



Spåra och övervaka
framstegen hos vuxna
elever

TaMPADA

Policyrekommendationer

Mars
2021

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



TABLE OF CONTENT

INTRODUKTION	2
DEN EUROPEISKA KONTEXTEN	2
Varför mäta elevernas livslånga och livstidsframsteg?	3
Den TaMPADA -projektet	3
REKOMMENDATIONER	4

Projekt Information

Projekt Titel:	Spåra och övervaka framstegen hos vuxna elever
Projekt akronym:	TaMPADA
Bidragsavtal nummer:	2018-1-UK01-KA204-048118
Samordnare:	Derbyshire County Council (Storbritannien)
Projektwebbplats:	www.tampada.eu

Europeiska kommissionens stöd för produktionen av denna publikation utgör inte ett godkännande av innehållet som endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för någon användning som kan göras av informationen i den.



INTRODUKTION

DEN EUROPEISKA KONTEXTEN

Europeiska unionen och dess medlemsstater fokuserar politiken fortfarande på utbildning för arbetsmarknaden, men det finns liten medvetenhet och hänsyn till dess bidrag till social integration eller personlig utveckling. Även när det nämner utbildningens roll i förhållande till dessa aspekter fokuserar det vanligtvis på färdigheter utan att nämna andra resultat av lärande (t.ex. hälsa, välbefinnande, aktivt medborgarskap). Detta är till exempel fallet i rådets rekommendation om uppskolnings- och omskolningsvägar (2016), som endast rekommenderar "kompetensbedömning" av vuxna. Vidare hänvisar sådan EU-politik ofta till de europeiska ramarna för kvalificering, som hittills bara fokuserar på en strikt lista över lärandemål som ofta är arbetspecifika.

I de flesta EU-länder omfattas vuxenutbildning av icke-formell utbildning. Trots att denna sektor ofta är mindre reglerad än den formella utbildningssektorn, finns det ofta starka förväntningar från beslutsfattare om att leverantörer av vuxenutbildning (AEP) uppfyller sysselsättningsbehoven med små incitament för dem att skraddarsy sitt program för att möta elevernas behov. Detta översätts till prov och bedömningar, mycket ofta i traditionella former (summativ, kunskapsbaserad, minnefocussed) som fokuserar på en smal perspektiv lärandemålen.

Vuxenutbildningsleverantörer har därför få incitament och stöd för att gå utöver mätningen av enbart arbetspecifika / yrkesinlärnings- och kvalifikationsresultat på bekostnad av mätningen av andra fördelar.

Medan forskning under många år har visat att det finns många fördelar med lärande, finns det fortfarande få bevis och översättningar i praktiken för att dessa fördelar mäts. Vissa initiativ dyker upp i vissa sektorer (t.ex. Graduate Tracking-initiativ inom högre utbildning, men det fokuserar på sysselsättning) eller i europeiska projekt som EDUMAP (2016-2019, finansierat av Horizon2020), där ett intelligensbeslutssystem (IDSS) var utvecklad. IDSS-programvaran syftade till att förse beslutsfattare med evidensbaserad insikt och därmed hjälpa dem att minska klyftan mellan efterfrågan och utbudet i vuxenutbildning och samtidigt förbättra lärandet och tillhandahållandet av tjänster för utsatta grupper. Frågan kvarstår att dessa initiativ är knappa, fragmenterade, tidsbundna och sällan stöds av offentliga myndigheter i stor skala.

Lyckligtvis kan vi observera att de tekniska revolutionerna och förbättringen av datainsamlingsverktyg och metoder främjar en ny trend och möjligheter att samla in mer data om elevernas framsteg. Det finns också en efterfrågan från intressenter att bättre mäta vissa uppgifter och förväntningar att göra det (se BeLL- projektresultat). Det finns till exempel en ökande efterfrågan från arbetsgivare att bättre ta hänsyn till mjuka färdigheter . OECD: s PIAAC-undersökning visar en positiv korrelation mellan nivån på kompetens / kompetens och självförtroende, förtroende för institutioner såväl som till en egen byrå för att göra förändringar i samhället och aktivt deltagande. Denna medvetenhet når också politiken. Till exempel i den europeiska kompetensagendan ser vi ett omnämnande av Skills for Life, vilket också är en välkommen integration från European Association for Education of Adults (EAEA) (enligt de insikter som byggts in i projektet Life Skills for Europe, som de samordnade). I rådets resolution om en förnyad europeisk agenda för vuxenutbildning (2011) rekommenderades också medlemsstaterna att förbättra sin kunskapsbas om vuxenutbildning, särskilt när det gäller att samla in tillräckliga basdata om de bredare fördelarna med lärande för vuxna och samhället. Den europeiska utbildnings initiativet verkade dock ha en otillräcklig fokus på vuxnas lärande och utbildning (ALE).



TaMPADA- partner förespråkar därför att bygga vidare på projektresultaten för vuxenutbildningsleverantörer och beslutsfattare för att bättre mäta elevernas framsteg. Vi rekommenderar följande rekommendationer för att tas i beaktande vid utformningen av de nationella kompetensstrategier och den kommande översynen av Agendan för vuxenutbildning i år. Intressenter inom utbildning och yrkesutbildning i EU bör uppmärksamma att dessa nationella strategier inte enbart fokuserar på yrkes- / arbetsspecifika färdigheter eller snäva läranderesultat.

Varför mäta elevernas livslånga och livstidsframsteg?

- Att möjliggöra för lärande leverantörer att förstå sina elevers resor och framsteg genom vuxenutbildning samtidigt som de överväger både livslånga och livslånga lärandeprestationer.
- Stödja leverantörer av vuxenutbildning för att planera inlärningsprogram mer effektivt med hänsyn till elevernas behov. Det hjälper dem faktiskt att standardisera och systematisera mätprocessen;
- Göra det möjligt för lärande leverantörer att bevisa sina elevers framsteg;
- Att göra det möjligt för eleverna att bättre förstå, fira och bevisa deras framsteg..

Den TaMPADA -projektet

TaMPADA (<http://tampada.eu>) är ett 30-månaders europeiskt projekt som involverar 5 partnerorganisationer från fem EU-länder (Storbritannien, Grekland, Slovenien, Belgien och Sverige). Det behandlar behovet av leverantörer av vuxenutbildning att förbättra kvaliteten och effektiviteten i deras lärande och tjänster för missgynnade elever och grupper.

TaMPADA- partners har bestämt att framstegen eller de "bredare fördelarna med lärande" kan mätas under fyra nyckelområden: Utveckling av själv- och livskunskaper, Hälsa och välbefinnande, Anställbarhet, sysselsättning och lärande samt Socialt samhälle och medborgarskap. TaMPADA- partners har utarbetat en Toolkit, inklusive ett digitalt verktyg, och en grundlig metod för att mäta elevernas livslånga och hela livet framsteg.

Denna policyrapport är den sista publikationen som gjorts i projektet (se andra resultat). Den följer publiceringen av pilotprovningensrapporten vars syfte var att testa spårnings- och övervakningsverktyget för dess funktionalitet, användbarhet och dataproduktion, lagring, kompilering, jämförelse och benchmarking och för att validera om Toolkit uppfyller kriterierna och ger alla fördelar planeras i de inledande faserna av projektet. Baserat på feedback från pilotprojektet kunde vi samla in några rekommendationer för systemanvändning på EU-nivå, som riktar sig till personal i vuxenutbildningsleverantörer och beslutsfattare.



REKOMMENDATIONER

Baserat på piloting resultat, följande rekommendationer för aktörer och andra intressenter extraherades :

REKOMMENDATION 1: Sammantaget är det viktigt att bättre erkänna och mäta vuxnas livslånga och livsomfattande (icke-formella och informella) inlärningsprestationer.

Logisk grund

- Mer medvetenhet om vikten av att mäta livslångt och livslångt lärande behövs samt resurser för att genomföra det. Fördelarna med att mäta bredare fördelar med lärande är mångfaldiga .
- För det första har TaMPADA och andra initiativ visat fördelarna med att förbättra lärandet för eleverna. Det gör det möjligt att utforma mer skräddarsydda, inlärningscentrerade program, vilket maximerar deras effektivitet när det gäller resultat och påverkan inom de fyra respektive områden som identifierats i TaMPADA (Utveckling av själv- och livskunskaper, Hälsa och välbefinnande, Anställbarhet, sysselsättning och lärande och Social, gemenskap och medborgarskap).
- Utöver inlärningsprogrammen, med hjälp av verktyg som TaMPADA , kan det också förbättra den övergripande tjänsteutbudet för leverantörer av vuxenutbildning och det inkluderar vägledning, socialt och psykologiskt stöd (till exempel).
- De uppgifter som samlas in när de mäter elevernas framsteg kan också informera beslutsfattare om att utforma bättre policy på lång sikt .
- Den sammanlagda effekten av bättre inlärningsprogram och tjänster för vuxenutbildning kommer att gynna hela samhället, dess ekonomi och samhället, vilket förbättrar social integration, välbefinnande och sysselsättning.

REKOMMENDATION 2: Personal för vuxenutbildning uppmuntras att utveckla och / eller vidareutnyttja resultat från projekt som TaMPADA för att mäta sina elevers framsteg.

Logisk grund

- Att använda ett lärandecentrerat tillvägagångssätt som fokuserar på eleverna är mycket viktigt för att bättre förstå och tillgodose deras individuella behov. Att mäta elevernas framsteg och deras bredare fördelar med lärande är fördelaktigt för AEPs för att förstå inlärningsresan för deras missgynnade elever. De TaMPADA projektets resultat kan ge en välbehövlig stöd i processen för att mäta elevernas framsteg.
- Faktum TaMPADA är mycket fördelaktigt som ett verktyg för att möjliggöra en mer skräddarsydd läroplan planering. Detta möjliggör identifiering av de kurser som har störst inverkan på att utveckla elevernas mjuka resultat så att de kan upprepas med hjälp av lärdomarna som god praxis och delas med andra lärare och organisationer.
- Verktyg som det av TaMPADA kan och bör användas universellt i hela AEP: s inlärningsutbud, för att standardisera, jämföra och jämföra effekterna av varje inlärningsprogram och leverantör. Mätprocessen kan ingå i leverantörens kvalitetssäkringssystem.
- Resultaten från instrumenten i instrumentbrädan (representerade i aggregerade figurer, diagram och diagram) kan sedan användas som bevis för att visa institutionens sociala påverkan, visa god förvaltning och därmed för att få finansiering, under inspektioner etc. Det kan också hjälpa leverantörer i sin rekryteringsstrategi, i marknadsföring etc.



REKOMMENDATION 3: Eleverna bör konsekvent uppmuntras att reflektera och självutvärdera sig under inlärningsprocessen.

Logisk grund

- Det är bra för eleverna eftersom det gör det möjligt för dem att bättre förstå, fira och bevisa deras framsteg. Detta gäller särskilt för missgynnade elever, eftersom det är mindre troligt att de känner igen sin förmåga, särskilt om de tidigare har dåliga erfarenheter av utbildning.
- Det gör att eleverna kan internalisera värdet av sina framsteg och motivera dem att gå vidare, vilket förbättrar deras självförtroende och positiva inställning till lärande.
- Användningen av verktyget kan också ha ett positivt inflytande på elevernas förtroende gentemot AEP: s personal och utbildningsinstitutioner i allmänhet, särskilt bland dem som ursprungligen hade en negativ erfarenhet av utbildning.
- Det kan hjälpa eleverna, inte bara i deras livsvägar utan också i karriären, eftersom de kan visa sina lärandeprestationer för arbetsgivare och andra relaterade intressenter (till exempel offentliga arbetsförmedlingar och socialbidrag)
- Det kan hjälpa eleverna att inse fördelarna med att lära sig hela livet och hur lärandet bidrar till deras livslånga resor .

REKOMMENDATION 4: Övriga anställda i vuxenutbildningsleverantörer bör involveras i processen att använda verktygen.

Logisk grund

- I pilottestningen av det digitala verktyget TaMPADA har det märkts att lärare i vissa sammanhang inte är bäst lämpade för att samla in information om sina elever. I detta sammanhang kan personalorganisationer inom AEPs även psykologer, läkare, mentorer eller personliga assistenter hitta TaMPADA- verktygslådan användbart för att stödja deras arbete med missgynnade vuxna.

REKOMMENDATION 5: Andra intressenter uppmanas att öka samarbetet och partnerskap med leverantörer av vuxenutbildning för att stödja utformningen och implementeringen av verktyg som TaMPADA

Logisk grund

- En icke-uttömmande lista med organisationer inkluderar: civilsamhällesorganisationer, offentliga arbetsförmedlingar, informations- och vägledningscentra, socialtjänsttjänster, hälsovårdstjänster och andra utbildningsinstitutioner (t.ex. skolor och universitet). The sig listas i den andra publiceringen av TaMPADA projektet ().
- Med utgångspunkt i dessa resultat är det visas att involvera andra aktörer i installation och genomförande av verktyg som TaMPADA kan förstärka effekterna av användningen av verktyget.
- Samarbete med andra intressenter kan till exempel förbättra uppsökningsstrategin mot missgynnade elever (t.ex. vid rekrytering av missgynnade elever) samt uppföljningen efter övervakningen.
- Andra intressenter och organisationer kan ansluta sina egna datasystem och övervakningsmekanismer till verktyg som TaMPADA för att få en bättre förståelse för behoven och erbjudandet om vuxenutbildning och dess inverkan på deras territorium. För kommuner, regionkontor eller nationella utbildningsorgan och alla myndigheter som ständigt övervakar utbildningskvaliteten kan resultaten av elevernas mätning ge användbar insikt.

- Fler nätverksmöjligheter för att utbyta god praxis på fältet kan också ge användbara resultat.

REKOMMENDATION 6: Europeiska beslutsfattare bör ta hänsyn till TaMPADA- resultaten i den europeiska politiken, särskilt den kommande översynen av vuxenutbildningsagendan

Logisk grund

- Europeisk politik inom utbildning kan ha en inverkan på medlemsstaterna tack vare deras rekommendationer och de samarbetsprocesser som äger rum på europeisk nivå. EU: s politik, såsom vuxenutbildningsagendan, kan därför i hög grad bidra till att möjliggöra fler verktyg eller initiativ som kompletterar och / eller utvidgar TaMPADA- metoden att utvecklas och / eller stödjas av nationella, regionala och lokala beslutsfattare. Andra viktiga strategier inkluderar till exempel de nationella kompetensstrategierna och Life Skills-initiativet som en del av den europeiska kompetensagendan.
- Regeringsorgan som har anknytning till utbildning eller sysselsättning kan finna TaMPADA- metoden användbar när man gör långsiktiga evidensbaserade policyer för vuxenutbildning, riktlinjer eller inleder motsvarande initiativ.
- Om rekommendationerna från EU-nivå tas ombord kan detta få en krusande inverkan uppifrån och ner på den nationella politiken och kan förbättra både deras resultat och effekter som uppfyller deras huvudmål när det gäller att förbättra deltagande i livslångt lärande, social integration , minskning av fattigdom etc.

REKOMMENDATION 7: Fler finansieringsmöjligheter bör ges på europeisk, nationell, regional och lokal nivå för att ytterligare utnyttja resultat som TaMPADA och utveckla nya initiativ

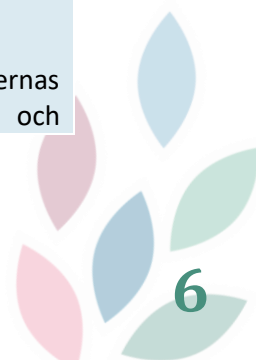
Logisk grund

- EU-projekt har ett slut, och detta begränsar hållbarheten av resultat när det gäller ytterligare exploatering av partnerorganisationer och i replikerbarhet och överförbarhet med externa organisationer.
- Partnerorganisationer i projekt har ofta inte de ekonomiska resurserna och andra resurser för att fortsätta genomförandet och utnyttjandet av projektresultaten efter utgången av finansieringsberättigande perioden.
- Gränssnitt som det som utvecklats i TaMPADA kan vara mycket kostsamma i konstruktionen men också i underhållsstegen. Det är viktigt att finansierare tar detta konto och mål finansiering för sin utveckling och upprätthålla ment .
- Finansieringsprogram som Erasmus + och de europeiska struktur- och socialfonderna bör möjliggöra finansieringssystem för att stödja replikerbarhet och överförbarhet av framgångsrika projektresultat som TaMPADA .
- På nationell, regional och lokal nivå bör annan finansiering göras tillgänglig för att utveckla initiativ som gör det möjligt för vuxenutbildningsanordnare att bättre mäta elevernas framsteg. Sådana initiativ kan inkludera teoretisk eller tillämpad forskning inom området.

REKOMMENDATION 8: Nationella, regionala och lokala beslutsfattare uppmuntras att stödja vuxenutbildningspersonal, särskilt chefer och lärare i att använda verktyg som det som utvecklats i TaMPADA via kapacitetstillskottsbyggnadssystem

Logisk grund

- Förutom behovet av ekonomiska resurser och incitament för att vidareutveckla elevernas mätverktyg som TaMPADA , är det mycket viktigt att ytterligare öka medvetenheten och



kompetensen bland vuxenutbildningspersonalen när det gäller att använda dessa typer av verktyg och metoder.

- Sådana utbildningsmöjligheter i kontinuerlig professionell utveckling kan gälla digitalisering av mätprocessen från bedömningen till certifieringsfaserna. Förutom viktiga digitala färdigheter är det viktigt att förstärka AEPs personalanalysfärdigheter för att förstå och förklara de insamlade uppgifterna.
- Det är viktigt att även titta på GDPR-frågor och utbilda användare av verktyg som TaMPADA i att samla in och lagra data samtidigt som användarnas integritet skyddas.
- Utbildningen kan ske genom instruktionsvideor, som marknadsförs på europeiska eller nationella plattformar som EPALE.

