många kvaliteter att vara stolta över	Jag har en mycket positiv inställning till mig själv

Självkännedom	Jag erkänner aldrig mina känslor som jag känner dem	Ibland erkänner jag mina känslor när jag känner dem	Jag erkänner ofta mina känslor när jag känner dem	Jag erkänner för det mesta mina känslor när jag känner dem	Jag erkänner alltid mina känslor när jag känner dem
Självhantering	Jag låter alltid mina känslor styra mitt beteende	Jag låter ofta mina känslor styra mitt beteende	Ibland låter jag mina känslor styra mitt beteende	Jag väljer medvetet hur jag ska agera i många situationer	Jag väljer medvetet hur jag ska agera i alla situationer
Social medvetenhet	Jag kan aldrig säga hur andra mår	Jag kan ibland se hur andra människor mår	Jag kan ofta se hur andra mår	Jag kan vanligtvis se hur andra mår	Jag kan alltid berätta hur människor mår
Sociala färdigheter/relationshantering	Jag är inte bra i sociala situationer	Jag är ok i sociala situationer	Jag är bra i sociala situationer	Jag är väldigt bra i sociala situationer	Jag är utmärkt i sociala situationer
Koncentrationsnivåer	Jag har väldigt svårt att koncentrera mig	Jag blir ofta distraherad när jag försöker koncentrera mig	Jag kan koncentrera mig ibland	Jag kan ofta koncentrera mig	Jag kan alltid koncentrera mig på något jag bestämt mig för
Självständighet (inflytande)	Jag är helt beroende av andra människor	Jag är ofta beroende av andra människor	Jag är ibland beroende av andra människor	Jag kan ofta vara självständig	Jag kan vara helt självständig
Bestämmdhet	Jag kan inte stå upp för mig själv och andra på ett lugnt och positivt sätt	Jag tycker att det är mycket svårt att stå upp för mig själv och andra på ett lugnt och positivt sätt	Jag kan ibland stå upp för mig själv och andra på ett lugnt och positivt sätt	Jag kan ofta stå upp för mig själv och andra på ett lugnt och positivt sätt	Jag kan alltid stå upp för mig själv och andra på ett lugnt och positivt sätt
Ansvar för handlingar	När dåliga saker händer är det aldrig mitt fel	Jag har svårt att ta ansvar för mina handlingar	Jag tar ibland ansvar för mina handlingar	Jag tar vanligtvis ansvar för mina handlingar	Jag tar alltid ansvar för mina handlingar

Initiativtagande	Jag förlitar mig alltid på att andra ska säga vad jag ska göra	Vanligtvis säger andra åt mig vad jag ska göra	Ibland gör jag saker för mig själv och ibland förlitar jag mig på andra	Om jag vill ha något, gör jag oftast det som krävs för att få det att hända	Om jag vill ha något, gör jag alltid det som krävs för att få det att hända
Beslutsfattande	Jag kämpar för att fatta några beslut	Jag kan fatta beslut om de inte är viktiga	Jag kan ibland fatta viktiga beslut, men jag tycker det är svårt	Jag kan vanligtvis fatta viktiga beslut	Jag är säker på min förmåga att fatta bra beslut
Budgeteringsfärdigheter	Jag kan inte hantera min egen budget	Jag kan ibland hantera min egen budget	Jag hanterar vanligtvis min egen budget	Jag är väldigt bra på att hantera min egen budget	Jag är utmärkt på att hantera min egen budget
Organiseringsfärdigheter	Jag är extremt organiserad	Jag är ganska oorganiserad	Jag kan ibland vara organiserad	Jag är väldigt välorganiserad	Jag är extremt välorganiserad
Konflikthantering	Jag har svårt att kontrollera mitt humör, uttrycka mina åsikter/känslor och komma överens med människor	Jag har svårt att hantera konflikter och tappar ofta humöret	Jag kan ibland kontrollera mitt humör och komma överens med vissa människor	Jag kan hantera mitt humör för det mesta och komma överens med de flesta	Jag kan känna igen och hantera mina temperamentutlösare effektivt. Jag kan hantera konflikter effektivt

Hälsa och välbefinnande	1	2	3	4	5
Livsnöjdhet	Jag är missnöjd med de flesta aspekter av mitt liv	Jag är nöjd med vissa delar av mitt liv	Jag är nöjd med mitt liv	Jag är väldigt nöjd med mitt liv	På de flesta sätt är mitt liv nära mitt ideal
Hantering av stress	Jag känner mig stressad hela tiden	Jag känner mig stressad för det mesta	Jag känner mig ofta stressad	Jag känner mig stressad ibland	Jag känner mig nästan aldrig stressad
Oro	Jag är orolig hela tiden	Jag är orolig för det mesta	Jag är ofta orolig	Jag är ibland orolig	Jag känner mig nästan aldrig orolig
Lycka	I allmänhet anser jag mig själv som en olycklig person	I allmänhet anser jag mig inte vara en mycket glad person	I allmänhet anser jag mig vara en ganska lycklig person	I allmänhet anser jag mig vara en lycklig person	I allmänhet anser jag mig vara en mycket glad person
Visuellt utseende/ förbättrad personlig hygien	Jag kämpar för att vara stolt över mitt utseende och renlighet	Jag kämpar ofta för att vara stolt över mitt utseende	Jag kämpar ibland för att vara stolt över mitt utseende	Jag kan vanligtvis vara stolt över mitt utseende och renlighet	Jag är alltid stolt över mitt utseende och renlighet
Att hålla sig trygg, känna sig trygg	Jag känner mig alltid otrygg	Jag känner mig ofta trygg	Jag känner mig trygg ibland	Jag känner mig ofta trygg	Jag känner mig nästan alltid trygg

Finmotorik och/eller flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag mycket begränsad fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag begränsad fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag god fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag mycket god fingerfärdighet/flexibilitet	För min ålder/mina omständigheter har jag utmärkt fingerfärdighet/flexibilitet
Fysisk aktivitet	För min ålder/omständigheter är jag inte alls fysiskt aktiv	För min ålder/omständigheter är jag inte särskilt fysiskt aktiv	För min ålder/omständigheter är jag ganska fysiskt aktiv	För min ålder/omständigheter är jag fysiskt aktiv	För min ålder/omständigheter är jag extremt fysiskt aktiv
Beroende av hälsotjänster/ besök hos allmänläkare	För min ålder/mina omständigheter besöker jag mycket ofta läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag ofta läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag ibland läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag sällan läkare/sjukhuset	För min ålder/mina omständigheter besöker jag nästan aldrig läkare/sjukhuset
Vikthantering	Jag är extremt obekvämt med min nuvarande vikt	Jag är väldigt obekvämt med min nuvarande vikt	Jag är rimligt bekvämt med min nuvarande vikt	Jag är väldigt bekvämt med min nuvarande vikt	Jag är extremt bekvämt med min nuvarande vikt
Sunda val	För det mesta äter jag väldigt ohälsosamt	Ibland äter jag väldigt ohälsosamt	Ibland äter jag hälsosamt	Ofta äter jag väldigt hälsosamt	Väldigt ofta äter jag väldigt hälsosamt
Sjukdom/ mindre sjukdom	För min ålder/ omständigheter lider jag väldigt ofta av mindre sjukdom (t.ex. förkylning, virus, värk och smärta)	För min ålder/ omständigheter lider jag ofta av mindre sjukdom (t.ex. förkylning, virus, värk och smärta)	För min ålder/ omständigheter lider jag ibland av mindre sjukdom (t.ex. förkylning, virus, värk och smärta)	För min ålder/ omständigheter lider jag sällan av mindre sjukdom (t.ex. förkylning, virus, värk och smärta)	För min ålder / omständigheter lider jag aldrig av mindre sjukdom (t.ex. förkylning, virus, värk och smärta)

Tid för fritidsaktiviteter	Jag spenderar aldrig/ har aldrig tid för fritidsaktiviteter	Jag spenderar sällan/ har sällan tid för fritidsaktiviteter	Jag spenderar ibland/ har ibland tid för fritidsaktiviteter	Jag spenderar ofta/ har ofta tid för fritidsaktiviteter	Jag ser alltid till att jag har betydande tid för fritidsaktiviteter
----------------------------	---	---	---	---	--

Anställbarhet, sysselsättning och lärande	1	2	3	4	5
<b>Verbala kommunikationsfärdigheter</b>	Jag känner mig trygg med att prata med familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med några människor utanför min familj och vänner	Jag känner mig trygg med att prata med nya människor	Jag känner mig säker på att prata med människor i en formell miljö (t.ex. ett möte, läkare)	Jag känner mig säker på att prata med alla människor, oavsett situation
<b>Skriftliga kommunikationsfärdigheter</b>	Jag är inte säker på min läs- och skrivfärdighet och behöver hjälp	Jag kan läsa och följa instruktioner. Jag kan skriva grundläggande anteckningar och instruktioner	Jag har läs- och skrivfärdigheter för vardagen, till exempel att läsa tidskrifter, fylla i enkla formulär, skriva ett brev, skriva ett CV	Jag känner mig bekväm att läsa och förstå ett brett utbud av texter. Jag kan ifrågasätta och analysera texter. Jag känner mig säker på att skriva långa dokument och fylla i ansökningsformulär	Jag känner mig säker på att analysera och sammanfatta ett brett spektrum av texter. Jag kan skriva för alla situationer, till exempel rapportskrivning, handlingsplaner, övertygande skrivande
<b>Räknekunskaper</b>	Jag är inte säker på att använda siffror i vardagen	Jag kan lägga till och subtrahera enkla summor i mitt huvud. Jag kan	Jag kan lägga till och subtrahera, dela och multiplicera enkla summor i mitt	Jag förstår och kan beräkna procenttal, area, volym och sannolikhet	Jag känner sig säker på att använda en rad matematiker i vardagen



		använda en miniräknare	huvud. Jag kan använda en miniräknare		och för specifika syften i arbetslivet
Digitala färdigheter	Jag är inte säker på att jag använder datorer eller personliga enheter (t.ex. smartphone, surfplatta)	Jag kan göra grundläggande ordbehandling, skicka e-post, söka på internet och använda vissa appar på personliga enheter	Jag är bekväm att redigera och skapa enkla kalkylark, presentationer och dokument. Jag är säker på att använda appar och sociala medier	Jag är bekväm med att redigera och skapa mer komplexa kalkylark, presentationer och dokument, till exempel vid inbäddning av multimediaelement.	Jag är säker på att använda avancerade funktioner i kalkylark, ordbehandlings- och presentationsprogramvara. Jag är bekväm med att lära mig själv använda olika personliga enheter och hjälpa andra att använda dem
Tala offentligt/ presentationsförmåga	Jag känner mig inte säker med offentligt talande eller att ge presentationer	Jag har viss självsäkerhet att presentera för små grupper	Jag är bekväm med att presentera för små grupper	Jag har viss självsäkerhet för att tala offentligt eller presentera för större grupper	Jag är bekväm med att tala offentligt eller presentera för stora grupper
Förmåga att lyssna	Jag talar mer än jag lyssnar, och jag är otålig för att den andra personen ska bli klar	När jag lyssnar tänker jag alltid på nästa sak jag vill säga	När jag lyssnar försöker jag fokusera på vad den andra personen säger	När jag lyssnar försöker jag se till att jag förstår andra innan jag kommenterar	Jag lyssnar aktivt med hänsyn till kroppsspråk och röstton
Närvaro och punktlighet	Jag är alltid sen och ibland sviker jag människor i sista minuten	Jag är ibland sen och ibland sviker jag människor	Jag försöker att vara i tid och hålla mig till mina åtaganden	Jag är mestadels i tid och sviker sällan människor	Jag är mycket medveten om andras tid, jag är konsekvent i tid och sviker inte folk

Tidsplanering	Jag tycker att det är mycket svårt att utföra uppgifter i tid	Jag har ofta svårt att utföra uppgifter i tid	Ibland har jag svårt att möta uppgifter i tid	Jag kan hantera min tid bra och ofta slutföra uppgifter i tid	Jag kan hantera min tid effektivt och alltid uppfylla mina tidsfrister
Självförtroende att söka anställning/progression	Jag är inte alls säker på min förmåga att söka arbete/bättre anställning	Jag är ibland säker på min förmåga att söka arbete/bättre anställning	Jag är ganska säker på min förmåga att söka arbete/bättre anställning	Jag är säker på min förmåga att söka arbete/bättre anställning	Jag är extremt säker på min förmåga att söka arbete/bättre anställning
Arbetsrelaterade färdigheter	Jag känner inte att jag har några arbetsrelaterade färdigheter	Jag känner att jag har några arbetsrelaterade färdigheter	Jag känner att jag har en rad arbetsrelaterade färdigheter, men vissa av dem är daterade	Jag känner att jag har en rad aktuella arbetsrelaterade färdigheter	Jag känner att jag har ett brett utbud av nuvarande och överförbara arbetsrelaterade färdigheter
Oberoende och självständighet på arbetsplatsen	Jag känner mig inte motiverad och tycker inte om att arbeta på egen hand	Ibland känner jag mig motiverad och kan arbeta på egen hand för specifika uppgifter	Jag känner mig motiverad att arbeta och är glad att arbeta på egen hand	Jag är motiverad, jag gillar att arbeta ensam och kan ibland förutse vad som måste göras	Jag är självmotiverad, tycker om att arbeta ensam och tycker att det är lätt att förutse vad som måste göras
Teamarbete på arbetsplatsen	Jag tycker att det är mycket svårt att arbeta i ett team	Jag tycker det är lite svårt att arbeta i ett team	Jag arbetar bra i ett team	Jag arbetar mycket bra i ett team	Jag arbetar bäst som del i ett team
Jobbstabilitet	Jag vet inte om jag kommer att ha arbete en dag till nästa (t.ex.	Jag har tillfälligt eller kortvarigt arbete	Jag har ett tidsbegränsat kontrakt/mitt	Jag känner mig säker i mitt arbete och kommer troligtvis inte att bli arbetslös	Jag känner mig väldigt säker i mitt arbete och det är mycket osannolikt att jag blir arbetslös

	0 timmars kontrakt, hot om uppsägning)		arbete är stabilt för tillfället		
Arbetsstillfredsställelse	Jag är mycket missnöjd med min nuvarande arbetsroll och fruktar att gå på jobbet	Jag gillar inte mitt jobb, men det ger mig pengar	Vissa dagar känner jag mig nöjd i mitt arbete men andra dagar gör jag det inte	Jag finner tillfredsställelse i mitt arbete	Jag tycker mitt jobb är mycket tillfredsställande och stimulerande
Professionell kompetens/kvalitet på arbetet	Jag kan inte hålla mina specialistkompetenser uppdaterade och jag har inte gjort någon ny utbildning eller utveckling	Jag kan hålla några av mina arbetsfärdigheter uppdaterade genom informell utveckling	Jag bedriver utbildning och utveckling men detta är inte alltid direkt relevant för mig eller min arbetsroll	Jag försöker hålla mina specialkompetenser för arbete uppdaterade och genomföra en del lärande och utveckling inom mitt ämne	Jag håller mina specialkompetenser/kvalifikationer för arbete uppdaterade och genomför regelbundet lärande och utveckling inom mitt ämne
Attityder/värdering av utbildning och lärande	Jag tror inte att utbildning/lärande kommer att göra något för mig	Jag tycker inte om utbildning/lärande, det är svårt men jag vet att det kan hjälpa mig	Jag tycker om och värdesätter utmaningen att lära och jag vet att det kan hjälpa mig att utvecklas	Lärande är viktigt för mig. Jag söker aktivt inlärningsmöjligheter som hjälper mig att växa	Det finns möjlighet att lära sig och växa i alla situationer. Lärande breddar mina horisonter

Andra-/vidare språkutveckling	Jag vet väldigt lite om min värnations-/mitt lokala språk	Jag kan tillräckligt mycket av min värnations-/mitt lokala språk för att kunna ha en konversation	Jag kan tala och läsa tillräckligt med min värnations-/lokala språk för att klara mitt dagliga liv	Jag känner mig ganska säker på att tala, läsa och skriva på värnations-/det lokala språket	Jag känner mig mycket säker på att tala, läsa och skriva på värnations-/det lokala språket
-------------------------------	---	---	--	--	--

Socialt, samhälle och medborgarskap	1	2	3	4	5
Kulturell medvetenhet och tolerans	Jag känner inte att jag vet mycket om andra kulturer eller samhällen	Jag känner att jag vet lite om andra kulturer och samhällen	Jag känner att jag vet vissa saker om andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	Jag känner att jag vet om en rad andra kulturer och samhällen och jag respekterar skillnader i andra människor	Jag är extremt medveten om andra kulturer och samhällen och främjar aktivt respekten för skillnader i andra människor
Utövande av miljömässig hållbarhet	Jag utövar aldrig miljömässig hållbarhet	Jag försöker återvinna och återanvända där det är bekvämt	Jag försöker leva en grönare livsstil där det är möjligt men jag vet att jag har mer att lära mig om detta ämne	Jag försöker leva en etisk livsstil i alla aspekter av mitt liv	Jag lever alltid en etisk livsstil och främjar etiskt levande för andra
Uppmuntra andra att lära sig	Jag är fokuserad på mitt eget arbete och har svårt att	Ibland uppmuntrar jag andra till att lära sig	Ibland hjälper och uppmuntrar jag andra att lära	Jag uppmuntrar ofta andra att lära sig och utveckla sig själva och	Jag tycker om att aktivt uppmuntra och stödja andra att lära

	uppmuntra andra att lära			jag tycker om att göra det	sig och utveckla sig själva
Känslor av ensamhet/isolering	Jag känner mig alltid helt ensam med ingen att prata med	Jag känner mig ofta helt ensam med ingen att prata med	Ibland känner jag mig ensam med ingen att prata med	Jag känner mig sällan ensam med ingen att prata med	Jag känner mig aldrig ensam och jag har alltid människor att prata med
Förmåga att få vänner	Jag har alltid svårt att få nya vänner	Jag har ofta svårt att få nya vänner	Jag har ibland svårt att få nya vänner	Jag tycker det är ganska lätt att få nya vänner	Jag tycker det är lätt att få nya vänner
Dela färdigheter med andra människor	Jag känner mig inte säker på att dela några färdigheter med andra	Jag känner mig sällan säker på att dela några färdigheter med andra	Jag känner mig ibland säker på att dela några färdigheter med andra	Jag känner mig ofta säker på att dela några färdigheter med andra	Jag försöker alltid dela mina färdigheter med andra, även när jag lär mig tillsammans med dem
Att vara aktiv i samhället/socialt engagemang	Jag har svårt att delta i samhällsaktiviteter	Jag deltar sällan i samhällsaktiviteter	Ibland deltar jag i samhällsaktiviteter	Jag är ofta aktiv i mitt samhälle	Jag är mycket aktiv i mitt samhälle
Framsteg till volontärarbete	Jag är för närvarande inte volontär	Jag utför sällan volontärarbete	Jag utför ibland volontärarbete	Jag utför ofta volontärarbete	Jag utför för närvarande volontärarbete regelbundet
Sociala färdigheter och social förmåga	Jag känner att min förmåga att prata med andra är väldigt dålig	Jag känner att min förmåga att prata med andra ibland saknas	Jag känner att min förmåga att prata med andra är okej	Jag känner att min förmåga att prata med andra är bra	Jag känner att min förmåga att prata med andra är väldigt bra

Känsla av tillhörighet	Jag känner mig alltid utestängd och inte inkluderad med andra	Jag känner mig ofta utestängd och inte inkluderad med andra	Jag känner mig ibland utestängd och inte inkluderad med andra	Jag känner ofta att jag är inkluderad och uppmuntrar ibland andra att vara med	Jag känner mig alltid inkluderad och uppmuntrar andra att bli inkluderade
Föräldrakunskaper	Jag känner att många av mina föräldrakunskaper behöver mer utveckling och vissa dagar kämpar jag för att klara	Jag känner att vissa av mina föräldrakunskaper behöver utveckling	Jag känner att jag har en del bra föräldrakunskaper	Jag känner att jag har ett brett utbud av föräldrakunskaper	Jag känner att jag har ett brett utbud av föräldrakunskaper och kan klara mig bra när oväntade saker händer
Förstå barn/tonåringar	Jag har alltid svårt att förstå barn/tonåringar	Jag har ofta svårt att förstå barn/tonåringar	Jag har ibland svårt att förstå barn/tonåringar	Jag kan ibland förstå barn/tonåringar	Jag kan ofta förstå barn/tonåringar
Familjerelationer	Jag tycker alltid att familjerelationer är mycket svåra	Jag tycker ofta att familjerelationer är svåra	Jag tycker att vissa familjerelationer är svåra	Jag har några bra familjerelationer	Jag har mycket goda familjerelationer
Skapande av nätverk	Jag har inget nätverk av nära vänner eller familj	Jag har några vänskaps- och familjenätverk	Jag har ett litet nätverk av nära vänner och familj	Jag har ett brett nätverk av nära vänner och familj	Jag har ett väldigt brett nätverk av nära vänner och familj
Intresse för lokala eller nationella angelägenheter	Jag intresserar mig aldrig för lokala eller nationella nyheter/frågor	Jag är sällan intresserad av lokala eller nationella nyheter/angelägenheter	Jag är ibland intresserad av lokala och nationella nyheter/angelägenheter	Jag är ofta intresserad av lokala och nationella nyheter/angelägenheter	Jag är alltid mycket intresserad av lokala och nationella nyheter/angelägenheter



## Verktyg för Bevisinsamling



Känsla av mening	Jag känner inte att mitt liv har mycket mening eller syfte	Jag känner sällan att mitt liv har mening och syfte	Ibland känner jag att mitt liv har mening och syfte	Jag känner ofta att mitt liv har mening och syfte	Jag känner en stark känsla av mening och syfte i mitt liv
Förtroende för att hjälpa barn att lära sig	Jag känner mig inte säker på att hjälpa mina barn att lära	Jag känner mig sällan säker på att hjälpa mina barn att lära	Jag känner mig ibland säker på att hjälpa mina barn att lära	Jag känner mig ofta säker på att hjälpa mina barn att lära	Jag känner mig mycket säker på att hjälpa mina barn att lära

